

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PROFEXCE 2020-2021

Análisis

Cuando la guía solicita el análisis de cierto ámbito de la institución se refiere a:

- Realizar un diagnóstico de las características y circunstancias de la situación en que se encuentra la institución, las DES, los PE y los CA; para lo cual debe considerarse la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y los indicadores de resultados, según sea el caso.
- Identificar las causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable.
- Realizar como parte del análisis una revisión sobre la pertinencia y suficiencia de las estrategias actuales para alcanzar los indicadores de calidad para el periodo 2020-2021.
- Inferir juicios de valor y conclusiones que orienten la solución de la problemática identificada, con base en la congruencia con el marco de referencia.

Análisis de brechas entre las DES

Cuando en la Guía se menciona el análisis de brechas entre las DES o entre los PE y CA de una DES, se refiere al estudio detallado al conjunto de las DES o de los PE y CA de una DES para identificar los rezagos y diferencias entre ellas respecto a:

- El grado de desarrollo de los PE. Los programas reconocidos por su calidad y los que no lo están.
- Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etc.).
- La habilitación del profesorado de carrera
- La conformación y grado de consolidación de los CA
- La congruencia con la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y los indicadores de resultados, según sea el caso.
- Otros indicadores básicos.

Brechas de calidad

El término brechas se refiere a la identificación de diferencias de calidad entre DES y al interior de las mismas.



Brechas entre DES

Estudio detallado del conjunto de las DES para identificar las diferencias de calidad entre ellas con respecto a:

- Los cuatro rasgos que configuran la capacidad académica (profesores con posgrado, profesores en el SNI, profesores con perfil y consolidación de cuerpos académicos).
- El grado de desarrollo de los PE. Los programas reconocidos por su buena calidad y los que no lo están.
- Los indicadores de desempeño de los estudiantes (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera).
- La habilitación del profesorado de carrera.
- Otros indicadores adicionales que la institución haya definido para evaluar el funcionamiento de las DES.

Cohorte

Conjunto de alumnos que inicia sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir en el mismo periodo escolar (generación).

Competitividad académica

La competitividad académica es el resultado del desempeño de una institución o una DES, medida en términos de indicadores como el número de programas educativos acreditados o transitoriamente en el nivel 1 del Padrón de programas evaluados por los CIEES; el número de programas registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACyT; la eficiencia terminal; los egresados titulados que obtienen empleo en los primeros seis meses después de su egreso, entre otros. La competitividad académica está relacionada íntimamente con la capacidad académica y da cuenta de forma directa de la calidad de los servicios que ofrece la institución.

Consistencia

Cuando en la guía se menciona Consistencia, se refiere a que:

- Las políticas de la DES sean congruentes con las políticas de la institución.
- En el ámbito de las DES, los proyectos y los indicadores de calidad comprometidos deben de atender las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la Institución.
- En el ámbito de la gestión, los proyectos y los indicadores de calidad comprometidos atiendan a las fortalezas, problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la Institución.

Contextualización



Cuando en la Guía se menciona contextualización se refiere a que:

- **Exista consistencia**
 - Las políticas de las DES sean congruentes con las políticas de la institución.
 - En cada proyecto de la DES y sus indicadores de calidad comprometidos se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas establecidos a nivel institucional.
 - En la gestión, los proyectos y los indicadores de calidad comprometidos se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la Institución.
- **Los problemas sean atendidos en el ámbito que le corresponda con el propósito de evitar inconsistencias y duplicidades, así como optimizar recursos.**
 - Los asuntos identificados en las DES cuya atención no es de su competencia y que deben ser atendidos a nivel institucional (problemas estructurales, normativa, construcciones, certificación de procesos de gestión, etc.).
 - Los asuntos identificados en la DES cuya atención se considera pertinente que sean atendidos en el ámbito institucional (conectividad, sistema integral de información, seguimiento de egresados, modelos de educación centrados en el aprendizaje, bibliotecas, etc.).
 - La atención de estos asuntos se deben plantear en proyectos incluidos en los proyectos de la gestión.

Eficiencia terminal

Equivalente al porcentaje de estudiantes titulados por cohorte. (Ver “Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte”).

Enfoques centrados en el aprendizaje

Orientación del diseño y desarrollo curricular encaminada a promover el aprendizaje significativo y autónomo del estudiante a través de la incorporación de nuevas estrategias, experiencias, agentes y espacios de enseñanza y aprendizaje. Supone diversas formas de abordaje y de relación entre el estudiante, el docente (u otro elemento de mediación) y los objetos de conocimiento implicados en la formación profesional. Se basa en una transformación del papel del estudiante para que asuma un papel más activo, para que aprenda a aprender y a pensar.

Enfoques centrados en el estudiante

Perspectiva de organización curricular y de gestión académico-administrativa orientada a generar condiciones materiales y psicopedagógicas de apoyo a la formación profesional del estudiante, las cuales, si bien son importantes no son determinantes del aprendizaje. Implica la flexibilidad curricular y académica, la tutoría, el acceso a actividades culturales y deportivas, atención médica y psicopedagógica, entre otros factores.



ESTRATEGIAS

En el marco de la planeación del PROFEXCE, son el conjunto de acciones orientadas a la solución de los problemas o a consolidar las fortalezas de la institución. Representan los “cómo” o medios para alcanzar los objetivos y cumplir con los indicadores de calidad.

Fortalezas

Factores o elementos internos de la institución que constituyen sus mejores virtudes o capacidades y que le permiten lograr los objetivos y enfrentar los cambios y retos. Pueden ser atributos clave, habilidades y capacidades distintivas de la institución o de la DES para su desarrollo y fortalecimiento. Pueden tener su origen en las habilidades y conocimientos del personal y en su compromiso con la misión y visión, en la normativa, en los recursos materiales, en la estructura y clima organizacional, etcétera.

Innovación educativa

Es la modificación del proceso educativo tradicional mediante la incorporación de nuevos enfoques y tecnologías, la operación eficaz de programas de atención individual o en grupo de estudiantes, el aprendizaje de un segundo idioma, o la movilidad estudiantil, entre otros aspectos.

Objetivos estratégicos

Son resultados específicos que la institución pretende alcanzar en el mediano o largo plazos. Establecen un curso, orientan la gestión y revelan prioridades. Los objetivos estratégicos deben ser desafiantes, mensurables, razonables y claros.

Meta

Es la cuantificación del objetivo que se pretende alcanzar en un tiempo señalado, con los recursos necesarios.

Características que deben cumplir las metas

C - Cronológicamente limitadas. Se refiere a hacer un cronograma claro para el logro de sus metas. Poner fechas, plazos, límites y hacer seguimiento y ajustes.

R – Realistas y relevantes. Tiene que ver con fijarse metas ambiciosas pero alcanzables, y éstas deben ser relevantes dentro del marco general del plan.

E – Específicas. La especificidad está relacionada con definir con exactitud y en detalle lo que quiere lograr.

M – Mensurables. Significa que se puedan medir y, lo más importante, que nos permita saber cuándo alcanzamos la meta.

A – Asumidas con responsabilidad. Finalmente, asumir las metas con responsabilidad es comprometernos con su logro.



Misión

Es una declaración breve y comprensible que describe la naturaleza de la institución, su razón de ser, a quien sirve y los principios y valores bajo los que pretende funcionar. La misión establece de manera clara qué es la institución, qué hace y por qué lo hace, esto es, la finalidad de la institución.

- Lo importante en una misión no es su redacción y su publicación, sino que el conjunto principal de ideas esté articulado, sea comprensible y asumido por los miembros de la comunidad en todos los niveles y ámbitos.
- Que inspire y de direccionalidad al trabajo cotidiano de la institución.
- Debe ser clara y motivante, por lo que es recomendable no incluir términos técnicos, y utilizar un lenguaje claro y comprensible para todos.

Políticas

Son enunciados que elabora el cuerpo directivo del más alto nivel y que sirven de guía para orientar el trabajo estratégico, para tomar decisiones y abordar situaciones. En el caso de la planeación del PROFEXCE Incluyen los lineamientos y reglas establecidas para llevar a cabo el proceso. Además, permiten la consistencia y la coordinación en las DES de la institución y dentro de ellas.

Problemas estructurales

Cuando en la Guía se mencionan problemas estructurales, se refiere a aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la institución.

Programas educativos evaluables

- Son los PE vigentes de la institución que cuentan con una o más generaciones de egresados.
- Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa.

Programas educativos no evaluables

Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones:

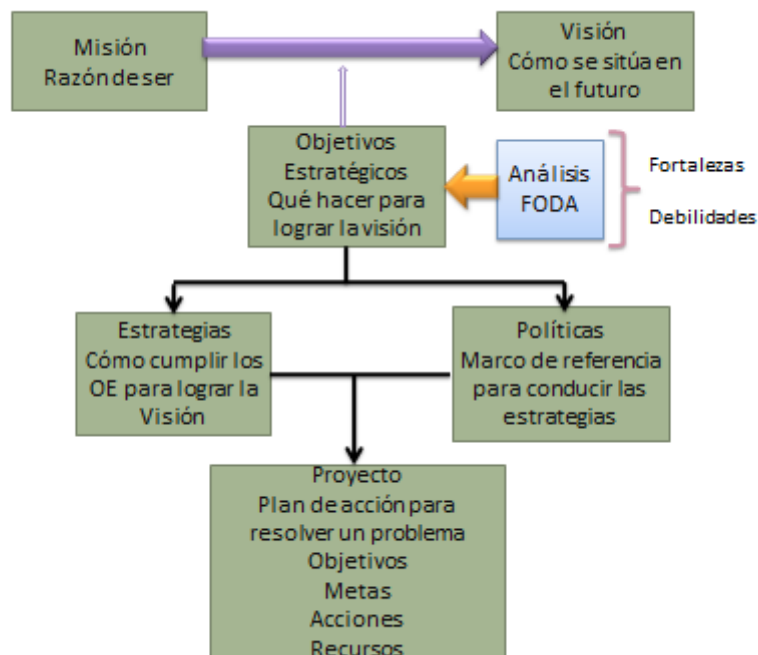
- Son de reciente creación (sin egresados).
- Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente.

La oferta total de una institución se conforma por los PE evaluables y los no evaluables.



Proyecto

Un proyecto es un plan de acción, con objetivos metas y acciones claras y compartidas, además que cuenta con los recursos para su implementación. Debe estar articulado a buscar solucionar los problemas detectados en la autoevaluación de las DES y la Gestión Institucional, y afianzar sus fortalezas.



Puntos de énfasis

Aspectos que en el proceso de formulación o actualización del PROFEXCE deben ser atendidos prioritariamente o con mayor profundidad. Estos puntos de énfasis generalmente se definen a partir de las principales áreas de oportunidad que los pares académicos identificaron durante la evaluación anterior o considerando los aspectos que en el proceso de mejora continua les corresponde ser atendidos.

Reglas de operación

Conjunto de disposiciones que precisan la forma en que debe operar un programa con el propósito de lograr sus objetivos en un marco de eficacia, eficiencia, equidad y transparencia. En general, definen la población objetivo y los requisitos para obtener apoyos económicos.

Rendición de cuentas

Proceso que se lleva a cabo mediante mecanismos institucionales que permiten informar sobre el cumplimiento de los compromisos sociales, la transparencia y el manejo adecuado



de los recursos asignados a la institución (acreditación de los PE, informes oportunos sobre el cumplimiento de metas compromiso, uso eficiente de recursos y auditorías externas practicadas por despachos registrados ante la Secretaría de la Función Pública, entre otros).

Síntesis de la autoevaluación

Identificación explícita y ordenada de las fortalezas más significativas de la institución o de la DES que se deben proteger y jerarquización de los principales problemas que se deben atender.

Tasa de egreso de un programa educativo por cohorte* (TEC):

Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han cubierto en el tiempo establecido formalmente en el plan de estudios, la totalidad de requisitos académicos de un programa educativo, tales como las asignaturas o créditos, en algunos casos el servicio social, etc.

$$TEC = \frac{\text{Número de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo formalmente establecido (NEeC)}}{\text{Número de estudiantes inscritos en esa cohorte (NEiC)}}$$

Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte (TTC):

Porcentaje de estudiantes titulados por cohorte (considerando un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios). Esta tasa se calcula determinando el número de estudiantes que se titulan del total de egresados por cohorte (NE_eC), entre el número total de estudiantes inscritos en esa cohorte (NE_iC). De manera TTC

$$TTC = \frac{\text{Número de estudiantes que se titulan por cohorte (considerando un año adicional a la duración del PE)}}{\text{Número total de estudiantes inscritos en esa cohorte. (NEiC).}}$$

*Cohorte. Grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (generación).

Visión

La visión define lo que la institución quiere llegar a ser en el futuro; de cómo quiere verse en un lapso de tiempo a posterior; qué características generales y específicas tendrá en cada una de sus partes y cómo y con qué resultados realizará cada una de sus funciones. Define también cómo quiere ser vista por su comunidad (estudiantes, académicos, administrativos y autoridades) y por la sociedad, y cómo la institución va a mejorar la calidad de vida de aquellos a quienes sirve.

La visión nos permite plantear un futuro deseable, que sea lo suficientemente claro y motivador para otros, como para trabajar en su cumplimiento.



A diferencia de la misión, la visión de futuro no puede ser un enunciado breve y claro, entre otras características necesarias en una misión; sino que debe ser una descripción amplia, general, pero detallada en las particularidades.

Crear una visión de futuro ayuda a redefinir como se proveen los servicios educativos que se generaran, a prepararse para encontrarse con las demandas futuras y a centrar los recursos en los intereses y objetivos vitales de la institución.

