
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE TABASCO

PIFI PROGES 2014-2015

MAYO DE 2014

“SABER Y HACER PARA ENGRANDECER NUESTROS PUEBLOS”

CONTENIDO	Pág.
I.- Descripción del Proceso para la actualización del ProGES	4
II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento de la gestión Institucional	5
2.1 Análisis de la evaluación de la gestión	5
2.2 Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización	8
2.2.1 Cuadro de causas de demora en las obras apoyadas	9
2.3 Análisis de los problemas estructurales	9
2.4 Análisis de la perspectiva de género universitaria	10
2.4.1. Cuadro síntesis de las acciones que promuevan la perspectiva de género	11
2.5. Análisis de la atención de las recomendaciones de los CIEES a la gestión	11
2.5.1. Cuadro de atención de recomendaciones de los CIEES a la gestión	11
2.6. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión 2013 y 2014	11
2.7. Síntesis de la autoevaluación de la gestión (fortalezas y problemas)	12
2.7.1. Fortalezas	12
2.7.2. Problemas	12
III.- Actualización de la planeación de la gestión	13
3.1 Visión de la gestión a 2018	13
3.2 Políticas, objetivos, estrategias y acciones debidamente articuladas que permitan mejorar la calidad de los servicios de la gestión	14
3.3 Síntesis de la planeación de la gestión institucional (cuadro síntesis)	18
3.4 Metas compromiso 2014-2017	18
IV.- Formulación y calendarización de proyectos ProGES	19
V.- Consistencia interna del ProGES	19
5.1 Congruencia con la visión institucional en el aspecto de la gestión	19
5.2 Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyectos	19
5.3 Evaluación de la factibilidad para superar, a nivel institucional, los problemas identificados en los PE	21
5.4 Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados	21
VI.- Conclusiones	23

PRESENTACION

Conforme a los lineamientos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, DGEU, de la Secretaría de Educación Pública, por conducto de la Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, CGEIB, se elabora este documento con el propósito de contar con el apoyo financiero que ofrece el Gobierno Federal a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional, PIFI, compuesto por los Programas de Fortalecimiento de la Oferta Educativa, ProFOE, y el de Fortalecimiento de la Gestión Institucional, ProGES, para el período 2014-2015.

De acuerdo con la guía proporcionada a las UI's, el contenido de este documento presenta un panorama general de la situación que prevalece en nuestra Universidad, UIET, en materia de planeación estratégica e institucional: su problemática antecedente y actual, así como sus propuestas y proyectos de acción para la solución de las mismas.

Es importante mencionar que para la UIET, ésta es la primera ocasión en que se realiza una autoevaluación institucional para el PIFI y que nos permite visualizar nuestra realidad actual en relación a cuatro aspectos principales: la capacidad física instalada y grado de utilización, problemas estructurales, perspectiva de género, y gestión de la calidad educativa.

En función de la problemática encontrada, se establecen aquí las políticas, objetivos, estrategias y metas compromiso para el 2014-2015, orientados a solucionarla. Esperamos se cubran las expectativas de la CGEIB y la DGEU de la SEP con esta versión, toda vez que para el equipo de trabajo participante, su elaboración se convirtió en una experiencia importante por los grandes aprendizajes obtenidos y que nos permitirán hacer mejor este tipo de documentos en lo sucesivo.

I.- Descripción del Proceso para la actualización del ProGES.

En esta nueva etapa de cambio de la administración de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco se ha planteado la necesidad de actualizar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), atendiendo tanto las funciones sustantivas como: Docencia, Investigación, Vinculación y Preservación y Difusión de la Cultura, como los tres procesos Institucionales que adelante se describen. Este proceso se ha desarrollado con la participación colectiva de los actores involucrados, como docentes de las diversas academias, personal administrativo y directivos, a través de una serie de reuniones de academia y talleres para el intercambio de ideas. Como resultado de tales actividades, se obtuvo un diagnóstico sobre el estado actual de la gestión institucional.

Como parte de los nuevos retos que se plantea la institución, está atender las diversas necesidades de planeación de la gestión, a través del nuevo PDI donde se analizaron los siguientes aspectos: pertinencia de los programas educativos, servicios académicos, innovación educativa implementada, cooperación académica nacional e internacional, educación ambiental, desarrollo sustentable, vinculación con el entorno, la relación capacidad y competitividad académica, formación integral del estudiante y cumplimiento de las metas compromisos académicas. Esto implica la actualización de los procesos administrativos y académicos para su mejora y ampliación; la implementación del sistema de armonización administrativa y contable que permitirá contar con una información financiera clara y precisa de la institución, y principalmente, las insuficiencias encontradas en la revisión de los ProPE's que citan la necesidad de modernizar la red para el acceso a un internet más rápido y seguro que atienda las demandas de la comunidad estudiantil, ya que la tecnología es una herramienta indispensable para atender los nuevos retos que requiere la educación moderna; asimismo, se requiere actualizar y ampliar los acervos bibliográficos. Todo lo anterior derivado de un diagnóstico de la situación actual que guardan tanto la sede ubicada en el poblado de Oxolotan, Tacotalpa, como la unidad académica en Villa Vicente Guerrero, Centla.

A continuación, el personal que participó en la planeación institucional.

Académico: Carlos E. Morales Guzmán, Cynthia Paola de los Santos Ruiz, Emma Matilde Gómez Velarde, Nalyndesirette Chablé Gerónimo, Humberto Palomeque Hidalgo, José Luis Hernández López, María Natividad Soto Pérez, Rubén Blanco García, Jaime Contreras Carrillo.

Del administrativo, se contó con la participación tanto de la Unidad Académica de Oxolotán, como de la sede Villa Vicente Guerrero, en Centla, a saber: José Manuel Paz Martínez, Emmanuel Hernández Espinosa, Amisail Chablé Cupil, Abednago Reyes García, Sergio Brito León, Rafael López Arjona, Armin Vázquez José y Jesús Humberto Gómez López.

De directivos, incluyendo el rector:

Luis Alberto Méndez May, Mayko José A. Mollinedo Vázquez, Adela Méndez Martínez y Claudia Alarcón Zaragoza.

II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento de la gestión Institucional:

2.1. Análisis de la evaluación de la gestión.

Cabe advertir que no hubo una autoevaluación de la gestión en el 2013 y, por tanto, no se cuenta con información al respecto. Sin embargo, como los procesos de planificación educativa parten necesariamente del reconocimiento de las condiciones imperantes en el espacio institucional e involucra el análisis FODA, esto nos da la oportunidad de realizar diagnósticos donde, por ejemplo, uno de ellos dio como resultado que la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco es medianamente competitiva y medianamente atractiva; por tal razón, nuestros esfuerzos están enfocados a la mejora continua de los procesos hasta lograr ser altamente competitivos y atractivos en el futuro.

Los diagnósticos por procesos presentados revelan, entre otras cuestiones, las necesidades sentidas por el colectivo de la institución en los diversos ámbitos de su quehacer. Se identifican sus fortalezas, pero también sus debilidades y para ello, se ofrecen soluciones posibles. Definir e identificar dichas problemáticas y sus propuestas, no ha sido tarea fácil. Ha requerido la participación entusiasta de todo el personal y ha generado insumos sustanciales para la toma de decisiones, en tanto que ofrece elementos para la planeación estratégica. A continuación, los resultados de un diagnóstico realizado anteriormente:

Modelo académico

En la revisión realizada a la UIET para determinar el grado de eficacia de su funcionamiento, en relación con su modelo académico, se confirmó que el enfoque educativo de la Institución está basado en el reconocimiento de la formación pluricultural del país y en la necesidad de fortalecer las lenguas y las culturas originarias, donde la educación juega un papel central. El objetivo es ofrecer experiencias educativas diversas que permitan entender, explicar y comprender la construcción de las realidades de diferentes modos, para que al mismo tiempo se pueda reflexionar sobre la propia realidad.

En el ámbito pedagógico curricular resaltan las necesidades en la práctica docente. Si bien se establece que la toma de decisiones sobre la carga horaria se lleva a cabo de forma consensuada, también se especifica que se requiere tiempo para realizar otras tareas sustantivas, tales como investigación, el rediseño y actualización de planes y programas de estudio; la atención del programa de tutorías y la organización de eventos académicos que pueden incidir significativamente en los procesos de aprendizaje. En una actitud autocrítica se asume que se carece del dominio de contenidos en ciertas áreas y la necesidad de realizar un mejor ejercicio de planeación didáctica de la función docente.

En el mismo ámbito de las necesidades docentes, en otros espacios de discusión se ha llegado a reconocer la falta de competencias para atender la diversidad dentro del aula; el diseño de actividades pertinentes para el aprendizaje significativo; la falta de técnicas para reconocer las diferencias individuales de los estudiantes y atenderlas de forma diversificada. Además, se ha hecho hincapié en las limitaciones para generar procesos de

evaluación en el ámbito procedimental, actitudinal y cognitivo, con el fin de lograr toma de decisiones oportunas para el aprendizaje.

Asimismo, se han identificado problemas en la dosificación de los contenidos, en el desarrollo de estrategias para el trabajo en equipo, el desarrollo de competencias interculturales y el manejo del marco jurídico internacional, nacional y local sobre los derechos humanos y relacionados con el enfoque intercultural.

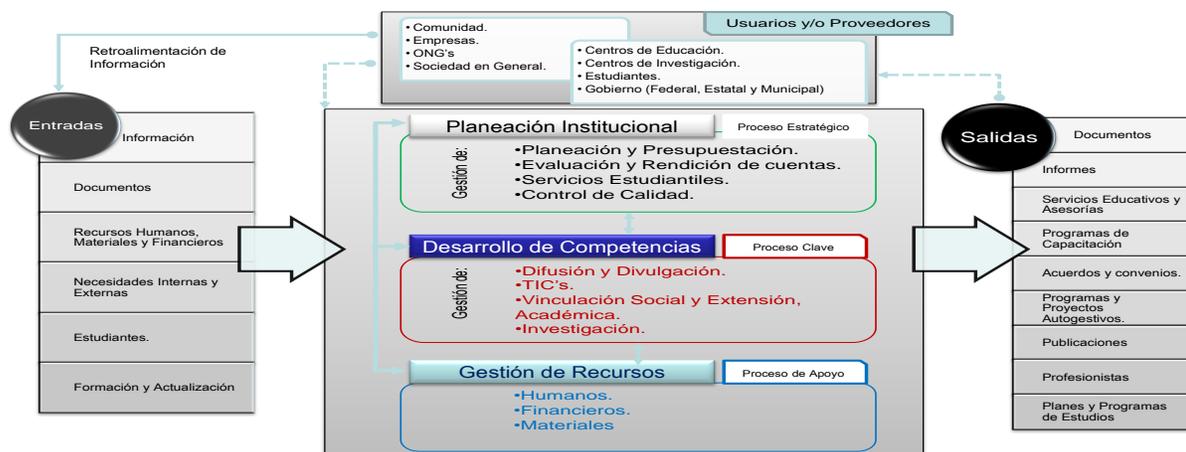
Sin duda, resolver la problemática detectada es un reto, pero el ejercicio de reconocerlo es un paso en su solución. La aceptación del docente sobre sus limitaciones no suele ser una actitud crítica predominante en las prácticas educativas de este país; más aún, el hecho de que los actores sean capaces de reconocer sus condiciones, es un signo de la necesidad de que los profesores se conviertan en estudiosos de su propia actividad, con el fin de tomar decisiones sobre su trabajo y de manera que impacte en una educación de calidad. Además, la posibilidad de ofrecer soluciones a su propia problemática, puede generar verdaderos procesos formativos y de superación constante en el colectivo docente de la institución.

Modelo de planeación

Al respecto, se encontró que la UIET identifica y gestiona numerosas actividades relacionadas entre sí, considerándose como actividad aquélla que utiliza recursos y que se gestiona con el fin de permitir que los elementos de entrada se transformen en resultados. A esto se le conoce como un proceso y a la aplicación de un sistema de procesos dentro de la organización, junto con la identificación e interacciones de estos procesos, se le denomina “enfoque basado en procesos”.

En este contexto, la evaluación consistió en el análisis del modelo que a continuación se muestra, donde se ilustran sus vínculos entre sí. Muestra también que los usuarios juegan un papel significativo para definir los requisitos como elementos de entrada.

Mapa de Procesos de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco



En congruencia con el esquema anterior, la Universidad cuenta con tres grandes procesos donde se aglutinan todas las actividades que en ésta se realizan:

- 1.- *Proceso Estratégico: “Planeación Institucional”*
- 2.- *Proceso Clave: “Desarrollo de Competencias”*
- 3.- *Proceso de Apoyo: “Gestión de los Recursos”*

Los aspectos de gestión y tipo de procedimientos que se hacen en la UIET dentro de cada proceso, son los siguientes:

1. En “Planeación Institucional”; se hace gestión de la:

- Planeación y Presupuestación
- Evaluación y Rendición de cuentas
- Servicios Estudiantiles y
- La Calidad

Apoyados con 57 procedimientos.

2. En “Desarrollo de Competencias”, la gestión se hace en:

- Difusión y Divulgación.
- TIC's.
- Vinculación Social y Extensión Académica e
- Investigación (Innovación para la Gestión del Conocimiento).

Apoyados con 41 procedimientos.

3. En “Gestión de los Recursos”, referentes a:

- Humanos.
- Financieros y
- Materiales

Apoyados con 23 procedimientos.

En el ámbito administrativo, se han identificaron problemáticas con los procedimientos y prácticas relacionadas con la toma de decisiones sobre recursos, su justificación, claridad en la asignación y la necesidad de generar procesos de transparencia en la aplicación de dichos recursos. Sin embargo, mucha de esta problemática ha podido ser resuelta en la medida en que se ha logrado consolidar el recurso humano apropiado para ello.

Respecto a la Institución, hay un cuestionamiento sobre la participación del personal en las decisiones relativas a la operación de la Organización y que propicien el trabajo colegiado. Lo anterior se explica porque dicha participación no es homogénea ni se logra en todos los ámbitos de la institución; aún más, algunos proyectos institucionales no son compartidos en tanto que parten de enfoques distintos. Por otro lado, el personal existente asume que también hay requerimientos de capacitación en todo el personal de la institución, con el fin de brindar servicios de mayor calidad y consistente con el enfoque intercultural.

Finalmente, el entorno de la vinculación social es quizá la menos sistematizada o estructurada, aunque los procesos asociados a ella ya están avanzando. Algunas de las carencias en este aspecto se refieren a la falta de un diagnóstico consistente sobre las condiciones y necesidades de las comunidades en las que impacta la universidad, aunque existe producción continua de información relevante que se genera particularmente en las asignaturas de “Vinculación con la comunidad”, y “Proyectos de Intervención I y II”.

Debido precisamente a que los estudiantes están en contacto permanente con las comunidades de origen, los procesos de vinculación requieren un programa formal y sistemático que permita la evaluación de los procesos y acciones institucionales en torno al servicio social y el desarrollo de proyectos productivos de intervención.

2.2 Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

La institución actualmente cuenta en la sede de Oxolotán con instalaciones funcionales, confortables, versátiles, adecuadas a las necesidades de cada asignatura y estéticas. Consisten en 16 aulas, dos centros de cómputo, un laboratorio de cómputo para biblioteca virtual, un laboratorio de idiomas, una sala de videoconferencias y una sala audiovisual, una biblioteca comunitaria, un taller de alimentos y bebidas, una cancha de usos múltiples, un auditorio, tres salas de maestros y dos de coordinadores, además de los espacios para áreas administrativas, el personal staff y rectoría. Todo ello, utilizado al cien por ciento.

Aparte, se cuenta con un centro integral de prácticas universitarias que en su etapa inicial incluye un área eco turística con dos cabañas, área de acampado, plataforma de rappel y un sendero interpretativo.

Actualmente se encuentra en construcción la primera etapa de la unidad de talleres y laboratorios integrales de desarrollo sustentables, que consistirá en un laboratorio de química básica, un laboratorio para biofertilizantes y agroindustrias, dos talleres de salud y enfermería, un taller de comunicación, un laboratorio para el sistema de información geográfica, un sed de radio y televisión, un aula magna, un área para investigación, un jardín botánico y servicios sanitarios.

Por lo que respecta a la unidad académica en Villa Vicente Guerrero, Centla, ésta no cuenta con instalaciones propias. Actualmente les están prestando las instalaciones de la

Secundaria Estatal Tomás Garrido Canaval, de la cual se ocupan cinco aulas para impartir las tres licenciaturas que ahí se ofertan; además, un centro de cómputo, una biblioteca y un espacio para oficinas administrativas.

2.2.1 Cuadro de causas de demora en las obras apoyadas.

La institución hasta el 2013 no fue beneficiada por el Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).

2.3. Análisis de los problemas estructurales.

La unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla, que inició sus operaciones en el 2013, actualmente no cuenta con instalaciones propias al igual que la sede de Villa Tamulte de las Sabanas, municipio del Centro, que inicia en el próximo ciclo escolar agosto 2014-enero 2015, por lo que de no contar con recursos para la construcción y equipamiento de dichos inmuebles, se puede poner en riesgo la viabilidad académica y de operación de las mismas.

La misma situación enfrenta la infraestructura de conexión física de red y las plataformas de seguridad informáticas y de transmisión de datos en Oxolotán, que de no modernizarse conjuntamente con los equipos informáticos, puede ocasionar problemas de funcionalidad Institucional. También en la unidad académica de Centla debe haber una infraestructura propia de este tipo. Igualmente requiere de una biblioteca completa, dado que recientemente se hizo la gestión para obtener los terrenos para la institución.

Adicionalmente, la sede ubicada en Oxolotán requiere apoyo financiero para concluir las obras que están iniciadas en su primera etapa. De manera específica, los PE presentan las siguientes carencias y/o insuficiencias en materia de infraestructura y equipamiento que de no atenderse, repercutirá significativamente en la calidad de la función docente:

En el área de Comunicación Intercultural no se tiene una infraestructura adecuada para las prácticas de quienes deciden realizar estos estudios. Además, en el 2013 se implementó la modalidad semiescolarizada, teniendo limitaciones en cuanto a infraestructura.

Por su parte, Lengua y Cultura no cuenta con espacios necesarios para sus prácticas socioculturales y artísticas

En Enfermería hace falta habilitar el laboratorio para fitofármacos y el laboratorio de habilidades clínicas para prevenir el peor de los escenarios para la Licenciatura

En materia de Salud intercultural, el enfoque educativo demanda el desarrollo de Clínicas Universitarias en Salud Integral, en las que el estudiante pueda desarrollar un diagnóstico en salud e implementar las diversas técnicas terapéuticas complementarias.

En el interior de la licenciatura en DRS hace falta formalizar un área para realizar las prácticas de estudio; actualmente se realiza en un pequeño espacio de 900 m².

Es importante contar con la renovación de equipo y materiales para las actividades prácticas de Turismo en la UIET.

Por último, de no contar con mayor número de plazas de PTC, no se podrían conformar más cuerpos colegiados, ni atender más sedes y con una oferta educativa mayor, así como elevar la calidad docente

2.4. Análisis de la perspectiva de género universitaria.

No existen problemas significativos relacionados con equidad de género entre la comunidad universitaria. Sin embargo, se tiene previsto dentro del ProFOE un proyecto de Observatorio de género en contextos indígenas, para realizarse en el 2014-2015.

Cabe agregar unos datos relacionados con el tema: En cuanto a educación con equidad, es importante destacar que: de los 295 egresados a octubre del 2013, 151 son mujeres (51.1%) y 144 hombres (48.8%), lo que nos indica que las mujeres rurales e indígenas fueron privilegiadas en esta institución, sobre todo si revisamos el gran rezago en materia de educación en todos los niveles, en especial en educación superior para el sexo femenino en la región Sierra de Tabasco y en los municipios del norte de Chiapas. Ante el indicador desfavorable de inequidad por género que en el año 2002 ubica a Tabasco en la posición 22 y a Chiapas en la posición 32 (Índice de Desarrollo Relativo al Género)¹ y en especial a los municipios de Tacotalpa entre los tres peores en Tabasco y en Sabanilla, Amatán y Huitiupán dentro de los últimos en Chiapas, nuestra institución ha dado un primer paso al colocar a las mujeres en una posición protagonista en el desarrollo humano de la región. Habrá que estar atentos a la colocación y resultados de su inserción laboral y en espacios de toma de decisiones que probablemente influirán en el Índice de Potenciación de Género en los próximos años.

Respecto a equidad por origen étnico, se tiene que 105 egresados son hablantes de alguna lengua originaria lo que equivale a 35.59%, de ellos 94 egresados son hablantes de la lengua Ch'ol, 6 de Yokot'an, 4 de Tsotsil, 1 de Zoque y 175 no hablan alguna lengua originaria. Ello habla de una política de inclusión y del fomento de relaciones interculturales que favorece la permanencia y egreso de los estudiantes de diferente origen étnico.

¹ Indicadores de Desarrollo Humano y Género en México. 2002. PNUD

2.4.1. Cuadro síntesis de las acciones que promuevan la perspectiva de género.

Conceptos	Análisis
Actividades que promuevan la perspectiva de género	Al interior de la comunidad universitaria no se han realizado ningún tipo de estudios, publicaciones o eventos educativos relacionados con este tema. Solamente se ha realizado actividades aisladas al exterior de la universidad.
Materiales adquiridos en perspectiva de género	No existe suficiente literatura o bibliografía sobre la perspectiva de género en la biblioteca de la UIET, ya que sólo se cuenta con 31 libros, tres revistas y un video.
Materiales producidos en perspectiva de género	No se cuenta con ninguna publicación impresa o audiovisual sobre el tema

2.5. Análisis de la atención de las recomendaciones de los CIEES a la gestión.

Actualmente la institución no cuenta con las condiciones apropiadas para ser evaluados por el CIEES.

2.5.1. Cuadro de atención de recomendaciones de los CIEES a la gestión.

Se presenta el cuadro de síntesis sin recomendaciones porque la institución no se ha sometido a la fecha a una evaluación del CIEES, ya que todavía no cumple con todos los requisitos de los indicadores correspondientes.

	Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES a la gestión																							
	Legislación y gobierno			Planeación y Evaluación			Procesos Académicos			Investigación y Posgrado			Vinculación			Difusión y Extensión		Internacionalización e Innovación		Procesos Administrativos			Finanzas	
Gestión Institucional	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%	Número	Atendidas	%

2.6. Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la gestión 2013 y 2014.

La institución actualmente no cuenta con ningún proceso certificado por ISO 9000-2000 y ni con las condiciones para iniciar éste. Sin embargo para el periodo 2014-2015 se

pretende iniciar la actualización de los procedimientos para que al 2017 se pueda aspirar a la certificación de algún proceso.

Paralelamente se pretende la actualización de los planes y programa de estudio a fin de ser sujetos viables de una evaluación del CIEES.

La UIET no utiliza el SIIA como módulo para generar información en administración escolar, recursos humanos y finanzas. En su caso, utiliza datos estadísticos históricos en sistemas creados por la institución.

En cuanto a índice de sustentabilidad económica, la institución en el 2013 generó un 4% de su presupuesto total y para el 2014 tiene como meta un 2%.

La institución no cuenta con estancias infantiles o guarderías, dado que es una necesidad no prioritaria actualmente.

2.7. Síntesis de la autoevaluación de la gestión (fortalezas y problemas).

2.7.1. Fortalezas

En la UIET los procesos de planeación estratégica, programación anual, diseño de indicadores de desempeño y definición de estructuras programática y organizacional se dan en una dinámica sistémica que permite integrar estos elementos en un todo; es un sistema integral que facilita alinear los procesos, las acciones estratégicas y metas con los niveles comunitario, municipal, estatal y federal; con la definición de necesidades sociales, de desarrollo y comunitarias a las que debe responder la Universidad, estableciendo claramente los procesos de planeación, estructuración, operación, seguimiento y evaluación como ejercicio continuo y dinámico.

La infraestructura con que se cuenta en la sede Oxolotán es moderna, versátil, adaptable a las necesidades de cada asignatura: es funcional y estética o agradable.

Dentro del modelo intercultural de la universidad, existe flexibilidad para la estructura orgánica de las unidades académicas.

2.7.2. Problemas

La capacidad de las instalaciones en Oxolotán está prevista para 420 estudiantes, sin embargo, se atienden 559; por lo tanto las aulas son insuficientes.

Falta todavía un 70% de construcción para terminar todo lo proyectado para la sede de Oxolotán.

Faltan instalaciones de la unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla y de la próxima por abrir, la unidad académica de Tamulté de las Sabanas, municipio del Centro en Agosto del 2014.

En el ámbito administrativo, se requiere generar procesos de transparencia en la ejecución de los recursos.

No se cuenta con suficientes plazas de PTC, por lo que de no contar con más, habría déficit en la atención del estudiantado.

No se cuenta con ninguna evaluación CIEES debido no se cubren los requisitos para ser evaluados.

No existe suficiente literatura o bibliografía sobre las diversas temáticas que abordan los PE, así como sobre la perspectiva de género en la biblioteca de la UIET. En el seno de familias del municipio se han encontrado actitudes machistas, autoritarias y conductas de violencia intrafamiliar, donde la UIET no ha tenido suficiente intervención comunitaria.

III.- Actualización de la planeación de la gestión

3.1. Visión de la gestión al 2018

Para la UIET, generar procesos de identidad institucional requiere más que la identificación o circulación social de sus logos, insignias o discursos; implica también el reconocimiento social ineludible de sus acciones y producciones mediante el actuar cotidiano y constante de cara a los grupos sociales y culturales y en concordancia con los propósitos para los que fue creada la institución.

Dicho reconocimiento debe partir de su interior, en la medida en que **los actores se sientan identificados** e internalizan **los valores y propósitos institucionales**; es decir, los hacen suyos porque parten de ellas y ellos; la construcción de la identidad es un proceso activo, nunca acabado, que requiere por ello el compromiso y la participación constante de los diversos agentes institucionales.

Por ello, la misión institucional conlleva el propósito de manifestar la razón de ser de la universidad; es una manera de expresar su pertinencia en el espacio social, cultural y político donde está situada; revela las razones y los propósitos para la que fue creada, así como los fines estratégicos que persigue y los valores que rigen el comportamiento ético de su comunidad.

En la búsqueda de la identidad institucional se plantea que para alcanzar los objetivos estratégicos, es necesario dignificar a la Universidad como una casa de estudios en la que los diversos actores contribuyen al quehacer académico de manera íntegra, lo cual permitirá (i) el respeto y crecimiento académico de la planta docente para brindar un

servicio de educación con calidad y a la vanguardia, (ii) incluir los saberes locales y la ciencia en las formaciones disciplinares de los jóvenes y (iii) contribuir al desarrollo del estado de Tabasco.

Finalmente, fortalecer esta institución permitirá luchar por un desarrollo social justo. En este contexto, la misión y visión de la UIET se determinaron como sigue:

Misión

Formar profesionistas intelectuales que contribuyan a elevar el nivel de desarrollo humano de las comunidades de la región, mediante propuestas educativas que promuevan la participación, el respeto, la conservación y difusión de la diversidad cultural y natural.

Visión al 2018

Pretendemos que nuestra Universidad sea:

Una institución de educación superior reconocida como referente nacional por integrar los saberes locales con las disciplinas científicas; conservar y difundir el patrimonio cultural y natural, así como la producción académica que contribuyan al desarrollo humano.

Los valores y principios institucionales

Importante es reconocer que los constantes cambios sociales y culturales impactan en el desarrollo y crecimiento de las instituciones, por ello se requiere brindar educación superior a la vanguardia.

Innovar para lograr el desarrollo, implica un proceso de cambio que puede trasgredir los intereses de grupos, reto que se ha afrontado para dar paso a una nueva etapa que se caracterice por una institución educativa donde los valores de dignidad, humildad, integridad, compromiso, honestidad, equidad, solidaridad, respeto y libertad sean la carta de presentación en el desarrollo social y profesional de sus miembros.

3.2. Políticas, objetivos, estrategias y acciones debidamente articuladas que permitan mejorar la calidad de los servicios de la gestión.

A).- Contar con un sistema de gestión de la calidad.

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
1. Que todos los procesos estratégicos incorporen las dimensiones de eficiencia, eficacia,	1.1. Implementación del sistema de gestión de calidad.	1.1.1. Capacitación sobre gestión de calidad. 1.1.2 Capacitación del personal que participará en la implementación del	1.1.1.1 Capacitación relacionada con la gestión de calidad por una consultoría especializada. 1.1.2.1 Capacitación continua del personal responsable del proyecto por una consultoría

equidad y transparencia.		sistema de gestión de la calidad. 1.1.3 Actualización y mejora de los procesos de la institución. 1.1.4 Formación de auditores internos.	especializada. 1.1.3.1 Consultoría y capacitación dirigida al personal que participará en los trabajos de gestión de la calidad. 1.1.4.1 Cursos de formación de auditores internos.
--------------------------	--	--	---

B).- Contar con un sistema de armonización administrativa y contable

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
2. Que el sistema de armonización administrativa y contable se convierta en la fuente oficial de información financiera de la UIET.	2.1 Implementación del sistema de armonización administrativa y contable para un correcto funcionamiento institucional.	2.1.1 Generar en tiempo real, estados financieros y de ejecución presupuestal.	2.1.1.1 Capacitación e implementación del sistema. 2.1.1.2 Consultoría técnica especializada para el mejor funcionamiento del sistema.

C).- Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso concluir obras en construcción.

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
3. Atender las necesidades de infraestructura y equipamiento de los PE.	3.1. Optimizar el uso eficiente de la capacidad física instalada y la construcción de espacios.	3.1.1. Incrementar los espacios multifuncionales de la sede y de las nuevas unidades académicas de la Institución.	3.1.1.1 Construcción y equipamiento de la biblioteca central comunitaria y sala de conferencia para la unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla. 3.1.1.2 Construcción y equipamiento de aulas, laboratorios, oficinas y sanitarios en edificio tipo "B" para la unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla. 3.1.1.3 Construcción y equipamiento del set de radio y televisión, aula magna, oficinas administrativas, escaleras, sanitarios y jardín en la azotea, para concluir la Unidad de Talleres y Laboratorios Integrales de Desarrollo Sustentables de la UIET en Oxolotán. 3.1.1.4 Construcción y equipamiento de aulas, sanitarios, comedor y cocina para

			la conclusión del Centro de Integración y Recreación Intercultural de la UIET en Oxolotán.
--	--	--	--

D).- Garantizar una infraestructura moderna de conexión física de la red, la implementación de nuevas plataformas de seguridad informática y de transmisión de datos, y la modernización de equipamiento.

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
4. Que la universidad realice la implementación y adquisición de acuerdo a la normatividad correspondiente.	4.1 Modernización de equipamiento informático, infraestructura física de red, e implementación de nuevas plataformas de seguridad informática y transmisión de datos.	4.1.1 Modernizar la infraestructura física de la red local para garantizar servicios de calidad a la comunidad universitaria, mediante cableado estructurado basado en las normas de transmisión. 4.1.2 Implementar las plataformas eficientes que permitan compartir información de manera segura y rápida entre las tres sedes de la institución. 4.1.3 Garantizar a las tres sedes la actualización, o dotación en su caso, de equipos informáticos para brindar servicios de calidad a la comunidad universitaria.	4.1.1.1 Levantamiento de datos conforme a la infraestructura de la conexión física de la red local por parte de una empresa especializada en redes. 4.1.1.2 Instalación de la nueva red y capacitación por la empresa especializada. 4.1.1.3 Adquisición de herramientas para realizar trabajos de mantenimiento. 4.1.2.1 Realización de estudios y asesoramiento de empresas especializadas en sistemas de seguridad de redes y fortinet. 4.1.2.2 Adquisición de equipos administradores y de seguridad de informática para interconectar y compartir información. 4.1.3.1 Adquisición de equipos informáticos. 4.1.3.2 Instalación y administración de equipos informáticos.

E).- Contar con un sistema bibliotecario actualizado.

Políticas	Objetivos	Estrategias	Acciones
5. Que la adquisición del acervo biblio-hemerografico y mobiliario, se realice de acuerdo a la normatividad correspondiente	5.1. Fortalecer el sistema bibliotecario para atender las necesidades de los PE.	5.1.1 Garantizar las funciones sustantivas de la institución mediante la adquisición de acervo biblio-hemerografico para atender las necesidades de las licenciaturas que oferta la institución en sus tres sedes y mantener el equilibrio entre calidad, cantidad, actualidad y conservación como apoyo al desarrollo de los PE. 5.1.1.2 Organización del acervo biblio-hemerografico para la atención de los usuarios de la biblioteca.	5.1.1.1 Incremento del acervo biblio-hemerografico con 4500 ejemplares entre libros y material audiovisual. 5.1.2.1 Adquisición de mobiliario para brindar la atención a los usuarios de la biblioteca.

3.3 Síntesis de la planeación de la gestión institucional (cuadro síntesis)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Fortalecer la evaluación de la gestión.	1	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4	1.1.1.1 1.1.2.1 1.1.3.1 1.1.4.1
	2	2.1	2.1.1	2.1.1.1 2.1.1.2
Aprovechar la capacidad física, creación de nuevos espacios y en su caso, para las obras que presentan retraso en su construcción.	3	3.1	3.1.1	3.1.1.1 3.1.1.2 3.1.1.3 3.1.1.4
Resolver los problemas estructurales.	4	4.1	4.1.1 4.1.2 4.1.3	4.1.1.1 4.1.1.2 4.1.1.3 4.1.2.1 4.1.2.2 4.1.3.1 4.1.3.2
	5	5.1	5.1.1 5.1.2	5.1.1.1 5.1.2.1
Fomentar la equidad de género universitaria.	Las acciones con relación a este concepto están previstas dentro del ProFOE.			
Atender las recomendaciones de los CIEES.	La institución actualmente no cuenta con ninguna evaluación del CIEES.			

3.4 Metas compromiso 2014-2017.

- Lograr la actualización de los procesos administrativos y académicos para la Implementación del sistema de gestión de calidad.
- Generar beneficios tangibles en materia de información financiera, para el manejo eficiente de los recursos, la transparencia y la rendición de cuenta, facilitando el control interno y externo de las operaciones diarias mediante la implementación del sistema de armonización administrativa y contable, que permitirá tener información clara, precisa y transparente del uso de los recursos.

- Lograr los máximos resultados en el ámbito académico, operativo y administrativo internos y externos, mediante la modernización de equipamiento, infraestructura de conexión física de red e implementación de nuevas plataformas de seguridad informática y de transmisión de datos.
- Fortalecer el sistema bibliotecario para atender las necesidades de los PE, mediante el desarrollo de colecciones de material biblio-hemerográfico y audiovisual, así como la adquisición de mobiliario para biblioteca, contribuyendo así en las actividades académicas y de investigación de la UIET.
- Consolidar la infraestructura de todas las carreras en instalaciones y equipamiento de los laboratorios integrales y centros integrales de prácticas.

IV.- Formulación y calendarización de proyectos ProGES.

Se anexa proyecto capturado en el sistema.

V.- Consistencia interna del ProGES.

5.1. Congruencia con la visión institucional en el aspecto de la gestión.

En la visión institucional tenemos planteado llegar a ser una institución de educación superior reconocida como referente nacional por integrar los saberes locales con las disciplinas científicas; conservar y difundir el patrimonio cultural y natural, así como la producción académica que contribuyan al desarrollo humano.

Con las metas compromiso arriba señaladas, se pretende coadyuvar al logro de esta visión, por lo que se consideran congruentes con la misma.

5.2. Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyectos.

5.2.1. Con relación a la gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente, cuyo propósito es orientar el gasto hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Programa de Desarrollo Institucional, a través de los Programas Operativos Anuales, que garanticen el seguimiento y evaluación de los proyectos y/o acciones, se consideran articulados los problemas con las políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyectos, toda vez que sus principales líneas de acción son las siguientes:

- 1) Implementar el Sistema de Gestión de la Calidad Educativa con la finalidad de brindar calidad en el servicio; promover la mejora continua de las áreas, así como una institución de calidad que permita el acceso a la información clara y transparente. Para esto, socializar los procesos administrativos relacionados con la práctica docente a fin de tener claras las funciones.
- 2) Establecer un programa de capacitación para todo el personal sobre calidad en el servicio, la mejora continua de la gestión pública y/o privada. además de capacitación para la formulación de los programas operativos anuales.

5.2.2. Para mejorar la rendición de cuentas conforme a la normatividad institucional, la línea de acción es mejorar y transparentar el manejo de los recursos y los procesos administrativos, mediante el mejoramiento de la práctica de la contabilidad a través de un sistema de armonización contable, cumpliendo así con los postulados y las disposiciones normativas

5.2.3. Para lograr una administración pública de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco innovadora, eficaz, eficiente y transparente, tendiente a brindar servicios educativos de calidad a la juventud, son dos las líneas de acción:

- 1) Mejorar los servicios educativos a través de la innovación, la capacitación del personal administrativo y de servicios generales, y la utilización de tecnologías modernas de la información y la comunicación.
- 2) Coadyuvar en la gestión para la mejora e incremento de la capacidad de los servicios mediante convenios con instituciones gubernamentales, sociedad civil y diversos sectores.

5.2.4. Mejorar el desempeño de los docentes y empleados de nuestra institución en beneficio de la comunidad universitaria y en general, se logrará mediante las siguientes líneas de acción:

- 1) Implementar un sistema de evaluación al desempeño de los diversos actores y darle seguimiento, con el fin de generar proyectos de formación y para incentivar la productividad de los docentes y empleados de la UIET.

5.2.5. Por último, para gestionar el mejoramiento y ampliación de infraestructura física, sustentable, moderna y acorde a las necesidades del contexto, se tienen previstas tres líneas de acción:

- 1) Mejorar el mantenimiento, equipamiento e infraestructura de la Unidad Académica de Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco.

- 2) Crecer en infraestructura y equipamiento, gestionando los recursos financieros necesarios para las unidades académicas que se hayan abierto recientemente, o por abrir próximamente, y aún no cuenten con instalaciones. En particular, crecer también en la innovación de equipo especializado en todas las unidades académicas

5.3. Evaluación de la factibilidad para superar, a nivel institucional, los problemas identificados en los PE.

Por medio de talleres y reuniones de trabajo realizados con los coordinadores de PE y otros funcionarios de las áreas académica, administrativa y de planeación, se recogieron aportaciones y propuestas en relación a cuatro aspectos fundamentales relacionados con el ProGES: identificación de los problemas, congruencia de la planeación, factibilidad para lograr los objetivos establecidos y racionalidad de los recursos solicitados. Al término de este proceso de retroalimentación, se concluyó que el proyecto es congruente, viable, articulado y racional en cuanto a los recursos solicitados, lo cual beneficiará de manera significativa en cuestiones de infraestructura y capacitación del personal y los estudiantes, entre otros factores, mejorando la calidad educativa y contribuyendo en una vinculación más estrecha con las diversas instancias públicas, privadas y sociales del entorno, para una participación más amplia de la universidad en la solución de la problemática regional.

5.4. Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

En consecuencia con lo anterior, los directivos de la UIET determinaron que la propuesta institucional es acorde a las necesidades y expectativas de los PE y, sobre todo pertinente, considerando el impacto que generará en los mismos.

Para el proyecto de construcción de la unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla, se solicitan \$57'000,000.00 destinados a la construcción y equipamiento de la biblioteca central comunitaria, sala de conferencias, aulas, laboratorios, oficinas y sanitarios en edificio tipo "B".

Para el proyecto de construcción y equipamiento del set de radio y televisión, aula magna, oficinas administrativas, escaleras, sanitarios y jardín en la azotea para concluir la Unidad de Talleres y Laboratorios Integrales de Desarrollo Sustentables de la UIET en Oxolotán, se solicitan \$18'000,000.00. Adicionalmente, se solicitan \$7'000,000.00 que se destinarían a la construcción y equipamiento de aulas, sanitarios, comedor y cocina para la conclusión del Centro de Integración y Recreación Intercultural en esta misma sede de la UIET.

El proyecto de sistema de gestión de calidad tiene un presupuesto de \$500,000.00, que se destinará a la formación de auditores internos y pago de consultoría externa para la capacitación del personal sobre sistemas de gestión de calidad.

Para la implementación del sistema de armonización administrativa y contable, que permitirá tener información clara, precisa y transparente del uso de los recursos, se solicitan \$635,000.00

Para la implementación de la modernización de equipamiento, infraestructura de conexión física de red e implementación de nuevas plataformas de seguridad informática y de transmisión de datos, se solicitan \$4'780,913.00.

Para la adquisición de mobiliario para biblioteca, así como acervo biblio-hemerográfico, que contribuyan en las actividades académicas y de investigación de las dos sedes de la UIET, se solicitan \$2'800,000.00.

Los recursos solicitados para gestión hacen un total de \$8'715,913.00, y los destinados a infraestructura: \$82'000,000.00, todo lo cual suma \$90'715,913.00. Todos los proyectos están debidamente priorizados, justificados y calendarizados.

VI.- Conclusiones

Desde su inicio, hace ocho años, la UIET ha tenido especial interés en sus procesos de planeación y gestión institucional. En los últimos dos, ha habido cambios de administración y funcionarios, por lo que esta intención se había visto mermada en su ejecución. No obstante, una vez regularizada su situación de liderazgo hoy en día, se está trabajando arduamente en restablecer un programa de gestión de calidad educativa que mejore los procesos de planeación, desarrollo de competencias y de gestión institucional.

Como ya se indicaron en el presente documento, muchos son los problemas por resolver, de índole académica, administrativa y de gestión. No se trata de partir de cero, pero sí de rehacer, actualizar y/o modernizar un buen número de aspectos institucionales. Se cuenta con un capital humano capaz, aunque susceptible de mayor profesionalización, que habrá de participar y coadyuvar en esta tarea.

Con la apertura de dos unidades académicas en el lapso de dos años (una en el 2013 y otra en el presente año 2014), se hace necesario contar con los recursos financieros suficientes para su debida operación y/o apertura, según el caso. De la misma manera, a la sede originaria en Oxolotán todavía le falta una infraestructura complementaria, así como modernizar su equipo informático, sus redes de conexión física para internet e implementar nuevas plataformas de seguridad informática. Aunado a lo anterior, con el crecimiento de la oferta educativa y de las unidades académicas, se ha hecho menester incrementar el acervo biblio-hemerográfico y audiovisual.

Por último, en congruencia con las nuevas disposiciones gubernamentales y con fines de un manejo más eficiente de los recursos, con rendición de cuentas, se habrá de implementar en este período 2014-2015 el sistema de armonización administrativa y contable, que permitirá tener información clara, precisa y transparente del uso del presupuesto.

Por lo anterior, los proyectos aquí presentados dentro del ProGES responden a los requerimientos citados, para que atiendan tanto necesidades coyunturales como problemas estructurales y que nuestra capacidad de gestión académica y administrativa contribuya a nuestro objetivo fundamental de ofrecer una oferta educativa de calidad, cumpliendo así con la visión institucional al 2018.