



**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL
DEL ESTADO DE TABASCO**
CLAVE: 27EIU0001F



"2021, Año de la Independencia"

Oficio: UIET/REC/012/2021.
Asunto: Informe PROFEXCE 2020.
Tacotalpa, Tabasco a 13 de enero de 2021.

DR. ISAÍAS ELIZARRARAZ ALCARAZ.
DIRECTOR DE FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL DE LA DGESUI DE LA SEP.
PRESENTE.

Por este medio le hago entrega de forma impresa el informe correspondiente al cuarto trimestre del avance académico y financiero del Programa Presupuestario S300 Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 (PROFEXCE), de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.

Se anexa a la presente el informe en extenso en forma impresa y electrónica.

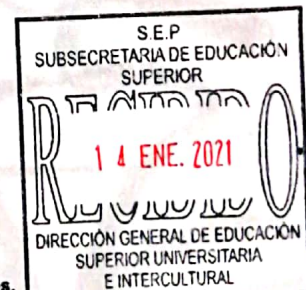
La información será publicada en la página oficial de la Universidad www.uiet.edu.mx.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.



Atentamente,

Adela Méndez Martínez
Mtra. Adela Méndez Martínez
Rectora



C.c.p. **Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta.** - Directora General de la DGESUI.
Mtra. María de los Ángeles Gordillo Castañeda. - Directora de Universidades Interculturales.
Mtra Adriana Jiménez Miranda. - Directora de la División de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la UIET.
Archivo/Minutario
AMM/AJM/jhgl

"Saber y Hacer para Engrandecer Nuestros Pueblos"

Tacotalpa, Tabasco. C.P. 86870
<http://www.redui.org.mx> <http://www.uiet.edu.mx>

“2021, Año de la Independencia”

Oficio: UIET/REC/013/2021.
Asunto: Informe PROFEXCE 2020.
Tacotalpa, Tabasco a 13 de enero de 2021.

DRA. IRMA ERÉNDIRA SANDOVAL BALLESTEROS
SECRETARÍA DE LA FUNCIÓN PÚBLICA
CIUDAD DE MEXICO
PRESENTE.-

Por este medio le hago entrega del informe correspondiente al cuarto trimestre del avance académico y financiero del Programa Presupuestario S300 Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 (PROFEXCE), de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.

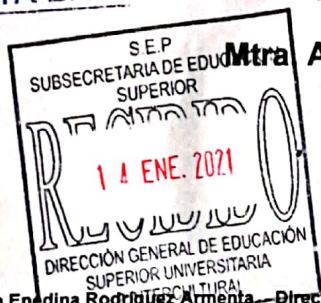
La información será publicada en la página oficial de la Universidad www.uiet.edu.mx.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.



Atentamente

Adela Méndez Martínez



Mtra. Adela Méndez Martínez
Rectora



C.c.p. Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta - Directora General de la DGEUI.
Dr. Isaias Elizarráz Alcaraz - Director de Fortalecimiento Institucional de la DGEUI.
Mtra. María de los Ángeles Gordillo Castañeda - Directora de Universidades Interculturales.
Mtra. Adriana Jiménez Miranda - Directora de la División de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la UIET.
Archivo/Minutario
AMM/AJM/jhg1



“Saber y Hacer para Engrandecer Nuestros Pueblos”

Tacotalpa, Tabasco. C.P. 86870
<http://www.redui.org.mx> <http://www.uiet.edu.mx>

"2021, Año de la Independencia"

Oficio: UIET/REC/014/2021.
Asunto: Informe PROFEXCE 2020.
Tacotalpa, Tabasco a 13 de enero de 2021.

DIPUTADA ADELA PIÑA BERNAL.
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN
DE LA CAMARA DE DIPUTADOS.
CIUDAD DE MEXICO.
PRESENTE.-

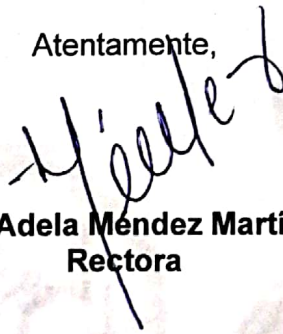
Por este medio le hago entrega del informe correspondiente al cuarto trimestre del avance académico y financiero del Programa Presupuestario S300 Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020 (PROFEXCE), de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.

La información será publicada en la página oficial de la Universidad www.uiet.edu.mx.

Aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.



Atentamente,



Mtra. Adela Méndez Martínez
Rectora



C.c.p. Dra. Carmen Eñedina Rodríguez Armenta. - Directora General de la DGEI.
Dr. Isaias Elizarraraz Alcaraz. - Director de Fortalecimiento Institucional de la DGEI.
Mtra. María de los Ángeles Gordillo Castañeda. - Directora de Universidades Interculturales.
Mtra Adriana Jiménez Miranda. - Directora de la División de Planeación, Desarrollo y Evaluación de la UIET.
Archivo/Minutario
AMM/AJM/jhgl

"Saber y Hacer para Engrandecer Nuestros Pueblos"

Tacotalpa, Tabasco. C.P. 86870
<http://www.redui.org.mx> <http://www.uiet.edu.mx>

Institución: **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco**
Número de subcuenta: **2**
Banco: **SCOTIABANK**

Ejercicio: **2020**
Clave de Convenio: **C/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-3-8**

Rendimiento y Recursos Ejercidos Según Estados de Cuenta del Fideicomiso con Corte al: 13 de enero de 2021

Periodo	Capital						Productos Financieros						Ejercicio Neto (13) = (9-10-11+12+13 mes anterior)	Saldo total según estado de cuenta (14)=[6]+(13)	
	Capital asignado PECE (1)	Retiro de fideicomiso (2)	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (3)	Devolución a TESOFE (4)	Reintegros al Fideicomiso (5)	Saldo final acumulado (6) = [(1-2-3-4-5)+6 mes anterior]	Capital (Rendimiento bruto) (7)	Costo del Fideicomiso (8)	Rendimiento neto (9) = 7-8	Pago a fideicomisarios y/o proveedores (10)	Devolución a TESOFE (11)	Reintegros a Capital (12)			
Julio 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Agosto 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Septiembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Octubre 2020	\$12,986,645.00	\$0.00	\$107,805.00	\$0.00	\$0.00	\$12,878,840.00	\$16,037.54	\$133.40	\$15,904.14	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,904.14	\$12,894,744.14	
Noviembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$612,213.65	\$0.00	\$42,313.53	\$12,908,939.88	\$27,809.09	\$8,946.06	\$18,863.03	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$34,767.17	\$12,343,707.05	
Diciembre 2020	\$0.00	\$0.00	\$11,732,076.74	\$0.00	\$19,495.92	\$596,359.06	\$9,754.44	\$133.40	\$9,621.04	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$44,388.21	\$640,747.27	
TOTALES:	\$12,986,645.00	\$0.00	\$12,452,095.39	\$0.00	\$61,809.45	\$596,359.06	\$9,754.44	\$9,717.86	\$14,388.21	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$44,388.21	\$640,747.27	


Lic. Adela Méndez Martínez
Rectora


Mtra. Adriana Jiménez Miranda
Directora de Planeación

FORMATO ACUMULATIVO POR PROYECTO

Clave 911: 27MSU0009N
Institución: Universidad Intercultural del Estado de Tabasco
Trimestre 4

Ejercicio: 2020
Clave de Convenio: C/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-3-8
Fecha de corte: 13 de enero de 2021

CLAVE DEL PROYECTO	TOTAL ASIGNADO	HONORARIOS PROFESIONALES			SERVICIOS			MATERIALES			TRIMESTRE 4 INFRAESTRUCTURA ACADÉMICA			ACERVO			TOTAL			TOTAL ANUAL MONTOS			
		PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	PROGRAMADO	COMPROBADO	COMPROMETIDO	%	COMPROBADO	COMPROMETIDO	%
P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-01	\$9,090,651.00	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$3,234,008.00	\$3,397,399.65	\$0.00	\$473,592.00	\$531,384.07	\$0.00	\$3,642,510.00	\$3,482,485.47	\$109,511.98	\$360,000.00	\$704,095.00	\$0.00	\$7,735,110.00	\$8,140,364.19	\$109,511.98	106.65%	\$8,140,364.19	\$109,511.98	90.75%
P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-02	\$3,895,994.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,191,844.00	\$2,540,702.98	\$0.00	\$107,000.00	\$106,999.99	\$0.00	\$1,248,291.00	\$998,936.78	\$246,401.96	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,547,135.00	\$3,646,639.75	\$246,401.96	109.75%	\$3,646,639.75	\$246,401.96	99.92%
TOTALES:	\$12,986,645.00	\$25,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$5,425,852.00	\$5,938,102.63	\$0.00	\$580,592.00	\$638,384.06	\$0.00	\$4,890,801.00	\$4,481,422.25	\$355,913.94	\$360,000.00	\$704,095.00	\$0.00	\$11,282,245.00	\$11,787,003.94	\$355,913.94	107.83%	\$11,787,003.94	\$355,913.94	93.50%


Lic. Adela Méndez
Martínez
Rectora


Mtra. Adela Méndez
Martínez
Directora de Planeación

P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-01 - Programa Estratégico Institucional de Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica

Descripción del Objetivo Particular

OP 1	Consolidar los Programas Estudios mediante la cobertura con equidad, flexibilidad e integralidad a través de la de enseñanza e investigación pertinente y en contextos reales haciendo uso de Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.1	Garantizar la pertinencia de los PE para abonar en la cobertura con equidad	20	20	100%	20	20
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.2	Aumentar y conservar la infraestructura para el desarrollo de la excelencia educativa, a través de la adquisición, desarrollo, mantenimiento y actualización del equipamiento, acervo, herramientas, materiales, software y servicios de conectividad.	39	39	100%	39	39
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 1.3	Desarrollo de sistema y software	7	7	100%	7	7
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Fortalecer la capacidad académica de los docentes en los procesos de enseñanza con excelencia, así como la generación de líneas de investigación y consolidación de cuerpos académicos					

4


Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.1	Participación en estancias y asistencia a congresos en contextos nacionales e internacionales.	48	48	100%	48	48
Justificación						
Originalmente se programó realizar 7 estancias: 2 internacionales y 5 nacionales. Por la pandemia que se vive como consecuencia del virus SARS-COV-2, se pudieron realizar las siete estancias, aunque fueron seis nacionales y una internacional. De estas, se realizaron tres en modalidad virtual. Para el caso de presentación de avances o resultados de investigación, los eventos pensados para asistir fueron cancelados, suspendidos o se realizaron en modalidad virtual. Se tuvo una participación con 9 ponencias, con lo cual se superó la meta programada. Por ello, el recurso se reprogramó para capacitación, adquisición de acervo, así como para edición de tres libros, lo cual fortalece la productividad, el perfil docente y de Cuerpos Académicos.						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 3	Fortalecer la formación y atención integral del estudiante a través de programas de acompañamiento, tutoría, de la de enseñanza e investigación pertinente y en contextos reales haciendo uso de Nuevas Tecnologías de la Información Comunicación					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fomentar la vinculación con los sectores productivos, educativos y comunitarios en contextos reales.	48	46	96%	48	46
Justificación						
Para los alumnos del área de la salud y enfermería la adquisición de competencias está ligada directamente con la atención de pacientes pero derivado de la contingencia sanitaria que se vive a nivel nacional por COVID 19 las prácticas fueron muy limitadas al grado de tener que suspenderlas debido a la indicación del gobierno federal y la secretaria d educación de aislarse para prevenir el contagio suspendiendose de igual forma las practicas en escenarios simulados por lo que implica tener al alumnado en áreas cerradas a pesar de las medidas de protección.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fomentar la formación disciplinar y de investigación del estudiantado.	24	24	100%	24	24
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.3	Impulsar la vida académica del estudiante a través de actividades	48	48	100%	48	48

4
SP

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
artísticas, culturales, deportivas y de salud.						
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 4	Impulsar la difusión de la cultura para fortalecer las identidades lingüísticas y socioculturales desde el trabajo que se realiza en los programas educativos.					
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Apoyo para la presentación de Expresiones Artísticas Comunitarias de la Cultura Local en eventos Nacionales.	48	48	100%	48	48
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Generar contenidos para soportes diversos en materia de Lengua, cultura y tradición.	38	38	100%	38	38
Justificación						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.3	Crear espacios para el fortalecimiento de la identidad cultural.	48	48	100%	48	48
Justificación						

4

BPC

Firmas



Lic. Adela Méndez Martínez
Rectora



Emma Reyes Cruz
Directora Académica

Universidad	Universidad Intercultural del Estado de Tabasco
Proyecto	Programa Estratégico Institucional de Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica
Cre. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-01

Indicadores de Calidad		Trimestre			Año			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Capacidad Académica								
Denominador: Total de Profesores de Tiempo Completo								Valor final: 34
IC 1.1.1	Número de PTC con grado máximo de estudios de Licenciatura	9	9	100%	9	9	100%	
IC 1.1.2	Número de PTC con grado máximo de estudios de Especialidad	1	1	100%	1	1	100%	
IC 1.1.3	Número de PTC con grado máximo de estudios de Maestría	20	20	100%	20	20	100%	
IC 1.1.4	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado	3	3	100%	3	3	100%	
IC 1.1.5	Número de PTC con grado máximo de estudios de Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	24	24	100%	24	24	100%	
IC 1.1.6	Número de PTC con grado máximo de estudios de Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	3	3	100%	3	3	100%	
IC 1.1.7	Número de PTC con Perfil Deseable reconocido por el PRODEP (Tipo superior)	11	10	91%	11	10	91%	En la proyección de Indicadores 2020, respecto a número de PTC con reconocimiento de Perfil Deseable se planeó pasar de 8 a 11. En la Convocatoria se postularon 6 docentes. Sin embargo, una de las solicitudes obtuvo el resultado de no aprobada bajo un criterio que las reglas de operación del programa no contempla. Por ello, se solicitó a la Dirección de Superación Académica (DSA) la revisión de dicha solicitud porque se consideró que la docente evaluada sí cumple los requisitos para mantener el perfil deseable. Sin embargo, el corte del ejercicio solo se tiene diez PTC con dicho reconocimiento porque aún no se ha recibido respuesta a la réplica solicitada, con lo cual la meta proyectada se estaría alcanzando.
IC 1.1.8	Número de PTC con adscripción al SW o SHC	2	2	100%	2	2	100%	
IC 1.1.9	Número de PTC con participación en el programa de tutorías	34	34	100%	34	34	100%	
Denominador: Total de planta académica								Valor final: 40
IC 1.2.1	Número de PTC, PMT y PA que recibieron capacitación y/o actualización por al menos 40 horas por año	40	40	100%	40	40	100%	
Denominador: Total de Cuerpos Académicos								Valor final: 3
IC 1.3.1	Número de Cuerpos Académicos en Consolidación	1	0	0%	1	0	0%	El UNET-CA-1 se evaluó en 2019, manteniendo el grado En Formación. Se intentó realizar de nuevo la evaluación en 2020, sin embargo, por los tiempos aún no podrían hacer este proceso.
Especificar nombres de los CA en Consolidación:								
IC 1.3.2	Número de Cuerpos Académicos en Formación	2	3	+100%	2	3	+100%	Se mantienen los 3 CAEF de la UNET. Los más recientes (UNET-CA-2 y UNET-CA-3) todavía no les corresponde evaluarse. El UNET-CA-1 tuvo intención, sin embargo, por los tiempos aún no podrían realizar una nueva para cambiar de nivel.
Especificar nombres de los CA en Formación:		UNET-CA-1 Desarrollo Regional UNET-CA-2 Político Educativo y Sociocultural UNET-CA-3 Sociedad y Diversidad Cultural						
Competitividad Académica								
Denominador: Total de PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 7
IC 2.1.1	Número de PE de TSU y Licenciatura que cuentan con el nivel 1 de los CIEES.	7	4	57%	7	4	57%	Los PE en Salud Intercultural, Enfermería Intercultural y Derecho Intercultural, cuentan con el llenado de la plataforma de los CIEES, pero dada la pandemia no ha podido llevarse a cabo la visita in situ que esta programada para el primer semestre del 2021
Especificar el nombre de los PE:		Salud Intercultural Enfermería Intercultural Derecho Intercultural						
Denominador: Total de la matrícula atendida por PE evaluables de TSU y Licenciatura								Valor final: 500
IC 2.2.1	Número de matrícula atendida en PE de TSU y Licenciatura que cuentan con calidad reconocida.	500	360	72%	500	360	72%	Existen tres programas que no se han evaluado por los CIEES. Los PE en Salud Intercultural, Enfermería Intercultural y Derecho Intercultural, cuentan con el llenado de la plataforma de los CIEES, pero dada la pandemia no ha podido llevarse a cabo la visita in situ que esta programada para el primer semestre del 2021
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 367
IC 2.3.1	Número de egreso de Licenciatura para el ciclo A.	91	82	90%	91	82	90%	Derivado de la pandemia por la COVID-19, no se logró alcanzar el número de egreso programado, el extenderse la culminación del semestre hasta Enero de 2021.
Denominador: Total de alumnos de Licenciatura de la cohorte generacional del ciclo A								Valor final: 233
IC 2.7.1	Número de titulación de Licenciatura para el ciclo A.	91	81	89%	91	81	89%	Derivado de la pandemia por la COVID-19, no se logró alcanzar el número de titulación programado.

Firma:

Lic. Adela Roldán Martínez
Rectora

Firma:

Enma Reyes Cruz
Directora Académica

Universidad Intercultural del Estado de Tabasco**Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-3-8****Proyecto: Programa Estratégico Institucional de Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad Académica****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El Programa Estratégico Institucional de Fortalecimiento de la Capacidad y Competitividad a la Excelencia Educativa (PROFEXCE 2020) ha contribuido en gran medida a la consolidación de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). Este programa ha permitido que el personal académico de la institución se actualice en las necesidades más prioritarias y que avance en la calidad y competitividad académica. De igual forma ha permitido a los estudiantes de los PE conocer nuevos entornos de aprendizaje a través de las capacitaciones, adquirir nuevos conocimientos con las prácticas realizadas con el equipamiento de sus laboratorios y se ha avanzado en una educación integral con la cultura y el deporte. Dado que la educación intercultural es para toda la población, porque supone convivencia respetuosa entre personas y comunidades que reconocen sus diferencias en un diálogo sin prejuicios ni exclusiones, la Universidad Intercultural se prepara para atender la demanda de la población dado que tiene la misión de abrir espacios para promover y estimular una comunicación pertinente con las comunidades del entorno, que son las que nutren y le dan sustento. Es por ello que las actualizaciones, capacitaciones, movilidad académica, equipamiento y las investigaciones que se están dando en la institución buscan el fortalecer el respeto, la inclusión y sobre todo, la atención de la población más vulnerable, ofreciendo educación de calidad y acorde a las exigencias del entorno. El proyecto académico, como fue aprobado, fue cubierto en una buena medida. Hay que considerar que los tiempos disponibles para la ejecución se redujeron por la situación de la pandemia que persiste en el mundo. Aún así, se tuvo oportunidad de atender algunas problemáticas detectadas en el ejercicio de planificación en 2019, y aunque no se tuvo un apoyo para algunas necesidades, con lo que se autorizó se atienden situaciones que permitirán, en un mediano plazo, elevar la calidad educativa. Asimismo, con el ejercicio se tuvo la oportunidad de brindar apoyo a aspectos que en proyectos anteriores no se había podido, lo cual permite ampliar las mejoras en la institución, que se traduce en fortalecimiento de la competitividad no solo del personal docente, sino del estudiantado. Ejemplo de ello las estancias cortas de investigación dirigida a estudiantes, así como el fortalecimiento del trabajo comunitario, pues uno de los ejes centrales del modelo intercultural es la vinculación con las localidades cercanas a la UIET. Se fortalece la divulgación y la identidad cultural. Igualmente, se tuvo oportunidad de realizar un encuentro con egresadas y egresados, con lo cual se robustece el trabajo de rediseño curricular de las licenciaturas que se ofrecen en la institución. Se tuvo oportunidad, además, de generar capacitaciones para estudiantes, así como implementar acciones para su formación integral a través de la responsabilidad social, las prácticas comunitarias y las estancias de investigación. Un aspecto que no fue posible mantener como previamente se tuvo, fue la capacitación al personal docente. No fue posible diseñar capacitaciones centradas en la didáctica, la disciplina o la investigación con apoyo del programa, lo cual redujo de manera importante la cantidad de cursos o talleres ofrecidos al personal académico. Destaca, que este ejercicio permitió mantener la producción del personal, aunque falta mayor inserción pues es mínimo el número de docentes que participan en estas acciones. Pese a ello, se incrementó de ocho a diez el número de PTC con perfil deseable y se mantienen tres cuerpos académicos ante PRODEP. A nivel estatal, se duplicó la participación en el Sistema Estatal de Investigadores, al pasar de seis a 13 docentes reconocidos. Igualmente, hay docentes que continúan su formación, lo cual permitirá aumentar el número de PTC con doctorado. En suma, el proyecto no se ejerció al cien por ciento, pero lo realizado fortalece el trabajo institucional, que se traduce en una matrícula cursando programas evaluados o en proceso de evaluación, procesos certificados, modernización de equipos y de acervo, así como la ampliación de espacios para prácticas.

2.- Problemas atendidos

En términos generales, el proyecto académico se centró en atender varias problemáticas detectadas. Sin embargo, acorde con los recursos aprobados para el ejercicio 2020, se lograron canalizar acciones específicas como: La actualización o adquisición de infraestructura académica que permita fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje entre las diferentes disciplinas que oferta la UIET. Así, se permitirá realizar prácticas asociadas a las diversas

asignaturas que conforman las licenciaturas, con lo cual se amplía la capacidad de atención en los espacios (Laboratorios y áreas de prácticas) de la sede Oxolotán, así como de las Unidades Académicas, que ha representado una problemática pues el estudiantado debía desplazarse a otros espacios para realizar estos ejercicios ante la insuficiencia de equipamiento. Asimismo, se robustece la tecnología de la institución al adquirir licencias orientadas a la enseñanza del inglés, así como para el programa en Comunicación Intercultural. Ello permitirá que las habilidades específicas de algunos contenidos puedan practicarse en los mismos espacios de la universidad. El 2020 sin duda fue un año de relevancia para las IES porque con la pandemia por la COVID-19 se vino a acentuar la necesidad para que programas presenciales se fortalezcan con otras modalidades, lo que facilite el seguimiento al aprendizaje del estudiantado. Así, con el apoyo recibido por el PROFEXCE se tiene la oportunidad de migrar contenidos de la Licenciatura en Lengua y Cultura a una modalidad virtual a través de la plataforma que se ha diseñado para este programa. Así, la atención se realiza desde este soporte propio de la UIET. El programa también permitió que personal docente robustezca su formación en el área de investigación. Para ello se plantearon las estancias y la presentación de resultados en eventos académicos. Aunque la situación por la pandemia modificó las planificaciones presentadas, se lograron realizar siete estancias, tres de manera presencial, lo cual fortalece también a los programas educativos donde colabora dicho personal, así como los Cuerpos Académicos de los que forman parte. En síntesis, participaron dos docentes de Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, una docente de Desarrollo Turístico y cuatro docentes de la Licenciatura en Lengua y Cultura. Por Cuerpo Académico, tres son integrantes del CA Desarrollo Regional y una colaboradora; uno del CA Política Educativa y Sociocultural. Dos docentes son integrantes del CA Sociedad y Diversidad Cultural. En cuanto a asistencia a eventos académicos se tuvo la presentación de nueve ponencias: tres de tipo nacional y seis de tipo internacional. En cuanto a la productividad docente se lograron dos libros de edición propia. De manera externa, se tuvo la publicación de capítulos de libros que dan cuenta de la producción que realiza el personal. Ello permite que se robustezca la productividad docente y de los Cuerpos Académicos.

3.- Fortalezas aseguradas

Con el ejercicio del Programa se aseguran las siguientes fortalezas: MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (POR COMPETENCIAS) EJES TRANSVERSALES DE LENGUA, SOCIOCULTURAL Y DE VINCULACIÓN COMUNES A LA OFERTA ACADÉMICA DOS PROGRAMAS EDUCATIVOS EN MODALIDAD NO ESCOLARIZADA ATENCIÓN DE LA POBLACIÓN EN GENERAL MEDIANTE LOS P.E EN VINCULACIÓN SE REALIZAN PRÁCTICAS COMUNITARIAS EN LOS PROGRAMAS DE EI Y SI. ESTUDIANTES INVOLUCRADOS EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN COMUNITARIA AULAS, CENTROS DE CÓMPUTO Y BIBLIOTECA CON EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO Y CONECTIVIDAD DE INTERNET ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTO PARA LA HABILITACIÓN DE ESPACIOS DE PRÁCTICAS EN OXOLOTÁN SISTEMA DE EVALUACIÓN DOCENTE Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS CENTRO DE LENGUAS PARA LA ATENCIÓN A LAS LENGUAS NACIONALES MINORITARIAS CH'OL, YOKOT'AN, ZOQUE Y AYAPANECO ACCESO A CURSOS EN AULA VIRTUAL DE LENGUA Y CULTURA ALIANZAS CON CUERPOS ACADÉMICOS CON OTRAS IES. REALIZACIÓN DE ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN NACIONALES E INTERNACIONALES. REGISTRO DE 3 CUERPOS ACADÉMICOS ANTE PRODEP SE AUMENTÓ EL NÚMERO DE PTC CON PERFIL DESEABLE DE 8 A 10 DOS PTC EN EL SNI PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS INTERNOS Y EXTERNOS REALIZACIÓN DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN QUE ATIENDE PROBLEMÁTICAS REGIONALES Y NACIONALES SE REALIZÓ LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DOCENTES CON POSGRADO CARAVANA CULTURAL PARA LA VINCULACIÓN COMUNITARIA

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La búsqueda de la excelencia académica y el reconocimiento de la calidad educativa en los Programas de Estudios de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, son parte de las acciones para ubicar a la institución como un referente de calidad en el estado. Desde los inicios de la UIET, en el año 2005, mismo que reza en el Decreto de Creación, inició la operación con 3 Programas Educativos, posteriormente y con el paso de los años se fueron incorporando nuevos programas a tal grado de tener una oferta educativa de 7 PE, en los que se atiende a más 1000 estudiantes, en los que se encuentran hablantes de Yokot'an, Cho'l y Zoque. Para el año 2014, 9 años más tarde desde su creación, se realizaron trabajos de actualización de los Programas de Estudios, lo que dio como resultado que los planes y programas de las 7 licenciaturas integraran elementos como el servicio social, prácticas profesionales, flexibilidad académica y la reducción de los años al cursar las licenciaturas, además de integrar la experiencia y opiniones de los egresados y empleadores. Actualizar los Planes de Estudios fue el primer paso en busca de la calidad y competitividad académica, para el 2018 se iniciaban los trabajos para la evaluación a través de la metodología de los Comités Interinstitucionales

para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) en busca del reconocimiento e integración al Padrón de Instituciones Acreditadas (PIA) en el que se incluye la información de instituciones de Educación Superior (IES) que han pasado por un proceso de acreditación institucional y han cumplido satisfactoriamente con la mayoría de los estándares de calidad. La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, preocupada en el quehacer académico, decidió en el 2019 someter a evaluación a los programas de Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, Licenciatura en Lengua y Cultura, Licenciatura en Desarrollo Turístico y Licenciatura en Comunicación Intercultural, alcanzando el reconocimiento de Programas de Calidad Nivel 1, asegurando que los procesos académicos de enseñanza aprendizaje son de calidad y que el recurso humano que egresa de la institución es acorde a las necesidades de los empleadores. En el 2020 se continuo con los trabajos en busca de contar con el 100% de los programas presenciales acreditados, en los que se trabajó con la integración de la información de los programas de Licenciatura en Salud Intercultural, Licenciatura en Enfermería Intercultural y Licenciatura en Derecho Intercultural, mismos que dado la pandemia provocado por el virus SARS-COV2 en el mundo y en particular en México se suspendieron las visitas in situ que realizan los CIEES como parte de la comprobación de la información que las instituciones proporcionan a las plataformas para la evaluación, mismas que se retomaron en el ultimo trimestre del año pero de manera virtual. En este sentido la agenda de espera de instituciones a evaluarse nos ubicó en el primer semestre del 2021, por lo que, para este año, se prevé que los CIEES realicen las evaluaciones de los 3 programas restantes y al mismo tiempo se de paso a la evaluación de las Unidades Académicas, a fin de ofrecer Programas de Estudios de calidad. La evaluación y reconocimiento de la calidad de un programa educativo son las fases de un proceso que contrasta y verifica que un programa posee las condiciones necesarias para lograr adecuadamente su propósito formativo, es por ello que avanzar en la acreditación le dará posicionamiento a la Universidad Intercultural y al mismo tiempo quienes contraten a egresados de esta institución lo harán sabiendo que son elementos con competencias necesarias y suficientes para desempeñar actividades en las empresas o avanzar en la construcción de proyectos que rescaten sus comunidades de origen. Contar con programas dentro del Padrón de Instituciones Acreditadas de los CIEES, garantizan el aseguramiento de la calidad de los programas educativos y de las instituciones de educación superior. Es por ello, que el compromiso de la UIET es contar con el 100% de sus programas acreditados en la unidad central de Oxolotán y en sus dos extensiones ubicadas en Villa Vicente Guerrero, Centla y Villa Tamulté de las Sabanas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco ha sometido a evaluación a 4 de sus 7 Programas Académicos, teniendo al momento las Licenciaturas en Desarrollo Rural Sustentable, Lengua y Cultura, Desarrollo Turístico y Comunicación Intercultural en Nivel 1 de CIEES, con lo que se garantiza la competitividad y calidad académica. En este sentido, los Comites Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) han emitido recomendaciones que serán atendidas en el ejercicio del 2021, dado que los informes de dichos organismos los hicieron llegar a mediados del 2020, en donde ya se había programado el recurso del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Educativa. Los 4 Programas Académicos evaluados han tenido observaciones en relación al área de Seguimiento de Egresados, actualización y capacitación docente, al área de tutorías, que serán atendidos en el 2021 dado que en el año 2022 volverán a realizar la evaluación de seguimiento para avalar la calidad educativa. En ese mismo sentido el encuentro de egresados tuvo como objetivo obtener información académica confiable, con pertinencia social, sobre la ubicación y las actividades que desempeñan los egresados en el ámbito laboral, el grado de estudios de posgrados y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional de los mismo, esto permitirá apoyar en la toma de decisiones y la planeación académica de la institución, asimismo fortalezca la correcta adecuación de los programas de estudio en miras a un segundo rediseño curricular. Al evento asistieron 4 empleadores y 37 egresados de las 7 carreras correspondientes a las unidades sede Oxolotán, Unidad Académica Villa Vicente Guerrero Centla Tabasco y Villa Tamulté de las Sabanas Centro, Tabasco, y, la Rectora Adela Méndez Martínez. Esta acción permitió: contar con información confiable sobre el desempeño profesional de las egresadas y egresados de su relación con los aciertos y posibles fallas en su formación. comparar la congruencia entre los resultados obtenidos en el proceso educativo de las Licenciaturas y las necesidades y exigencias del campo profesional a través del análisis del desempeño de los egresados en el mercado de trabajo, conocer las nuevas exigencias que plantea el ejercicio profesional a los egresados como consecuencia de las transformaciones económicas, sociales y tecnológicas, para su incorporación oportuna en los planes y programas de estudio. Así también, desarrollar programas de educación continua pertinentes para la actualización de profesionales en ejercicio, conocer el grado de satisfacción de los Egresados respecto a la calidad de la formación recibida en la UIET, generar la información suficiente y pertinente que permita a la comisión encargada de la planeación, revisar los planes y programas de la UIET para conocer la coherencia que existe entre los perfiles terminales

y los objetivos, así como los elementos teórico práctico de los mismos e identificar la opinión de los empleadores sobre la preparación académica, el grado de satisfacción laboral en el campo de conocimiento respectivo, de nuestros egresados de la UIET. Al final, esto consiente acompañar al egresado a fin de facilitar su inserción en el mundo laboral, ofreciendo programa de actualización y educación continua, para generar aprendizajes compartidos mediante la ejecución de proyectos académicos y de investigación, asimismo se generó en los egresados un lazo de relación de amistad que fortalece la integración entre colegas, lo que permite también generar sinergia de cooperación en la ejecución de proyectos en común, generar propuestas de prácticas estudiantiles fortaleciendo el vínculo Universidad- Egresado.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Los indicadores institucionales permiten medir la excelencia educativa. Para el caso, la UIET logra mantener sus programas evaluados por CIEES, y se esperan aumentar la cantidad de estos reconocidos ante dicho organismo. En cuanto al aumento de la competitividad docente, se tiene personal que están por obtener el grado de doctorado, lo cual ampliará este indicador en 2021. Se aumentó el número de Perfiles Deseable, aunque aún no se logra reducir la brecha con la mayoría del personal docente participando en este programa. La mayoría de personal académico realiza la función de tutoría, con lo cual se logra atender a la totalidad de estudiantes, aunque debe reconocerse que, el número de estudiantes que se dieron de baja temporal o definitiva continúa siendo importante. En cuanto a la titulación, no se alcanzó el número programado, pero, para ser un año donde la mayor parte de los meses se estuvo en confinamiento por la COVID-19, el número de titulación se considera positivo. Es notorio que un indicador que no se ha movido es el de la presencia en el Sistema Nacional de Investigadores, en virtud que uno de los requisitos es contar con el grado de Doctorado y dentro del personal académico de la UIET, a la fecha solo tres PTC tienen ese grado, de los cuales dos ya son miembros de dicho sistema.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6	1	7
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	6	1	7

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	20				20
Posgrado					
Total	20	0	0	0	20

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

El contar con el financiamiento a través del programa ha resultado positivo para el apoyo académico del estudiantado y del profesorado, porque se ha adquirido equipo, herramientas y acervo con lo cual hacer más pronto y sin necesidad de largos desplazamientos, para la ejecución de prácticas asociadas a los contenidos de las disciplinas. Con la adquisición de nuevos libros, las y los jóvenes cuentan con material actualizado para realizar sus tareas y trabajos de investigación, como por ejemplo, en la elaboración de los trabajos de tesis el apoyo de material bibliográfico es imprescindible, puesto que cada estudiante debe documentar sus argumentos basados en las teorías más relevantes de su estudio de su licenciatura. El impacto de estos materiales en su proceso formativo viene a subrayar la calidad de sus productos académicos. También se beneficia a docentes que colaboran en los programas educativos, quienes utilizan el material

bibliográfico para elaborar los programas de estudio, para desarrollar proyectos de vinculación comunitaria y para construir sus protocolos de investigación. En consecuencia, existe un beneficio social al interior de las comunidades donde se ubica la universidad (Oxolotán y Vicente Guerrero). La institución a través de su biblioteca comunitaria tiene abierta sus puertas al público en general, en ese sentido, acuden estudiantes de nivel básico a consultar el material bibliográfico para realizar sus trabajos académicos. Entre las escuelas que se ven beneficiadas están: secundaria técnica No 23 y Colegio de Bachilleres de Tabasco No. 19 en el municipio de Tacotalpa. Secundaria técnica 4 y Colegio de Bachilleres de Tabasco No. 18, en Vicente Guerrero Centla. Asimismo, la universidad ofrece talleres de lectura a los niños de primaria durante el periodo intersemestral que va de julio a agosto. Con tal acción lo que se busca es fomentar el hábito de la lectura para que el niño desarrolle habilidades de comprensión lectora y, en el futuro se convierta en un ciudadano crítico de su realidad. Asimismo, se logra ampliar los espacios de atención en las unidades académicas para que haya más disponibilidad, por ejemplo, de equipos de cómputo y/o licencias donde puedan realizar las actividades propias de sus asignaturas. Las siete disciplinas que se imparten en la UIET se ven favorecidas para fortalecer sus áreas de operación, así como para ampliar la disponibilidad de libros para consulta y préstamo. Es de resaltar que el programa educativo en Lengua y Cultura cuenta con una plataforma exclusiva para los planes y programas de estudio, por ello se considera de especial importancia la adquisición del SSL, el cual permite una forma de asegurar información que necesita respaldarse. Además, permite crear una conexión segura entre el navegador de Internet (Chrome, Firefox o Internet Explorer) y el servidor que contiene la aplicación o sitio web que interactúan con SSL. De este modo, resulta esencial para cualquier sitio que ya asegura que la información sea privada y segura mientras transita por Internet. El propósito es el de cifrar información, para que sea solo leída y entendida por las partes involucradas. Es decir, entre el usuario y el servidor. La información enviada a Internet pasa a través de diferentes routers antes de llegar a su destino final, mientras más routers pase, más alta la posibilidad de que un tercero obtenga acceso a la información enviada. Con este servicio se benefician 7 docentes y 96 estudiantes de la licenciatura. En ese mismo sentido, con la adquisición de Articulate 360 software, constituye una Librería de Recursos que es una de las herramientas nuevas y permite ahorrar tiempo para crear cursos web, pero sobre todo nos apoya al diseñar, ya que no contamos con equipos de diseñador gráfico: muchos cursos se pueden crear rápidamente partiendo desde los diseños de pantalla prearmados, permite que con el programa Articulate 360, se tenga un recurso a disposición de miles de imágenes, videos, íconos y proyectos enteros prediseñados, todo libre de derechos. Este recurso es una librería que ofrece personajes fotografiados con vestimentas específicas de distintas profesiones y oficios. Cada personaje está fotografiado y recortado en distintas poses, con distintos gestos y actitudes. Se benefician 6 maestros de esta licenciatura, que se verán impactado en al trabajo de las materias que ofrece este programa educativo. Los equipos de cómputo solicitados llegan a fortalecer la capacidad de atención a nuestros estudiantes, ya que las demandas actuales en el proceso de enseñanza requieren de equipos de alta capacidad que permita a los actores de este proceso mejor equipamiento y conectividad. Otros espacios que se fortalecen son: el área de geografía turística y ordenamiento territorial, el Centro Integral de Prácticas Universitarias, al cual se logró realizar el mantenimiento a las bicicletas, las cuales son indispensables para las prácticas de los jóvenes estudiantes. Con la adquisición de equipo de gastronomía, se ha logrado realizar prácticas, principalmente en eventos institucionales, donde se llevan a cabo muestras gastronómicas de los platillos locales, así como se destaca la importancia y participación de cocineras tradicionales. Con la compra de estos equipos las prácticas que se prevé realizar en próximos semestres la generación de recetarios que permita difundir el trabajo académico, comunitario y que sirva de difusión a la licenciatura. Laboratorio de Agroecología y el Módulo para el almacenamiento de insumos del sistema acuícola, con el cual se promueve el uso de energía solar como recurso para reducir al mínimo el consumo de energía eléctrica. Las Licenciaturas en Comunicación Intercultural y Derecho Intercultural fortalecen sus espacios con nuevo equipamiento. Para las licenciaturas del área de la salud (Enfermería Intercultural y Salud Intercultural), también se fortalecieron los espacios para prácticas en situaciones simuladas. Cabe señalar, que derivado de la contingencia sanitaria del COVID-19 que se vive a nivel nacional, las prácticas fueron muy limitadas a pesar de considerar las medidas preventivas que marca la Secretaría de Salud: uso de gel antibacterial, sana distancia debido a que por indicaciones de la propia secretaria de educación y de salud la universidad acató la indicación de aislamiento, así como la notable disminución en la afluencia de pacientes a terapia. Las prácticas en escenarios simulados se realizan dentro del laboratorio para dicho fin o dentro de las instalaciones de la propia universidad y éstas se otorgan a los grupos de tercer semestre donde se forman equipos o se maneja al grupo en general dependiendo de la práctica, a partir de quinto semestre las prácticas son en escenarios reales ya sea en un hospital dónde ponen en práctica con pacientes lo antes aprendido o dentro de los centros clínicos de la universidad mediante consulta externa bajo la vigilancia de los docentes; como se mencionó estas prácticas estuvieron limitadas por la pandemia. Finalmente, las competencias que desarrollan los estudiantes en la universidad lo comparten con la comunidad a través de las consultas médicas y actividades de medicina preventiva en las comunidades.

4


9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El programa, en su ejercicio 2020, no otorgó recursos dirigidos específicamente a la capacitación del profesorado. Ello impactó para que la cantidad de cursos, talleres y otros programas formativos se vieran reducidos. Aún así, el personal buscó alternativas para fortalecer su currículo personal. Si bien la situación que todavía prevalece en el país y el mundo entero como consecuencia de la pandemia por la COVID-19 redujo las posibilidades para que docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) participaran en estancias y congresos, lo cierto es que se logró cumplir con la meta propuesta. En cuanto al impacto en los Cuerpos Académicos, se vio positivamente favorecido porque se realizaron estancias de investigación que generaron resultados que, en el corto plazo, se espera sean publicados como capítulos o artículos, o bien, se presenten en algún evento académico en forma de ponencia. Se lograron publicaciones y otras propuestas se encuentran aceptadas, las cuales se publicarán en 2021, fortaleciendo la productividad docente y, en consecuencia, de los CA. Se incrementó el número de docentes con perfil deseable de 8 a 10, aunque se esperaba incrementar a 11. Una solicitud en el proceso de evaluación 2020 no fue aprobada. Se sometió a una réplica el resultado, sin embargo, al cierre del ejercicio aun no se notifica el resultado de ese proceso. Así, al cierre se tienen diez perfiles deseables ante PRODEP. En materia de movilidad docente de tipo nacional, de las cinco estancias de investigación planteadas, se logró realizar tres estancias en modalidad presencial y tres estancias en modalidad virtual. Es decir, se cumplió el número propuesto y se realizó una adicional. Para el caso de la movilidad internacional del profesorado, lamentablemente solo se pudo cumplir con una de las dos propuestas de estancias de investigación, debido a que los incrementos de casos por coronavirus restringieron los desplazamientos a Europa, donde originalmente se planteó la movilidad. Las instituciones donde se realizaron las estancias de investigación fueron: 1. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur - Universidad Nacional Autónoma de México 2. Instituto de Investigaciones Filológicas – Centro de Estudios Mayas - Universidad Nacional Autónoma de México 3. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 4. Universidad de Quintana Roo (2 estancias) 5. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) 6. Instituto Superior Multiversidad Popular de Misiones Argentina Sin duda, este programa permite fortalecer el desarrollo de las actividades académicas y de investigación, y poco a poco, más personal se integra en los procesos que coadyuvan a incrementar los indicadores institucionales. Internamente, en 2020 se registraron dos Grupos de Investigación, que, en un corto o mediano plazo transiten a convertirse en Cuerpos Académicos, así como se eleve el número de PTC con perfil deseable, así como con presencia en el Sistema Nacional de Investigadores. Se puede destacar, además, que hay personal docente estudiando algún posgrado, lo cual, en 2021 permitirá aumentar el indicador de docentes con doctorado. Por sexo, se benefició a tres mujeres y tres hombres; en su totalidad, docentes de tiempo completo. Cinco, son integrantes de cuerpos académicos de la UIET [dos, del CA Desarrollo Regional; uno, del CA Política Educativa y Sociocultural; dos, del CA Sociedad y Diversidad Cultural]. Una docente, es colaboradora del CA Desarrollo Regional. Así, para el caso de la Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, participaron dos docentes (una nacional; una internacional) con los proyectos: Seguridad hídrica en los complejos bioculturales de México, en el CIAD, y Prácticas agroecológicas de sur a sur. De la primera estancia se propuso un protocolo de investigación en colaboración con el CIAD, que forma parte de un proyecto PRONACES. El docente beneficiario tuvo oportunidad de participar en el foro "Nueva Ley General de Aguas: Expectativas desde las cuencas Grijalva y Usumacinta en el sureste mexicano". Para el caso del segundo proyecto, se construyó un instrumento que recoge el sentir del campesino agroecológico de Misiones, y, sobre todo, deja ver el proceso formativo de los agroecólogos y su interacción con los recursos naturales y capital social. Se aplicaron 15 entrevistas donde el 33.3 % fueron mujeres y el 66.7 %, hombres. La escolaridad se dividió en tres grandes rubros, y el dominante fue el de especialidad con el 80% lo que comprende una profesionalización de la agricultura. Respecto a la estancia realizada en la BUAP, el proyecto donde la docente participante se integró se denomina Legislación turística y análisis comparativo en el corredor del nodo turístico de Puebla. Así, se impacta en la Licenciatura en Desarrollo Turístico, así como en la línea 1 del CA Sociedad y Diversidad Cultural. Con ello se realizó una evaluación de la regionalización turística de México determinado logros y alcances aplicados al sector, con lo cual se redactó una propuesta de artículo que será enviado a una revista con miras a ser arbitrado para su posible publicación. En relación con la Licenciatura en Lengua y Cultura, cuatro de sus docentes participaron este año en estancias de investigación; dos en forma presencial y dos en modalidad virtual. Se benefician, además, los tres cuerpos académicos de la UIET. Los proyectos beneficiarios fueron: 1. Enseñanza de la lengua originaria en la Universidad Intercultural: El caso de la UIET. La asesoría recibida fue en el CIMSUR – UNAM que impactó en una propuesta de ponencia en evento académico, así como en un capítulo de libro. Asimismo, la movilidad docente favoreció en generar una posible colaboración en redes de investigación con la planta de investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, que faciliten ir hacia la consolidación del CA-UIET2 Política Educativa y Sociocultural. Además, se sentaron las bases para realizar un seminario permanente de Estudios

4


lingüístico-antropológicos con la UIET, así como otros eventos para próximos años. 2. Rituales agropecuarios en contexto de cambio intercultural y tecnológico en Tabasco y Campeche. Este proyecto contribuye en la línea 1 del CAEF Sociedad y Diversidad Cultural, así como es parte del trabajo de grado de Doctorado del beneficiario. La estancia de investigación en el Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM, permitió generar dos propuestas de capítulos de libro y una ponencia, así como la participación en un conversatorio. Uno de los capítulos se someterá a una publicación de la Universidad Autónoma de Campeche, mientras que la otra para una obra de la Editorial UIET. 3. Formación intercultural de estudiantes indígenas, retos y resiliencia de los hombres del maíz. Esta estancia de investigación fue realizada virtualmente en la Universidad de Quintana Roo. El trabajo realizado permitió la conclusión del libro del mismo nombre, el cual ya se encuentra en el proceso de dictaminación por pares académicos, y posteriormente, para su publicación. Con ello, se impacta, además, en el CA Desarrollo Regional, así como en el fortalecimiento del currículo de la docente participante, quien es candidata en el Sistema Nacional de Investigadores y Perfil Deseable PRODEP. 4. Producción y divulgación de textos en lenguas yokot'an y ch'ol. Caso Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. La asesoría recibida por parte de la Universidad de Quintana Roo, permitió que generara el borrador del proyecto de investigación institucional, así como sentar las bases para la implementación de una editorial cartonera comunitaria como resultado de un proyecto sostenible de difusión de las lenguas ch'ol y yokot'an. Asimismo, se fortalece el trabajo de grado de la docente participante, lo cual impactará en el indicador de PTC con grado de Maestría, quien colabora en el CA Desarrollo Regional. Al realizarse esta estancia en modalidad virtual, con el recurso canalizado se generó una capacitación en diseño editorial, así como la adquisición de acervo, a fin de fortalecer el proyecto propuesto, que vendrá a impactar en la producción editorial institucional. La segunda acción se planificó para que, desde los diversos proyectos que se están desarrollando en la UIET se presentaran avances o resultados en eventos académicos, principalmente congresos, tanto dentro como fuera del país, ya fuera de alcance nacional o internacional. Al igual que con las estancias, la pandemia por la COVID-19 provocó que las instancias organizadoras de dichos eventos los suspendieran, cancelaran o los migraran a la modalidad virtual, por lo cual, no todas las ponencias postuladas se lograron presentar. Se previó participar con cinco ponencias o conferencias en eventos de alcance nacional y una ponencia de alcance internacional. Asimismo, como institución se propuso la organización de un foro nacional. La acción planteada se alcanzó de la siguiente manera: se presentaron tres ponencias en eventos nacionales y seis de tipo internacional. Como la mayoría de estas actividades fueron gratuitas, el recurso ejercido fue mínimo. Por ello, el remanente fue solicitado para ser empleado en la edición de dos libros que también fortalece la productividad docente. Cabe mencionar que, en el caso de las ponencias, cinco fueron en coautoría y cuatro de manera individual. Por cuerpo académico, dos ponencias internacionales corresponden a UIET-CA-1; una internacional a UIET-CA-2; dos internacionales y dos nacionales a UIET-CA-3. Las dos ponencias restantes las presentó un PTC adscrito a la Licenciatura en Desarrollo Turístico. En cuanto a la presentación de resultados en eventos académicos, se tuvo participación de personal docente que es integrante o colabora en alguno de los CA. Como el recurso solicitado no fue utilizado en su totalidad porque tres estancias fueron en modalidad virtual, se solicitó el uso en otros rubros para fortalecer la productividad del personal académico participante en dichas estancias a distancia. Parte de la acción, también fue la organización del Foro Nacional de Investigación Multidisciplinaria. Este evento académico institucional tuvo como objetivo promover la cultura de la investigación científica multidisciplinaria vinculada a las líneas de investigación en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). El programa se diseñó para dos días donde se presentaron cuatro conferencias asociadas al evento, así como cuatro mesas de trabajo para difundir el trabajo que se realiza en los diversos proyectos registrados en el Departamento de Investigación de la UIET. Las cuatro conferencias fueron presentadas por ponentes externos: un investigador de El Colegio de Tlaxcala (ColTlax); una doctora de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM); un doctor, de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) y, una docente de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP). Asimismo, se integraron cuatro mesas para presentar ponencias por docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Los nombres de las mesas fueron: 1. Limitantes y oportunidades para el desarrollo regional 2. La investigación en favor de la revitalización de las lenguas 3. Patrimonio e identidad sociocultural 4. Investigación educativa e interculturalidad De este evento, se comprometió una memoria que permita al personal participante contar con un producto con el cual fortalecer su currículo como docentes, así como para la divulgación al interior y exterior de la universidad, incluso como material de consulta para el estudiantado de la UIET.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Dentro del Modelo Educativo Intercultural, se prevé la instauración de un programa de tutorías para el desarrollo académico de la Universidad Intercultural que contemple la integración y configuración de los elementos de planeación, organización y operación que permita a los Programas de Estudios y en su caso a los docentes tutores orientar de manera consistente, el funcionamiento del conjunto de acciones que forman parte de esta estrategia formativa y

elemento estratégico para el diseño curricular. En este sentido y de acuerdo al Modelo Educativo Intercultural, se establecen los rasgos fundamentales que sustentan al Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Intercultural:

- El modelo educativo de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco reconoce la importancia de la atención integral de los estudiantes.
- El modelo educativo pone en el centro al estudiante para formarlo desde las múltiples dimensiones que se involucran en su formación integral. Este propósito implica generar estrategias y líneas de acción para impulsar y estimular el proceso de formación profesional de los estudiantes, así como el cuidado de todos aquellos factores de origen socioeconómico y familiar que afectan su desarrollo académico.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento con el fin de lograr la exitosa adaptación del estudiante al ambiente escolar y fortalecer sus habilidades de estudio y de trabajo, buscando el rezago educativo, la reprobación escolar y la deserción escolar de los estudiantes.
- El establecer un tutor que aplique las estrategias de acompañamiento y brinde seguimiento al estudiante durante su trayectoria escolar y la atención de los problemas de nivelación académica. Con lo anterior, se comprende la importancia del Programa Institucional de Tutorías, como una forma estructural en coadyuvar a elevar la calidad educativa, reconociendo como un atributo fundamental cuando el estudiante logra adquirir, durante su proceso formativo, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan su correcta integración en el campo laboral. La tutoría es un vínculo para conducir al estudiante al cumplimiento de sus metas, fortaleciendo el proceso de aprendizaje, elevando la calidad educativa y permitiendo llevar a cabo un adecuado seguimiento de su vida académica. Dentro de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y con recursos del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, en años anteriores se capacitaron a 30 tutores en acciones enfocadas a la tutoría tanto grupal como individual, se estableció el plan de acción tutorial a través de un manual en el que están descritas las acciones a emprender en casos específicos a fin de minimizar el rezago con el que los estudiantes ingresan y al mismo tiempo la deserción escolar. En este sentido, la tutoría se ha concebido como una estrategia que brinde el aseguramiento del estudiantes, pero las Universidades Interculturales al no ser excluyente no niega el acceso a ningún interesado en cursar algunas de sus licenciaturas, partiendo de la primicia de que este tipo de Instituciones de Educación Superior han sido creadas para dar oportunidades a los sectores más vulnerables y marginados, por lo que se ofrece educación a todos y cada uno de quienes desean acceder a sus Programas de Estudios. El reto es enorme, lograr que quienes presentan algún rezago educativo avancen en la consolidación de su educación, por tal motivo es sumamente importante la aplicación de un estudio psicométrico para tutoría y orientación vocacional, con lo que se obtenga la información necesaria para la correcta aplicación de las estrategias dentro de la trayectoria académica. En este sentido, se ha planteado la aplicación de un test psicométrico denominado Inteligencia Vocacional para estudiantes, el cual, hoy en día, es el instrumento de evaluación más completo en México para la orientación vocacional, el apoyo psicopedagógico y socioemocional. Esta prueba tiene dos beneficios:

A- Orientación vocacional – Que brinda un reporte personalizado a cada alumno con sus principales talentos o vocaciones, carreras ideales y alternativas, incluye la detección de habilidades e intereses por áreas, clústers ocupacionales idóneos en función a sus competencias transversales, gráficas a color y textos personalizados opcionalmente con información profesiográfica. B- Estudio psicométrico con 160 competencias de inteligencia y personalidad de suma utilidad para los departamentos de psicopedagogía y/o tutoría, como valiosa información predictiva de desempeño académico y conductual, detección de casos de riesgo, optimiza intervenciones, entrevistas, toma de decisiones y permite conocer mejor el perfil del alumnado y/o aspirantes. Asimismo, Durante el semestre febrero- julio y agosto- diciembre 2020 el virus SARS-CoV-2 provocó una emergencia sanitaria a nivel general, lo que se tradujo en el aislamiento social para evitar contagios. En el sistema educativo, los jóvenes retornaron a sus hogares y se emigró de un sistema presencial a un sistema a distancia y en línea. Para los jóvenes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) el reto fue aún mayor, dado que gran parte de los jóvenes provienen de comunidades indígenas en las que el acceso a internet es muy limitado. En este sentido, se realizaron acciones que buscaron la atención del cien por ciento de los alumnos y con ello minimizar los impactos que la contingencia sanitaria provocaba en la impartición de clases como parte de la generación del conocimiento. Durante el año 2020, un año muy difícil para todos los mexicanos, en relación a pérdidas humanas la cifra es cuantiosa, los alumnos y docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, han tenido pérdidas familiares, por lo que se impartió el taller denominado Afrontamiento de muerte y manejo del duelo, en el que participaron 20 estudiantes y 2 docentes quienes fueron identificados a través de los informes situacionales de las pérdidas de sus familiares a raíz de la infección del virus. Este taller tuvo como objetivo el propiciar o crear un entorno favorable para la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos que surgen tras la pérdida de un ser querido. un espacio donde puedan comunicar libremente su vivencia, necesidades, sentimientos, dudas, temores, deseos y angustias sin crítica ni censura, esto para afrontar la pérdida. 2020 “muerte y duelo” tema del que se habla en la mayoría de los hogares mexicanos y el mundo. La muerte y el duelo son considerados temas tabús, en parte, porque los individuos no están suficientemente preparados ni educados entorno a los procesos que conlleva la pérdida de un ser querido. Durante los últimos meses como consecuencia de la pandemia del Coronavirus, la población

4


universitaria UIET han vivido de cerca el fallecimiento de un ser querido. Por ello la importancia de explicar temas sobre la muerte y el duelo. Asimismo, se impartió el taller "Sanando tu niño interior" en el que 17 estudiantes, principalmente de la Licenciatura en Salud Intercultural participaron, cuyo objetivo principal fue el descubrir la realidad vivida en la infancia (las falsas creencias, los mandatos familiares y las voces interiores que te paralizan) para fortalecer la toma de responsabilidad y de poder sobre la autoestima y felicidad. Estas acciones forman parte del Plan Integral de Tutorías, buscando el aseguramiento de los estudiantes y ofreciéndoles las herramientas necesarias para la superación de las problemáticas que a lo largo de su formación se les presentan. Los talleres se realizaron de manera virtual, lo que permitió que cada uno de los participantes expresara sus opiniones y atendiera las observaciones de los instructores. Sin duda, ofrecer programas educativos fortalecidos significa una mejora en los procesos de enseñanza centrados en el estudiantado. Gracias al PROFEXCE se mantiene la oportunidad para que estudiantes, como los de las áreas de la salud, puedan asistir a prácticas en espacios que les permitan mejorar sus habilidades, situación que les facilita el aprendizaje. Asimismo, para este ejercicio se planteó una propuesta para que inicien una formación centrada en el desarrollo de la investigación. Ello impacta positivamente porque amplían las posibilidades y enriquecen su formación. La movilidad estudiantil fue uno de los proyectos que por esta ocasión no se logró realizar por las medidas implementadas para resguardar la salud de las personas. La asistencia a otras universidades permitía robustecer los conocimientos y habilidades de quienes participan. Sin embargo, por esta ocasión no se logró propiciar estos espacios. En respuesta a este programa, se impartió un curso como parte de la formación complementaria de los licenciados en Lengua y Cultura. El curso de Creación literaria se dio en forma virtual participaron 20 estudiantes pertenecientes a la Sede y a la Unidad Académica Tamulté de la Sabana. El recurso se pudo optimizar y se logró que participaran más estudiantes en dos talleres adicionales: taller de Encuadernación y el Taller de poesía. Se atendieron 20 estudiantes en Creación literaria, 12 en Encuadernación y en 6 en poesía. Estos talleres le dan mayor oportunidad de desempeñar competencias para elaborar sus propios textos literarios y trabajar la encuadernación como un soporte artesanal del concepto de libro o cuaderno. En el Programa Académico de Comunicación Intercultural, se implementó una capacitación para estudiantes en relación de las concepciones metodológicas básicas, respecto a la disciplina de la Comunicación, así como procesos comunicacionales y prácticas metodológicas en la construcción de proyectos de investigación, analizando peculiaridades de las ciencias de la comunicación y los diferentes tipos de trabajos científicos, así como la estructura y diseño del trabajo de investigación y principales aspectos metodológicos. De igual manera, otra de los temas abordados consistió en conocer el proceso metodológico de una investigación, desde los ámbitos cualitativo y cuantitativo, desarrollando ejemplos prácticos a través de los modelos planteados por el capacitador y aterrizados al contexto de problemas reales de las comunidades aledañas a la sede de la Universidad, realizando un análisis detallado de las técnicas habituales de obtención y tratamiento de datos relevantes para la investigación aplicada, así como para la toma de decisiones, así también se analizaron los tipos de métodos de investigación en la comunicación. Finalmente, los participantes organizaron mesas de trabajo con cada una de las problemáticas identificadas a lo largo del curso, planteando soluciones a las mismas desde la perspectiva de la Comunicación. Respecto a estudiantes de la disciplina en Enfermería Intercultural, la integración de la teoría con la Enseñanza Clínica proporciona al alumno una formación sólida de aprendizajes con la valoración previa que realiza al usuario permitiéndole identificar necesidades y problemas para planear y ejecutar las intervenciones de enfermería en forma oportuna y eficaz de acuerdo a lo detectado y en el cual adquiere habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería. De tal manera que contribuye a la formación del perfil de egreso del estudiante de enfermería Intercultural que contempla el programa educativo, basado en el respeto, solidaridad, honestidad, veracidad y empatía con los usuarios y equipo de salud. El programa académico práctico consta de la rotación de los alumnos por servicios dentro del campo hospitalario o comunitario en el cual se promueven aprendizajes teóricos-prácticos fundamentales para la atención integral del usuario hospitalizado en las diferentes áreas. Así, se beneficiaron 183 estudiantes en dos prácticas: Pediatría y Quirúrgica, en hospitales de segundo nivel con supervisión profesional. En total, fueron requeridos 13 supervisores. A lo largo del tiempo, la enfermería no solo se ha considerado como una disciplina o una profesión, sino también una ciencia del cuidado del ser humano, ciencia en la que se conjuga el conocimiento y la práctica, enfatizando la importancia de tener unas bases sólidas que respalden el cuidado otorgado. Los profesionales de enfermería asumen una serie de funciones esenciales dependiendo de las necesidades y de los aspectos del entorno particular, dentro de estas funciones esenciales podemos destacar las asistenciales, docentes, gestión e investigación. En ese sentido y con la finalidad de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las competencias profesionales, se realizan estancias de investigación donde el estudiante tenga una participación activa en proyectos de vinculación/intervención en las diferentes IES Interculturales donde se imparte la Licenciatura en Enfermería. Por ello, dentro de este proyecto se consideró pertinente realizar estancias cortas en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, esto a su vez les permite a los alumnos conocer otros contextos en donde se investigue desde la óptica de la enfermería.

11.- Producción científica**Libros**

- 1.- Retrospectiva. Experiencia colectiva de la educación intercultural en Tabasco
- 2.- Memoria biocultural de la selva

Capítulos de Libros

- 1.- De los humedales inmersos en potreros a la crianza bajo condiciones controladas del *Procambarus* (*Austrocambarus*) Llamasi el camarón de popal
- 2.- Configuración del machismo y la homofobia en la identidad de hombres de una familia indígena en Tabasco, México
- 3.- Experiencias, interpretaciones y saberes nativos en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco: una perspectiva etnográfica
- 4.- Los saberes docentes y la relación de trabajo con los universitarios interculturales en la enseñanza de la lengua ch'ol
- 5.- Región Biocultural Ch'ol de Tacotalpa, Tabasco
- 6.- Las universidades interculturales. Compartiendo experiencias de diálogo de saberes en los Encuentros de Conocimientos, Ciencia y Tecnología en un Mundo Multicultural

Artículos

- 1.- Implicaciones socioeducativas del confinamiento social por la pandemia COVID-19. Estudio de opinión de estudiantes de la Universidad Intercultural de Tabasco

Ponencias

- 1.- Jóvenes indígenas y sus limitaciones en la vida online
- 2.- Configuración del machismo y la homofobia en la identidad de hombres de una familia indígena
- 3.- Factores que Propician la Adopción del Cultivo del Cacao en la Sierra De Tabasco
- 4.- El trabajo en línea durante la pandemia del coronavirus en Tabasco: cruce de percepciones desde los actores sociales en la educación
- 5.- Percepciones que tienen los habitantes del ejido Eureka y Belén, acerca del turismo generado en el Centro Ecoturístico Grutas del Coconá
- 6.- Cultura y naturaleza entre los ch'oles de Tacotalpa, Tabasco
- 7.- Impacto en el aprendizaje de universitario con discapacidad ante la COVID-19
- 8.- El papel de los indígenas en la conservación del mangle en Tabasco: el caso de Tapotzingo, Nacajuca, Tabasco
- 9.- Diversidad religiosa en contexto indígena. El caso de los yokotanes de Tamulté de las Sabanas en Tabasco

Memorias

- 1.- Investigación multidisciplinar, memorias de un foro

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

El eje de lenguas es transversal en el proceso formativo de los estudiantes, por lo cual a través del foro sobre la importancia de las lenguas originarias se abordó el uso cotidiano de las lenguas maternas y promover el dominio de una segunda lengua, común a los procesos de comunicación en el territorio nacional, como herramienta para comprender la riqueza cultural lingüística. Cabe señalar la importancia de esta actividad por su pertinencia pedagógica, cultural y la integración de los diversos programas académicos. Así también, el encuentro universitario de Lengua y Cultura fue una

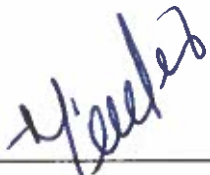
actividad que se realizó con el fin de fortalecer la identidad cultural del estudiante. Con ella se impactó directamente en el fortalecimiento de los valores institucionales dentro del marco de la interculturalidad ya que permitió que los estudiantes intercambiaran experiencias educativas de aprendizajes, de cómo han logrado adaptarse a realizar actividades escolares de forma virtual en esta pandemia que atraviesa el mundo. Pero, lo más importante, se rescataron las experiencias de los egresados de este programa educativo, lo que consintió que los ahora estudiantes valoraran el proceso de inmersión al campo laboral de los integrantes de las primeras generaciones. Con ello se beneficiaron 32 estudiantes y 5 docentes de la licenciatura en Lengua y Cultura de las Sede Oxolotán y la Unidad Académica Villa Tamulté de la Sabanas. Respecto a la campaña de responsabilidad social, con la capacitación los estudiantes conocieron a detalle en relación acerca del tema responsabilidad social contextualizados al ámbito personal, profesional, social, familiar y -en general- humano. En ese sentido, realizaron análisis basados en experiencias personales para conocer las competencias propias, así como las debilidades en esa materia, aplicando estrategias para mejorar dichas capacidades. De acuerdo a las problemáticas de impacto medio ambiental que prevalecen en la zona serrana de Tabasco, y muy específicamente en Oxolotán, los participantes fueron guiados a través de diferentes técnicas de análisis para ellos mismos referir cuáles serían los principales temas de impacto medio ambiental en la zona, cómo dicha situación impacta en la vida de las comunidades conformadas por pobladores originarios, desde la parte productiva hasta la social, y empeñando sus esfuerzos en la búsqueda de estrategias para mitigar los impactos de esta realidad. En el mismo sentido, quienes recibieron la capacitación realizaron una estrategia de conjunción de ideas en la búsqueda de las soluciones, orientadas principalmente al fortalecimiento agroecológico de la zona. Tomando en cuenta que en esta capacitación forman parte estudiantes de las Licenciaturas en Desarrollo Rural Sustentable y Comunicación Intercultural, ambas perspectivas fueron consideradas en la propuesta de actividades propias para el desarrollo de la campaña en conjunto con una jornada de reforestación. Los Programas Académicos de Desarrollo Rural Sustentable y Comunicación Intercultural llevaron a cabo la jornada de reforestación en dos comunidades del Municipio de Tacotalpa, Tabasco: Caridad Guerrero y Nuevo Madero. La actividad se desarrolló como parte de la Responsabilidad Social Universitaria orientado al cuidado de los recursos naturales. Ambos contextos se localizan en los márgenes del río almandros-Oxolotán. Cabe señalar, que las dos comunidades están consideradas con un grado de marginación alto; Caridad Guerrero tiene una población de 460 habitantes y Nuevo Madero de 164 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010). En cada localidad se eligió a 10 productores que tienen terreno a las orillas del río, en total se benefició a 20 personas. Para tal acción se adquirieron materiales para llevar a cabo la campaña de reforestación tales como: Sustrato, Jabón Potásico, Aceite de Neem, Carretillas y Bombas para fumigar. Con esta acción adicional a los productores se beneficiaron 21 estudiantes de tercer semestre. Ya que antes de asistir a campo para sembrar las plantas, los jóvenes se encargaron de preparar 20 litros de insecticida orgánico con los materiales mencionados; el día de la actividad se proporcionó a cada productor un litro del producto para fumigar a las plantas 15 días después del trasplante. Con esa práctica de estudio, los estudiantes desarrollaron las siguientes competencias: elaboración de productos orgánicos para el control de plagas y enfermedades en cultivos, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, compromiso con la preservación de la naturaleza, gestión y promoción de actividades de reforestación y conservación de suelos. Con miras a fortalecer la identidad cultural, se realizaron tres eventos, el primero se relaciona con el foro Diversidad Lingüística para la Difusión de las Culturas Populares en donde se reflexionó acerca de la diversidad de las lenguas en Tabasco, con ello se generaron elementos fundamentales que permitieron desarrollar las estrategias de revitalización de las lenguas y las culturas, que nutrirán el proyecto de formación académico-profesional mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje de las lenguas indígenas de la región y el país, aportar al acervo lingüístico en materia de lenguas indígenas e impactar en el desarrollo de las competencias comunicativas en diversas lenguas. El segundo evento fue el Festival de lenguas "Diversidad Lingüística" participaron estudiantes de las diferentes licenciaturas, el objetivo del foro consistió en fortalecer el uso de las lenguas a través de la presentación de proyectos de investigación, trabajos académicos, literatura en lenguas originarias, ch'ol, yokot'an, zoque, tsotsil y tseltal. Se abordaron temas de reflexión con la finalidad de compartir las experiencias de enseñanza-aprendizaje en lenguas originarias un espacio de conocimientos y saberes. El impacto de este evento permitió fortalecer la identidad de los estudiantes, el reconocimiento de su persona como hablantes de la lengua. Además, los estudiantes mostraron mayor interés en el aprendizaje, presentaron satisfactoriamente buenos resultados en la acreditación de la asignatura y cursos en lenguas. Por último, el foro de revitalización lingüística se llevó de manera virtual y de manera presencial. Se realizó uno en Tamulté de la Sabana y otro en la Sede Oxolotán. De esta manera se atendió a 30 estudiantes. En Tamulté de las Sabanas se trabajó con un ponente el Dr. José del Carmen Osorio May y en Oxolotán la poeta Miqueas Sánchez. Ellos apoyan la estrategia de contextualizar el uso de la lengua en esta región, desde la creación poética por un lado y, por otro lado, desde la investigación del yokot'an. En ese mismo sentido, buscado la difusión de las expresiones artísticas desde hace cuatro años se han ofrecido talleres de teatro, guitarra y danza, donde asisten estudiantes, docentes, algunos administrativos y público en general. Estos talleres, en

M
 (EJ)

los últimos tres años, sobre todo, permitió organizar e ir estableciendo un ensamble de música, teatro, danza y en algunas ocasiones, de literatura, donde además de presentar estas actividades artísticas, consideramos pertinente que tuvieran elementos propios de la cultura de la región, esto es, que tuvieran connotaciones CH'oles y/o yokot'anes, para la difusión de la identidad local, siendo esto una premisa de las universidades interculturales. Estos espacios que fueron abriéndose primeramente en las comunidades de Tacotalpa, en las canchas de escuelas o áreas cerradas, se fue a espacios más grandes, e inclusive, presentándose un programa cultural de hasta una hora, en localidades de los municipios del Centro y Centla (y en ocasiones en otros municipios) a solicitud de jefes de sector, delegados u otra autoridad que se enteró de ello. En ese sentido, fue necesario que se contara con los materiales, y equipos para que, tanto quienes formaban parte del programa pudieran exhibirse adecuadamente, como los asistentes a dicho evento pudieran encontrar un espacio cultural de calidad, de allí, en dicho proceso, se conformaron las Caravanas Interculturales. La adquisición de estos equipos, permite que las presentaciones del ensamble cultural, que en su totalidad son siempre en la noche, se pudiera contar con un equipo que permitiera a los que participan como quienes lo ven, una mejor apreciación de esta actividad. Al llevar la rondalla universitaria, era de suma importancia que se contara con plugs, micrófonos inalámbricos o de solapa, iluminación para fondos, bocinas de mejor calidad para la música, etc.; En el caso de teatro, poder contar con micrófonos de diadema, pilas recargables, luces para escenografía entre otros; y así, con las demás expresiones que conforman el programa, ya que, al no contar con ello, cuando se hacía la presentación en una cancha techada de la comunidad, o estaban encendidas todas las luces de lugar o, no tenía luz el mismo. Aun cuando se tenía la oportunidad de presentarse en espacios públicos a solicitud de eventos municipales y/o estatales, que contaban con lo necesario, lo cierto es que, de acuerdo a nuestra función sustantiva de Difusión de la Cultura, el ir a comunidades rurales e indígenas, es la prioridad, porque, además de ser un espacio que permite fortalecer la identidad de nuestros estudiantes y de todos lo que asisten, ayuda a conocer la cultura de la zona donde se ubica la universidad, ni que decir de la difusión de la universidad misma. Pero se reitera que, por las condiciones de las comunidades donde se asiste, de no contar con tales equipos, fue menester solicitar dicha adquisición. Este ensamble cultural está integrado por estudiantes de las diferentes licenciaturas de la UIET, sede Oxolotán y sede Tamulté de las Sabanas; con la participación como staff de personal administrativo de la universidad como de pueblo Oxolotán (en el caso de Grupo de Teatro), y en algunos casos, personas del Poblado Oxolotán y la Villa Tapijulapa como actores o músicos dentro del programa pues, de acuerdo a nuestro modelo, la vinculación con la comunidad es crucial, y el arte, es sin duda alguna, ese espacio de encuentro y de experiencias que fortalecen y propician la revaloración y posicionamiento de la cultura local. Igualmente, con apoyo del Programa se documentaron elementos socioculturales de la comunidad de Ayapa del municipio de Jalpa de Méndez a través de la producción de audio y video de narraciones con hablantes de lengua ayapaneco con el fin de preservar la cultura originaria de esta región tabasqueña. Para tal acción se integró un equipo entre profesores y estudiantes de la UIET con el apoyo de productores especialistas en registro y edición audiovisual. Por lo tanto, esto consistió en la elaboración de narraciones de tipo cultural y lingüístico a partir de testimonios de los hablantes y estudiantes del Ayapaneco en el poblado Ayapa del municipio de Jalpa de Méndez Tabasco. Los productos fueron materiales en formato digital (audio y video) de 20 minutos, con fines educativos y de difusión cultural. Parte importante de la divulgación se logrará con la puesta en marcha de contenidos audiovisuales. Para ello, estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Intercultural acudieron, acompañados de 3 docentes y 2 miembros del personal administrativo de la Universidad, a realizar entrevistas, así como toma de material audiovisual de apoyo (fotografía y vídeo) que serviría para la elaboración de cápsulas y documentales de corte cultural, en relación a las tradiciones propias de las comunidades de Cuviac y Cuitláhuac, en Tacotalpa; así como en Tamulté de las Sabanas, zona de influencia Yokot'an, en el municipio de Centro. El objetivo de esta actividad es transmitir el conocimiento de los pueblos ancestrales a través de las técnicas propias de la Licenciatura, en medios digitales, con el objetivo de difundir a un público más amplio los valores culturales de las comunidades en Tabasco, abonando con ellos al rescate de las tradiciones. Dentro de las actividades realizadas se llevaron a cabo entrevistas con líderes comunitarios y personas que anualmente participan en festividades tales como danzas, rituales de petición para buenas cosechas, gastronomía tradicional de los pueblos originarios y elaboración de artesanías. Finalmente, era necesario realizar la postproducción de los insumos obtenidos por ello se llevó a cabo la capacitación para la realización de cápsulas culturales. En el desarrollo de las sesiones se abordaron temas relacionados a la post producción de material audiovisual de manera general, a través de la utilización del software de edición Adobe Premiere PRO. Acerca de ello, se generó el conocimiento a los participantes de las principales herramientas que conforman el programa, además de la importancia de la clasificación del material visual y auditivo, la planeación estratégica de un proyecto audiovisual; principales medios digitales de difusión de material audiovisual, gestión de un proyecto en relación a calidades de video. La UIET se caracteriza por ser una institución cuya comunidad universitaria está integrada por jóvenes provenientes de zonas rurales, indígenas, semi urbanas y urbanas, no obstante, aunque su distribución es casi equitativa, es de recalcar que una considerable parte son

mujeres, provenientes de zonas rurales e indígenas, cumpliendo así con el compromiso de ser una institución educativa de fácil acceso para todos y todas. En ese tenor, la universidad procura en su ser y hacer, contribuir en la recuperación de saberes, en la revitalización de la lengua y, sobre todo, en el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva de sus estudiantes, ni qué decir, de sus mujeres específicamente, a partir del contexto del que vienen a fin de impulsarlas a posicionarse dentro de sus familias, en su comunidad y en los espacios donde se vayan a desarrollar profesionalmente. Para ello se identifican experiencias de mujeres en diferentes contextos que, con reconocimiento de la misma comunidad, por su participación en diferentes programas de diversa índole, por emprendimiento, etc., se vuelven un ejemplo de admirar y de ser razón para motivar a nuestra comunidad universitaria en el poder posicionarse en todo momento en lo que sea menester hacer, como emprendedoras, para continuar estudios de posgrado, etc. En este evento, se contó con la presencia de mujeres de diferentes localidades donde se realiza vinculación comunitaria, personal del Instituto Estatal de la Mujer, estudiantes, personal docente y administrativo de la UIET. Con esta acción se fortalecen los planes y programas de estudios de las licenciaturas ya que estas no solo responden al campo disciplinar y que es un eje dentro de los mismos, sino que, además, para atender una formación integral, se tiene un eje de vinculación, un eje de lenguas y un eje sociocultural. En ese sentido, el eje sociocultural busca hacer que el estudiante reflexione sobre su historia, identidad, el contexto de donde viene y de qué manera ello contribuye en la construcción de su identidad individual. No obstante, aunque se cuente con un eje que hace referencia a la identidad, una de las funciones sustantivas de la universidad es la revitalización y difusión de la cultura, y para que ello se dé, necesariamente tiene que convertirse en una acción transversal en todos los ejes y el propio quehacer de las licenciaturas. Estos aspectos, por tanto, hace replantear una reflexión de lo propio a partir de espacios de encuentro como este. Durante el año se realizan diferentes eventos que tienen afinidad con las licenciaturas que se imparten, estos eventos invitan a las y los estudiantes a compartir tanto conocimientos como competencias, para ello, las licenciaturas tienen como compromiso ofrecer espacios y/o actividades que permita hacer que profundice y se involucre en estos procesos de aprehensión y revalorización, tal es el caso de la vinculación, que le consiente ir a esos espacios de encuentro con el otro y repensar al otro desde sus realidades y desde los estudios teóricos realizados. Lo anterior, con el fin de ofrecer sujetos intelectuales competentes, pero, además, sujetos sensibles a su realidad, que se identifican y asumen como miembros de una comunidad ya sea rural, indígena o urbana, pero que, sin duda alguna, procuran un sentimiento de adhesión y compromiso con ello y que, orgullosamente les permite ser portavoz, gestores o impulsores de tal identidad cultural. La caravana intercultural se ha venido presentando cada semestre con estudiantes en las diferentes comunidades del municipio de Tacotalpa, donde se presentan obras de teatro, tamborileros, rondalla universitaria, entre otros. Ya para el semestre en curso se agregó a la Caravana Intercultural, el Foro Abierto "De mi universidad a tu comunidad" esto con la finalidad que la universidad se dé a conocer por las actividades que realiza, tener un vínculo más estrecho con las comunidades, dar a conocer las carreras que se ofrecen en la institución y mostrar el potencial, habilidades, aptitudes y conocimientos de cada estudiante. Este programa tiene la finalidad de mantener lazos de amistad y colaboración con autoridades y pobladores de los espacios donde se presenta y también brindar los conocimientos de acuerdo a los perfiles formativos de las y los estudiantes que participan como talleristas, y cabe aclarar que en tales talleres se contó con las medidas correspondientes ante esta la pandemia. Si bien los estudiantes realizan vinculación desde sus licenciaturas desde el eje, el programa De mi Universidad a tú Comunidad, es la posibilidad de ofrecer conocimientos prácticos a sus asistentes de situaciones particulares dentro de la cotidianidad, en los ámbitos de salud, seguridad, recreación, entre otras áreas. En el programa, se tuvieron dos momentos, la parte formativa, académica conformada por los talleres, y la parte cultural, conformada por la rondalla universitaria, tamborileros, teatro con la obra "las comadres". En el caso de los talleres que se implementaron por nuestros estudiantes, fueron: • Preparación de jabones (impartidos por estudiantes de Salud Intercultural) • Nudos (impartidos por estudiantes de Desarrollo Turístico) • Primeros auxilios (impartidos por estudiantes de Enfermería Intercultural) • Prevención de cáncer de mama (impartidos por estudiantes de Enfermería Intercultural) • Bordados huichol (impartido por estudiantes de Lengua y Cultura) • Preparación de gel antibacterial (impartidos por estudiantes de Salud Intercultural de la Unidad Tamulté de la Sabanas) • Injerto de plantas frutales (impartido por estudiantes de Desarrollo Rural Sustentable) En la realización de este foro los beneficiados en primer lugar y que son el objetivo del programa, fueron los habitantes de las comunidades donde se llevó a cabo y que, de suyo, cada tipo de taller tenía definido el número de asistentes y la edad de los mismos, esto con no solamente con la finalidad de enseñar/compartir el conocimiento, sino de brindar un espacio de recreación a los asistentes y mantener un vínculo con la comunidad, ni qué decir con sus autoridades como delegados o jefes de sector por las facilidades que brindaron para la realización de los mismos. Cabe señalar que, en el caso de dichas autoridades, apoyaron en la difusión del programa, así como en el uso del espacio para la realización de los mismos, y posteriormente, para el cierre, el evento cultural programado. Es de recalcar que, sin duda alguna, nuestros estudiantes quienes realizaron los talleres, les ayudó en su formación académica, al aplicar los conocimientos adquiridos en el aula y, de igual manera, la universidad

misma al mostrarse una vez más corresponsable, comprometida con las comunidades de la zona de influencia a través de acciones de vinculación como esta. Inspirar a nuestros estudiantes a fortalecer sus conocimientos, tener mejoría con la realización de las actividades programadas, pues al incluirlos en estas actividades que les dan experiencia a través de los talleres, le permite autoevaluarse y evaluar su formación, la carrera misma, a fin de exigirse y exigir mejoras en su formación profesional, que a su vez sea aplicable de manera efectiva y eficaz en los espacios a desenvolverse a su egreso. La compra del equipo y material que se utilizó para la realización de las actividades de los talleres, y que fueron ocupados por los estudiantes, tuvo la finalidad de mostrar y enseñar a la comunidad la realización de productos que puedan beneficiar a cada uno de los habitantes sobre su salud, seguridad o como actividad de recreación. Aun cuando ello se realizó de manera teórica y práctica, al término se les otorgaba a algunas pequeñas muestras de lo realizado en cada taller, no obstante, no se pudo otorgar de estos productos a toda la comunidad, ya que los insumos no eran suficientes, sino únicamente para quienes participaban en los talleres que habían sido además de cupo limitado. Sin embargo, los asistentes se mostraron interesados y agradecidos, haciendo alusión a la posibilidad de retomarlos el próximo año.



Lic. Adela Méndez Martínez
Rectora



Emma Reyes Cruz
Responsable del proyecto

P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-02 - Programa de Fortalecimiento para la Gestión Institucional

Descripción del Objetivo Particular						
OP 1	Mejoramiento de la calidad de la gestión a través de la evaluación permanente de los procesos académicos y de gestión de la Universidad.					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.1	Mantener la certificación de los procesos académicos – administrativos en la sede Oxolotán, bajo la norma ISO 9001:2015.	204,210	204,210	100%	204,210	204,210
Justificación						
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 1.2	Impulsar la adopción de la norma ISO 21001.- Sistemas de gestión para organizaciones educativas, en la sede y unidades académicas.	166,431	166,431	100%	166,431	166,431
Justificación						
Descripción del Objetivo Particular						
OP 2	Mantener una cultura de la transparencia y rendición de cuentas, a través sistemas integrales de información que favorezcan la presentación de los resultados.					
Descripción de la Meta Académica	Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4		
	Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada	
MA 2.1	Consolidación del Sistema de Información Integral Académico Administrativo.	102,105	102,105	100%	102,105	102,105
Justificación						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.2	Mantenimiento de los sistemas de atención a los procesos administrativos.	142,267	142,267	100%	142,267	142,267
Justificación						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 2.3	Actualización de software relacionado a los procesos académicos administrativos.	297,807	297,807	100%	297,807	297,807
Justificación						

Descripción del Objetivo Particular

OP 3 Ofrecer servicios de apoyo educativos que favorezcan la formación profesional de los estudiantes.

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.1	Fortalecer las capacidades físicas y psicosociales de la población universitaria, a través de la realización de actividades deportivas y culturales.	348,519	347,971	100%	348,519	347,971
Justificación						
El recurso no ejecutado corresponde a recursos remanentes, una vez alcanzadas las metas académicas y con la adquisición de los BMS correspondientes, serán devueltos a la TESOFE a través del procedimiento indicado.						

Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 3.2	Fortalecer las capacidades de lecto – escritura de la comunidad universitaria e instituciones educativas en el área de influencia de la Universidad.	108,912	106,507	98%	108,912	106,507
Justificación						
El recurso no ejecutado corresponde a recursos remanentes, una vez alcanzadas las metas académicas y con la adquisición de los BMS correspondientes, serán devueltos a la TESOFE a través del procedimiento indicado						

Descripción del Objetivo Particular

OP 4 Ampliar la infraestructura tecnológica, con la finalidad de dotar de herramientas informáticas y de comunicación los programas de estudio de la UIET.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.1	Ampliación de la red interna de comunicación, para la mejora de la conectividad y el fortalecimiento de la infraestructura en la Sede Oxolotán Tacotalpa.	1,522,389	1,440,255	95%	1,522,389	1,440,255
Justificación						
Esta pendiente la adquisición de 3 equipos de cómputo, mismos que quedaron actualmente son un comprometido aprobado, y que será finiquitado en próximas fechas.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.2	Ampliación de la red interna de comunicación, para la mejora de la conectividad y el fortalecimiento de la infraestructura en la Unidad Académica de Villa Vicente Guerrero, Centla.	492,148	327,880	67%	492,148	327,880
Justificación						
Esta pendiente la adquisición de 6 equipos de cómputo, mismos que quedaron actualmente son un comprometido aprobado, y que será finiquitado en próximas fechas.						
Descripción de la Meta Académica		Valores Cualitativos			Valores Trimestre 4	
		Programado	Alcanzado	%	Meta Programada	Meta Alcanzada
MA 4.3	Ampliación de la red interna de comunicación, para la mejora de la conectividad y el fortalecimiento de la infraestructura en la Unidad Académica de Villa Tamulte de las Sábanas, Centro.	511,206	511,206	100%	511,206	511,206
Justificación						

Firmas

Adela

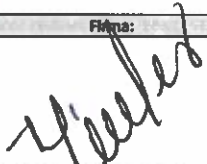
Lic. Adela Méndez Martínez
Rectora



Mtra. Adriana Jimenez Miranda
Directora de Planeación, Desarrollo y
Evaluación

Universidad	Universidad Intercultural del Estado de Tabasco
Proyecto	Programa de Fortalecimiento para la Gestión Institucional
Cve. del Proyecto	P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-02

Indicadores de Calidad		Trimestre			Anual			Justificación
		Programado	Alcanzado	%	Programado	Alcanzado	%	
Procesos de gestión								
Denominador: Procesos								Valor final: 2
IC 1.1.1	Número de procesos certificados	2	1	50%	2	1	50%	Actualmente tenemos certificado los procesos académicos - administrativos en la norma ISO 9001:2015, se iniciaron los trabajos para obtener la certificación en la norma ISO 21001:2018, sin embargo debido a la postergación de la revisión física no ha podido concluirse los trabajos con la casa certificadora. Se anexa en la parte de evidencias de la meta, el compromiso suscrito con la organización con la finalidad de en el 2021, obtener dicho certificado.
Sistemas de información								
Denominador: Módulos								Valor final: 3
IC 2.1.1	Número de módulos del SIIA en operación	3	3	100%	3	3	100%	Actualmente operamos los siguientes sistemas: CONPRE, NÓMINA SISTEMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR, así como el sistema de pagos de servicios, mismo que se integra en el área financiera.
IC 2.1.2	Número de módulos del SIIA en operación interconectados entre si	3	3	100%	3	3	100%	El SIIA es una plataforma de información que integra los módulos de: Personal Docente • Titulación • Indicadores de gestión Que nos permite acceder a la información de relevancia de la Universidad.

Firma: 
Lic. Adela Hernández Martínez
Rectora

Firma: 
Mtra. Mariana Jiménez Miranda
Dirección de Planeación, Desarrollo y Evaluación

Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-3-8

Proyecto: Programa de Fortalecimiento para la Gestión Institucional

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-27MSU0009N-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Continuamos firmemente trabajando en pro de la educación superior intercultural con el apoyo irrestricto del cuerpo académico, de estudiantes y de las áreas de administración y de planeación. Es por ello que en la evaluación general del cumplimiento del PROFEXCE DE GESTIÓN 2020, lo establecemos al 100% ya que hemos cumplido todos y cada uno de los compromisos, adquiridos en el marco de la planeación y los BMS, que debido a los tiempos de entrega por parte del proveedor quedaron como un compromiso estarán siendo registrados en la plataforma en los próximos días.

2.- Problemas atendidos

De los problemas planteados en la elaboración del PROFEXCE 2020 - 2021, hemos atendido principalmente: Mantener el sistema de gestión de la calidad, mejorar la conectividad interna en la sede y unidades académicas a través de la adquisición de equipo robusto, si bien es cierto que en la zona donde se ubica la Universidad se carece de servicios de telefonía celular, la UIET, realiza esfuerzos extraordinarios para satisfacer la demanda de internet de los diversos programas educativos. También se ha buscado preparar las instalaciones para recibir a los estudiantes en los meses venideros, con ello la adquisición de equipo deportivo, para actividades culturales y el fomento de actividades lúdicas como los clubes de lectura permitirán brindar una atención integral al estudiante. Es importante mencionar que de forma general también se ha atendido la rendición de cuentas, la actualización de sistemas y hemos encaminado esfuerzos para la atención a distancia de los estudiantes.

3.- Fortalezas aseguradas

- Mantuvimos los procesos académicos administrativos certificados bajo la norma ISO 9001:2015, con vigencia hasta el año 2021, llevando a cabo la 4^a. Auditoría de mantenimiento del sistema.
- Iniciamos con los trabajos para la certificación en la norma ISO 21001:2018, en la que nuevamente nos comprometemos a mejorar sustancialmente el servicio educativo.
- Capacitamos al personal docente, administrativo y directivo en temáticas referentes a calidad en la educación con la finalidad de asumir en todos los niveles de la institución el compromiso de ofrecer educación de calidad.
- Actualizamos licencias y software de las áreas de atención a los procesos académicos administrativos.
- Fomentamos el desarrollo de una cultura física, así como la recuperación de nuestras tradiciones a través de la instalación de equipos en áreas que contribuyan a la atención integral del estudiante.
- Actualizamos equipo de cómputo en los laboratorios de la Universidad y se mejoró la conectividad interna en la sede y unidades académicas, con la finalidad de ofrecer al estudiante plataforma robustas de aprendizaje.
- Hemos continuando cumpliendo con la transparencia en el uso de los recursos y publicando trimestralmente en la página de la institución los avances que a la fecha llevamos.
- De las 18 acciones comprometidas se han cumplido 16 al 100%, en cuanto al seguimiento y se ha quedado como un comprometido aprobado la adquisición de 9 equipos de escritorio que fortalecerán las actividades académicas, y que en los próximos meses nos permitirán un cumplimiento.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se ha priorizado mantener la certificación de los procesos académicos administrativos en la norma ISO 9001:2015, Asimismo estamos trabajando para alcanzar la certificación de los procesos en la norma ISO 21001, con la finalidad de consolidar la gestión educativa de la UIET

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Desde el proyecto de gestión se ha priorizado la atención integral del estudiante, la capacitación del personal en temas de calidad y de procesos administrativos, así como en la actualización de la infraestructura tecnológica, por otro lado de

igual forma se ha atendido la actualización de software a fin de contribuir a las recomendaciones emitidas por CIEES en los 4 programas evaluados.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

Se mantiene la certificación en la norma ISO 9001:2015, se continúa trabajando para la obtención del certificado en la 21001, y en lo correspondiente al uso de Sistemas Integrados de Información, actualmente operamos además del CONPRE, SIE, la plataforma SIAA, que nos permite acceder a la principal información de indicadores dentro de la Universidad.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	6	1	7
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	6	1	7

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	20				20
Posgrado					
Total	20	0	0	0	20

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se ha modernizado los servidores y equipo de cómputo, así como actualizado licencias de software en la sede Oxolotán y en las Unidades Académicas de Villa Vicente Guerrero, Centla y Villa Tamulte de las Sabanas, asimismo, en la Unidad Académica de Villa Vicente Guerrero Centla, se instaló el gimnasio al aire libre, con la finalidad de promover la actividad física entre la población estudiantil, de igual forma en esta misma unidad se ha instalado el módulo de agroecología con la finalidad de beneficiar a los estudiantes de desarrollo rural sustentable. En lo que respecta a la Unidad Académica de Villa Tamulte de las Sabanas se ha fortalecido las actividades culturales que permiten el rescate de las tradiciones chontales en la zona.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El programa, en su ejercicio 2020, no otorgó recursos dirigidos específicamente a la capacitación del profesorado. Ello impactó para que la cantidad de cursos, talleres y otros programas formativos se vieran reducidos. Aún así, el personal buscó alternativas para fortalecer su currículo personal. Si bien la situación que todavía prevalece en el país y el mundo entero como consecuencia de la pandemia por la COVID-19 redujo las posibilidades para que docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) participaran en estancias y congresos, lo cierto es que se logró cumplir con la meta propuesta. En cuanto al impacto en los Cuerpos Académicos, se vio positivamente favorecido porque se realizaron estancias de investigación que generaron resultados que, en el corto plazo, se espera sean publicados como capítulos o artículos, o bien, se presenten en algún evento académico en forma de ponencia. Se lograron publicaciones y otras propuestas se encuentran aceptadas, las cuales se publicarán en 2021, fortaleciendo la productividad docente y, en consecuencia, de los CA. Se incrementó el número de docentes con perfil deseable de 8 a 10, aunque se esperaba incrementar a 11. Una solicitud en el proceso de evaluación 2020 no fue aprobada. Se sometió a una réplica el resultado, sin embargo, al cierre del ejercicio aun no se notifica el resultado de ese proceso. Así, al cierre

se tienen diez perfiles deseables ante PRODEP. En materia de movilidad docente de tipo nacional, de las cinco estancias de investigación planteadas, se logró realizar tres estancias en modalidad presencial y tres estancias en modalidad virtual. Es decir, se cumplió el número propuesto y se realizó una adicional. Para el caso de la movilidad internacional del profesorado, lamentablemente solo se pudo cumplir con una de las dos propuestas de estancias de investigación, debido a que los incrementos de casos por coronavirus restringieron los desplazamientos a Europa, donde originalmente se planteó la movilidad. Las instituciones donde se realizaron las estancias de investigación fueron: 1. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur - Universidad Nacional Autónoma de México 2. Instituto de Investigaciones Filológicas – Centro de Estudios Mayas - Universidad Nacional Autónoma de México 3. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla 4. Universidad de Quintana Roo (2 estancias) 5. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD) 6. Instituto Superior Multiversidad Popular de Misiones Argentina Sin duda, este programa permite fortalecer el desarrollo de las actividades académicas y de investigación, y poco a poco, más personal se integra en los procesos que coadyuven a incrementar los indicadores institucionales. Internamente, en 2020 se registraron dos Grupos de Investigación, que, en un corto o mediano plazo transiten a convertirse en Cuerpos Académicos, así como se eleve el número de PTC con perfil deseable, así como con presencia en el Sistema Nacional de Investigadores. Se puede destacar, además, que hay personal docente estudiando algún posgrado, lo cual, en 2021 permitirá aumentar el indicador de docentes con doctorado. Por sexo, se benefició a tres mujeres y tres hombres; en su totalidad, docentes de tiempo completo. Cinco, son integrantes de cuerpos académicos de la UIET [dos, del CA Desarrollo Regional; uno, del CA Política Educativa y Sociocultural; dos, del CA Sociedad y Diversidad Cultural]. Una docente, es colaboradora del CA Desarrollo Regional. Así, para el caso de la Licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, participaron dos docentes (una nacional; una internacional) con los proyectos: Seguridad hídrica en los complejos bioculturales de México, en el CIAD, y Prácticas agroecológicas de sur a sur. De la primera estancia se propuso un protocolo de investigación en colaboración con el CIAD, que forma parte de un proyecto PRONACES. El docente beneficiario tuvo oportunidad de participar en el foro “Nueva Ley General de Aguas: Expectativas desde las cuencas Grijalva y Usumacinta en el sureste mexicano”. Para el caso del segundo proyecto, se construyó un instrumento que recoge el sentir del campesino agroecológico de Misiones, y, sobre todo, deja ver el proceso formativo de los agroecólogos y su interacción con los recursos naturales y capital social. Se aplicaron 15 entrevistas donde el 33.3 % fueron mujeres y el 66.7 %, hombres. La escolaridad se dividió en tres grandes rubros, y el dominante fue el de especialidad con el 80% lo que comprende una profesionalización de la agricultura. Respecto a la estancia realizada en la BUAP, el proyecto donde la docente participante se integró se denomina Legislación turística y análisis comparativo en el corredor del nodo turístico de Puebla. Así, se impacta en la Licenciatura en Desarrollo Turístico, así como en la línea 1 del CA Sociedad y Diversidad Cultural. Con ello se realizó una evaluación de la regionalización turística de México determinado logros y alcances aplicados al sector, con lo cual se redactó una propuesta de artículo que será enviado a una revista con miras a ser arbitrado para su posible publicación. En relación con la Licenciatura en Lengua y Cultura, cuatro de sus docentes participaron este año en estancias de investigación; dos en forma presencial y dos en modalidad virtual. Se benefician, además, los tres cuerpos académicos de la UIET. Los proyectos beneficiarios fueron: 1. Enseñanza de la lengua originaria en la Universidad Intercultural: El caso de la UIET. La asesoría recibida fue en el CIMSUR – UNAM que impactó en una propuesta de ponencia en evento académico, así como en un capítulo de libro. Asimismo, la movilidad docente favoreció en generar una posible colaboración en redes de investigación con la planta de investigadores de la Universidad Nacional Autónoma de México, que faciliten ir hacia la consolidación del CA-UIET2 Política Educativa y Sociocultural. Además, se sentaron las bases para realizar un seminario permanente de Estudios lingüístico-antropológicos con la UIET, así como otros eventos para próximos años. 2. Rituales agropecuarios en contexto de cambio intercultural y tecnológico en Tabasco y Campeche. Este proyecto contribuye en la línea 1 del CAEF Sociedad y Diversidad Cultural, así como es parte del trabajo de grado de Doctorado del beneficiario. La estancia de investigación en el Instituto de Investigaciones Filológicas, UNAM, permitió generar dos propuestas de capítulos de libro y una ponencia, así como la participación en un conversatorio. Uno de los capítulos se someterá a una publicación de la Universidad Autónoma de Campeche, mientras que la otra para una obra de la Editorial UIET. 3. Formación intercultural de estudiantes indígenas, retos y resiliencia de los hombres del maíz. Esta estancia de investigación fue realizada virtualmente en la Universidad de Quintana Roo. El trabajo realizado permitió la conclusión del libro del mismo nombre, el cual ya se encuentra en el proceso de dictaminación por pares académicos, y posteriormente, para su publicación. Con ello, se impacta, además, en el CA Desarrollo Regional, así como en el fortalecimiento del currículo de la docente participante, quien es candidata en el Sistema Nacional de Investigadores y Perfil Deseable PRODEP. 4. Producción y divulgación de textos en lenguas yokot'an y ch'ol. Caso Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. La asesoría recibida por parte de la Universidad de Quintana Roo, permitió que generara el borrador del proyecto de investigación institucional, así como sentar las bases para la implementación de una editorial cartonera comunitaria como resultado de

un proyecto sostenible de difusión de las lenguas ch'ol y yokot'an. Asimismo, se fortalece el trabajo de grado de la docente participante, lo cual impactará en el indicador de PTC con grado de Maestría, quien colabora en el CA Desarrollo Regional. Al realizarse esta estancia en modalidad virtual, con el recurso canalizado se generó una capacitación en diseño editorial, así como la adquisición de acervo, a fin de fortalecer el proyecto propuesto, que vendrá a impactar en la producción editorial institucional. La segunda acción se planificó para que, desde los diversos proyectos que se están desarrollando en la UIET se presentaran avances o resultados en eventos académicos, principalmente congresos, tanto dentro como fuera del país, ya fuera de alcance nacional o internacional. Al igual que con las estancias, la pandemia por la COVID-19 provocó que las instancias organizadoras de dichos eventos los suspendieran, cancelaran o los migraran a la modalidad virtual, por lo cual, no todas las ponencias postuladas se lograron presentar. Se previó participar con cinco ponencias o conferencias en eventos de alcance nacional y una ponencia de alcance internacional. Asimismo, como institución se propuso la organización de un foro nacional. La acción planteada se alcanzó de la siguiente manera: se presentaron tres ponencias en eventos nacionales y seis de tipo internacional. Como la mayoría de estas actividades fueron gratuitas, el recurso ejercido fue mínimo. Por ello, el remanente fue solicitado para ser empleado en la edición de dos libros que también fortalece la productividad docente. Cabe mencionar que, en el caso de las ponencias, cinco fueron en coautoría y cuatro de manera individual. Por cuerpo académico, dos ponencias internacionales corresponden a UIET-CA-1; una internacional a UIET-CA-2; dos internacionales y dos nacionales a UIET-CA-3. Las dos ponencias restantes las presentó un PTC adscrito a la Licenciatura en Desarrollo Turístico. En cuanto a la presentación de resultados en eventos académicos, se tuvo participación de personal docente que es integrante o colabora en alguno de los CA. Como el recurso solicitado no fue utilizado en su totalidad porque tres estancias fueron en modalidad virtual, se solicitó el uso en otros rubros para fortalecer la productividad del personal académico participante en dichas estancias a distancia. Parte de la acción, también fue la organización del Foro Nacional de Investigación Multidisciplinaria. Este evento académico institucional tuvo como objetivo promover la cultura de la investigación científica multidisciplinaria vinculada a las líneas de investigación en la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET). El programa se diseñó para dos días donde se presentaron cuatro conferencias asociadas al evento, así como cuatro mesas de trabajo para difundir el trabajo que se realiza en los diversos proyectos registrados en el Departamento de Investigación de la UIET. Las cuatro conferencias fueron presentadas por ponentes externos: un investigador de El Colegio de Tlaxcala (CoTlax); una doctora de la Universidad Autónoma Indígena de México (UAIM); un doctor, de la Universidad Intercultural del Estado de Puebla (UIEP) y, una docente de la Universidad Intercultural de San Luis Potosí (UICSLP). Asimismo, se integraron cuatro mesas para presentar ponencias por docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. Los nombres de las mesas fueron: 1. Limitantes y oportunidades para el desarrollo regional 2. La investigación en favor de la revitalización de las lenguas 3. Patrimonio e identidad sociocultural 4. Investigación educativa e interculturalidad De este evento, se comprometió una memoria que permita al personal participante contar con un producto con el cual fortalecer su currículo como docentes, así como para la divulgación al interior y exterior de la universidad, incluso como material de consulta para el estudiantado de la UIET.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Dentro del Modelo Educativo Intercultural, se prevé la instauración de un programa de tutorías para el desarrollo académico de la Universidad Intercultural que contemple la integración y configuración de los elementos de planeación, organización y operación que permita a los Programas de Estudios y en su caso a los docentes tutores orientar de manera consistente, el funcionamiento del conjunto de acciones que forman parte de esta estrategia formativa y elemento estratégico para el diseño curricular. En este sentido y de acuerdo al Modelo Educativo Intercultural, se establecen los rasgos fundamentales que sustentan al Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Intercultural:

- El modelo educativo de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco reconoce la importancia de la atención integral de los estudiantes.
- El modelo educativo pone en el centro al estudiante para formarlo desde las múltiples dimensiones que se involucran en su formación integral. Este propósito implica generar estrategias y líneas de acción para impulsar y estimular el proceso de formación profesional de los estudiantes, así como el cuidado de todos aquellos factores de origen socioeconómico y familiar que afectan su desarrollo académico.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento con el fin de lograr la exitosa adaptación del estudiante al ambiente escolar y fortalecer sus habilidades de estudio y de trabajo, buscando el rezago educativo, la reprobación escolar y la deserción escolar de los estudiantes.
- El establecer un tutor que aplique las estrategias de acompañamiento y brinde seguimiento al estudiante durante su trayectoria escolar y la atención de los problemas de nivelación académica. Con lo anterior, se comprende la importancia del Programa Institucional de Tutorías, como una forma estructural en coadyuvar a elevar la calidad educativa, reconociendo como un atributo fundamental cuando el estudiante logra adquirir, durante su proceso formativo, los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan su correcta integración en el campo laboral. La tutoría es un

vínculo para conducir al estudiante al cumplimiento de sus metas, fortaleciendo el proceso de aprendizaje, elevando la calidad educativa y permitiendo llevar a cabo un adecuado seguimiento de su vida académica. Dentro de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y con recursos del Proyecto de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, en años anteriores se capacitaron a 30 tutores en acciones enfocadas a la tutoría tanto grupal como individual, se estableció el plan de acción tutorial a través de un manual en el que están descritas las acciones a emprender en casos específicos a fin de minimizar el rezago con el que los estudiantes ingresan y al mismo tiempo la deserción escolar. En este sentido, la tutoría se ha concebido como una estrategia que brinde el aseguramiento del estudiantes, pero las Universidades Interculturales al no ser excluyente no niega el acceso a ningún interesado en cursar algunas de sus licenciaturas, partiendo de la premisa de que este tipo de Instituciones de Educación Superior han sido creadas para dar oportunidades a los sectores más vulnerables y marginados, por lo que se ofrece educación a todos y cada uno de quienes desean acceder a sus Programas de Estudios. El reto es enorme, lograr que quienes presentan algún rezago educativo avancen en la consolidación de su educación, por tal motivo es sumamente importante la aplicación de un estudio psicométrico para tutoría y orientación vocacional, con lo que se obtenga la información necesaria para la correcta aplicación de las estrategias dentro de la trayectoria académica. En este sentido, se ha planteado la aplicación de un test psicométrico denominado Inteligencia Vocacional para estudiantes, el cual, hoy en día, es el instrumento de evaluación más completo en México para la orientación vocacional, el apoyo psicopedagógico y socioemocional. Esta prueba tiene dos beneficios:

A- Orientación vocacional – Que brinda un reporte personalizado a cada alumno con sus principales talentos o vocaciones, carreras ideales y alternativas, incluye la detección de habilidades e intereses por áreas, clústers ocupacionales idóneos en función a sus competencias transversales, gráficas a color y textos personalizados opcionalmente con información profesiográfica. B- Estudio psicométrico con 160 competencias de inteligencia y personalidad de suma utilidad para los departamentos de psicopedagogía y/o tutoría, como valiosa información predictiva de desempeño académico y conductual, detección de casos de riesgo, optimiza intervenciones, entrevistas, toma de decisiones y permite conocer mejor el perfil del alumnado y/o aspirantes. Asimismo, Durante el semestre febrero- julio y agosto- diciembre 2020 el virus SARS-CoV-2 provocó una emergencia sanitaria a nivel general, lo que se tradujo en el aislamiento social para evitar contagios. En el sistema educativo, los jóvenes retornaron a sus hogares y se emigró de un sistema presencial a un sistema a distancia y en línea. Para los jóvenes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) el reto fue aún mayor, dado que gran parte de los jóvenes provienen de comunidades indígenas en las que el acceso a internet es muy limitado. En este sentido, se realizaron acciones que buscaron la atención del cien por ciento de los alumnos y con ello minimizar los impactos que la contingencia sanitaria provocaba en la impartición de clases como parte de la generación del conocimiento. Durante el año 2020, un año muy difícil para todos los mexicanos, en relación a pérdidas humanas la cifra es cuantiosa, los alumnos y docentes de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, han tenido pérdidas familiares, por lo que se impartió el taller denominado Afrontamiento de muerte y manejo del duelo, en el que participaron 20 estudiantes y 2 docentes quienes fueron identificados a través de los informes situacionales de las pérdidas de sus familiares a raíz de la infección del virus. Este taller tuvo como objetivo el propiciar o crear un entorno favorable para la expresión de sentimientos, emociones y pensamientos que surgen tras la pérdida de un ser querido. un espacio donde puedan comunicar libremente su vivencia, necesidades, sentimientos, dudas, temores, deseos y angustias sin crítica ni censura, esto para afrontar la pérdida. 2020 “muerte y duelo” tema del que se habla en la mayoría de los hogares mexicanos y el mundo. La muerte y el duelo son considerados temas tabús, en parte, porque los individuos no están suficientemente preparados ni educados entorno a los procesos que conlleva la pérdida de un ser querido. Durante los últimos meses como consecuencia de la pandemia del Coronavirus, la población universitaria UIET han vivido de cerca el fallecimiento de un ser querido. Por ello la importancia de explicar temas sobre la muerte y el duelo. Asimismo, se impartió el taller “Sanando tu niño interior” en el que 17 estudiantes, principalmente de la Licenciatura en Salud Intercultural participaron, cuyo objetivo principal fue el descubrir la realidad vivida en la infancia (las falsas creencias, los mandatos familiares y las voces interiores que te paralizan) para fortalecer la toma de responsabilidad y de poder sobre la autoestima y felicidad. Estas acciones forman parte del Plan Integral de Tutorías, buscando el aseguramiento de los estudiantes y ofreciéndoles las herramientas necesarias para la superación de las problemáticas que a lo largo de su formación se les presentan. Los talleres se realizaron de manera virtual, lo que permitió que cada uno de los participantes expresara sus opiniones y atendiera las observaciones de los instructores. Sin duda, ofrecer programas educativos fortalecidos significa una mejora en los procesos de enseñanza centrados en el estudiantado. Gracias al PROFEXCE se mantiene la oportunidad para que estudiantes, como los de las áreas de la salud, puedan asistir a prácticas en espacios que les permitan mejorar sus habilidades, situación que les facilita el aprendizaje. Asimismo, para este ejercicio se planteó una propuesta para que inicien una formación centrada en el desarrollo de la investigación. Ello impacta positivamente porque amplían las posibilidades y enriquecen su formación. La movilidad estudiantil fue uno de los proyectos que por esta ocasión no se logró realizar por las medidas implementadas

para resguardar la salud de las personas. La asistencia a otras universidades permitía robustecer los conocimientos y habilidades de quienes participan. Sin embargo, por esta ocasión no se logró propiciar estos espacios. En respuesta a este programa, se impartió un curso como parte de la formación complementaria de los licenciados en Lengua y Cultura. El curso de Creación literaria se dio en forma virtual participaron 20 estudiantes pertenecientes a la Sede y a la Unidad Académica Tamulté de la Sabana. El recurso se pudo optimizar y se logró que participaran más estudiantes en dos talleres adicionales: taller de Encuadernación y el Taller de poesía. Se atendieron 20 estudiantes en Creación literaria, 12 en Encuadernación y en 6 en poesía. Estos talleres le dan mayor oportunidad de desempeñar competencias para elaborar sus propios textos literarios y trabajar la encuadernación como un soporte artesanal del concepto de libro o cuaderno. En el Programa Académico de Comunicación Intercultural, se implementó una capacitación para estudiantes en relación de las concepciones metodológicas básicas, respecto a la disciplina de la Comunicación, así como procesos comunicacionales y prácticas metodológicas en la construcción de proyectos de investigación, analizando peculiaridades de las ciencias de la comunicación y los diferentes tipos de trabajos científicos, así como la estructura y diseño del trabajo de investigación y principales aspectos metodológicos. De igual manera, otra de los temas abordados consistió en conocer el proceso metodológico de una investigación, desde los ámbitos cualitativo y cuantitativo, desarrollando ejemplos prácticos a través de los modelos planteados por el capacitador y aterrizados al contexto de problemas reales de las comunidades aledañas a la sede de la Universidad, realizando un análisis detallado de las técnicas habituales de obtención y tratamiento de datos relevantes para la investigación aplicada, así como para la toma de decisiones, así también se analizaron los tipos de métodos de investigación en la comunicación. Finalmente, los participantes organizaron mesas de trabajo con cada una de las problemáticas identificadas a lo largo del curso, planteando soluciones a las mismas desde la perspectiva de la Comunicación. Respecto a estudiantes de la disciplina en Enfermería Intercultural, la integración de la teoría con la Enseñanza Clínica proporciona al alumno una formación sólida de aprendizajes con la valoración previa que realiza al usuario permitiéndole identificar necesidades y problemas para planear y ejecutar las intervenciones de enfermería en forma oportuna y eficaz de acuerdo a lo detectado y en el cual adquiere habilidades y destrezas en la aplicación de técnicas y procedimientos de enfermería. De tal manera que contribuye a la formación del perfil de egreso del estudiante de enfermería Intercultural que contempla el programa educativo, basado en el respeto, solidaridad, honestidad, veracidad y empatía con los usuarios y equipo de salud. El programa académico práctico consta de la rotación de los alumnos por servicios dentro del campo hospitalario o comunitario en el cual se promueven aprendizajes teóricos-prácticos fundamentales para la atención integral del usuario hospitalizado en las diferentes áreas. Así, se beneficiaron 183 estudiantes en dos prácticas: Pediatría y Quirúrgica, en hospitales de segundo nivel con supervisión profesional. En total, fueron requeridos 13 supervisores. A lo largo del tiempo, la enfermería no solo se ha considerado como una disciplina o una profesión, sino también una ciencia del cuidado del ser humano, ciencia en la que se conjuga el conocimiento y la práctica, enfatizando la importancia de tener unas bases sólidas que respalden el cuidado otorgado. Los profesionales de enfermería asumen una serie de funciones esenciales dependiendo de las necesidades y de los aspectos del entorno particular, dentro de estas funciones esenciales podemos destacar las asistenciales, docentes, gestión e investigación. En ese sentido y con la finalidad de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de las competencias profesionales, se realizan estancias de investigación donde el estudiante tenga una participación activa en proyectos de vinculación/intervención en las diferentes IES Interculturales donde se imparte la Licenciatura en Enfermería. Por ello, dentro de este proyecto se consideró pertinente realizar estancias cortas en la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, esto a su vez les permite a los alumnos conocer otros contextos en donde se investigue desde la óptica de la enfermería.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

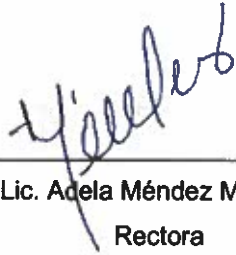
No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos

El proyecto de gestión complementa al académico en el fortalecimiento de los procesos académicos - administrativos, colabora a todos los programas educativos y atiende las necesidades de forma general de los mismos. Las acciones encaminadas a mantener la operatividad de los diferentes procesos contribuye de forma decidida a mantener la calidad del servicio educativo.



Lic. Adela Méndez Martínez
Rectora



Mtra. Adriana Jiménez Miranda
Responsable del proyecto