

Oficio No. **UIET/REC/023/2025**

Asunto: Informe Final Académico

Poblado Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco, 14 de enero de 2025

**DR. EDUARDO GERARDO ROSAS GONZÁLEZ**  
DIRECTOR DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA E INTERCULTURAL  
PRESENTE.-

Anteponiendo un cordial saludo, y en respuesta al oficio 511/2024-2493-4 y con fundamento en el numeral **5. Seguimiento Académico y Financiero**, del Lineamiento 4.1 Proceso, de las Reglas de Operación 2024 del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), Tipo Superior, que establece:

"Presentar cuatro informes trimestrales de seguimiento financiero y dos semestrales de seguimiento académico, así como un informe final de los apoyos destinados a PTC, CA y los proyectos de Consolidación de las UUII, que deberán entregarse con el cuarto informe trimestral durante los primeros 10 días hábiles posteriores al periodo correspondiente y de conformidad con las fechas que se comuniquen por la Unidad Responsable por oficio; respecto de los montos apoyados solicitados para apoyar a PTC, CA y proyectos de Consolidación de las UUII y evaluados favorablemente en las etapas de evaluación y réplica."

Me permito informar que adjunto a la presente se envía el **Informe Final Académico en relación a la convocatoria Consolidación de las Universidades Interculturales. Mismo que está disponible también en el portal institucional <https://uiet.edu.mx/gestionPlaneacion.php> , cumpliendo así con la transparencia institucional.** Reiterando nuestro compromiso con el cumplimiento de las reglas y lineamientos establecidos en el PRODEP y quedamos atentos a cualquier observación o retroalimentación sobre los informes presentados.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

**Atentamente**

**"SABER Y HACER PARA ENGRANDECER NUESTROS PUEBLOS"**



**Mtro. Aiterio Ramos Pérez Pérez**

Rector



C.c.p Dra. Carmen Enedina Rodríguez Armenta.- Directora General de Educación Superior Universitaria e Intercultural  
Lic. Juan Gregorio Regino.- Director de Educación Intercultural.  
M.C. José Padilla Vega.- Representante Institucional del Programa. UIET  
Archivo ARPP/lor\*



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



# Programa Para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP)

**Consolidación de las Universidades interculturales 2024**



**Informe Final Académico**

## INDICE

	<b>Página</b>
Proyecto 1: Fortalecimiento de la investigación y vinculación inter y transinstitucional con una perspectiva inclusiva e intercultural	1
Proyecto 2. Reforzamiento de la infraestructura y desarrollo tecnológico de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco para uso estudiantil y docente	29
Proyecto 3: Establecer y promover un plan de acción que coadyuve a sostener los estándares de calidad para los programas educativos, así como elevar la eficiencia educativa en la población académica y estudiantil	49
Proyecto 4: Reforzamiento de la enseñanza de las lenguas originarias de la región, ampliación, diversificación y actualización de la oferta académica	83
Directorio de los responsables del proyecto general	97

**Universidad Intercultural del Estado de Tabasco**  
**Informe Final Académico**  
**Consolidación de las Universidades Interculturales**

**Proyecto 1: Fortalecimiento de la investigación y vinculación inter y transinstitucional con una perspectiva inclusiva e intercultural.**

**1.- Valoración general del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto 1 tiene el avance del 100%, impactando el mismo en los siete programas educativos, en modalidad escolarizada y no escolarizada, los dos posgrados en modalidad escolarizada y no escolarizada. Docentes, estudiantes, egresados y personas de las comunidades. Todas las acciones fueron encaminadas a brindar una educación de calidad, atendiendo temas importantes como los son, inclusión, innovación, cultura de paz, salud, responsabilidad social. De igual forma los docentes compartieron su conocimiento en congresos nacionales e internacionales. En el caso de tema de la salud, en este periodo se realizaron 10 caravanas de la salud, donde se brindaron los servicios de atención de salud intercultural a población vulnerable en las comunidades apartadas del municipio.

- Comunidades atendidas fueron: del municipio de Tacotalpa: Colonia Graciela Pintado de Madrazo de la cabecera municipal, Ranchería Pochitocal 3ra sección, centro Integrador Puxcatán, Ejido Fco I Madero 2da sección; del municipio de Centro: Ranchería Tocoal centro, Tamulté de las Sabanas centro, Villa Ocuilzapotlán, centro; del Municipio de Jalapa: 2 veces Astapa; y del Municipio de Paraíso: Puerto Ceiba.
- Atendiendo 495 consultas en las caravanas de Salud.
- Además de atenderse en el módulo de Atención de Salud Intercultural 686 consultas y en el Centro de Atención Primaria Alternativo 292 consultas haciendo un gran total de 1473 consultas.
- 

El desarrollo y ejecución del proyecto de prácticas profesionales clínicas y comunitarias de la Licenciatura en Enfermería Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) ha mostrado avances significativos en términos de cumplimiento de los objetivos académicos, fortalecimiento de competencias profesionales y su impacto en las comunidades atendidas.

Realizando practicas comunitarias y clínicas un total de 128 estudiantes de los diferentes semestres (1ro, 3ro, 5to y 7mo) de la sede oxolotan y 144 estudiantes de la Unidad Académica de la Villa Vicente Guerrero Centla Tabasco de los semestres antes mencionados.

**2.- Problemas atendidos**

Con la ejecución del proyecto 1 dando cumplimiento al objetivo de generar estrategias y acciones innovadoras de vinculación comunitaria se desarrollaron actividades que incidieron en las comunidades aledañas de la sede y las dos unidades académicas, es decir, en municipios de Tacotalpa, Centro y Centla del Estado de Tabasco, en escuelas, y otras organizaciones del sector salud. Dentro de los servicios y atenciones brindadas en las



caravanas de salud y la vinculación comunitaria se realiza la toma de signos vitales, lo que nos permite detectar en un primer momento enfermedades crónico degenerativas, tales como Diabetes mellitus tipo 2, presión arterial sistémica, siendo estas las de mayor presencia.

Sin embargo, también se atienden pacientes con padecimientos tales como: Lumbalgia, Gonartrosis, Dorsalgia, Parálisis facial, Hemiplejía, Omalgia, Fibromialgias, Artrosis, Artritis, Tendinitis, Cervicalgia entre otros.

Una vez detectadas las problemáticas de salud, se lleva la aplicación de tratamientos alternos como es la atención médica alópata, la medicina tradicional china y la medicina tradicional mexicana, por lo que nuestros pacientes reciben en estas caravanas de salud, tratamientos alópatas y como terapia complementaria, masajes, acupuntura, ventosas, conoterapia, cinta kinesiotape, auriculoterapia, moxibustión y herbolarios al manejo de dichos pacientes.

Además, este proyecto permitió abordar diversos problemas y desafíos dentro del ámbito de la atención en salud, tanto en contextos urbanos como rurales. A continuación, se detallan algunos de los problemas clave que los estudiantes han atendido durante su proceso de formación en estos entornos:

1. Acceso a servicios de salud en comunidades rurales y marginadas.
2. Baja cobertura de atención preventiva y promoción de la salud.
3. Desconocimiento y resistencia a la medicina tradicional:
4. Manejo de enfermedades prevalentes como el dengue y las enfermedades respiratorias.
5. Capacitación insuficiente en técnicas de atención avanzada.
6. Falta de integración entre servicios de salud y la comunidad.

En el tema de turismo se realizaron las siguientes acciones

Actualización de conocimiento docente

-Renovación de equipamiento

-Falta de vinculación con empresas del sector turístico y proyectos nacionales como el Tren Maya

Respecto a la atención a estudiantes, se realizaron talleres que impactan en el desarrollo académico, de igual manera se adquirieron instrumentos que permitirán dar atención a estudiantes, egresados y las comunidades, rescatando los instrumentos locales.

Se adquirieron dos Kit de instrumentos musicales de percusión (marimba), para la Sede Oxolotán y la Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla, para la participación en eventos culturales realizados en las localidades donde se realizan trabajos comunitarios para fortalecer la parte educativa, cultural, de difusión investigación y vinculación.

Docentes de igual forma pudieron compartir sus proyectos de investigación-vincula en el congreso que desarrolló en la propia universidad, y también asistiendo a congresos nacionales e internacionales.

### **3.- Fortalezas aseguradas**



A partir de la difusión y divulgación de resultados de investigación y vinculación se estrechan los laos de colaboración con otras instituciones públicas y de gobierno, para el desarrollo de acciones a un futuro cercano. En el tema de la salud el objetivo principal por el que se crean Las Caravanas de Salud, es en primera poder llevar los servicios de salud intercultural a poblaciones marginadas de nuestras comunidades, a la par de poder Abrir nuevos caminos relacionadas con el reconocimiento del profesional de la licenciatura en Salud Intercultural y del reconocimiento de las medicinas complementarias y alternativas y su búsqueda en la incorporación en el sistema oficial de salud. Logrando con ello un Mayor impacto en la difusión de la Licenciatura en Salud Intercultural, lo que conllevará a un aumento de la matrícula.

- A la par de lo anterior se Realizan nuevos proyectos y líneas de investigación con respecto a la integración de las diferentes medicinas (alópata, tradicional y china). Han permitido consolidar diversas fortalezas tanto en los estudiantes como en el proceso formativo de la carrera. Estas fortalezas no solo han favorecido el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, sino que también han tenido un impacto positivo en las comunidades atendidas. A continuación, se detallan las principales fortalezas aseguradas a través de la implementación de estas prácticas:

1. Enfoque intercultural y respeto por la diversidad.
2. Formación integral y aplicada.
3. Desarrollo de habilidades clínicas especializadas.
4. Compromiso con la atención integral al paciente.
5. Capacidad de adaptación y resolución de problemas.
6. Fortalecimiento de la relación universidad-comunidad.

Lo anterior expuesto también garantiza que el estudiante tenga mayor participación en veranos de investigación, el proyecto de vinculación impactando en el desarrollo de la región aledaña a la sede y unidades académicas.

**4.-Número de Profesores y estudiantes beneficiados**

En el proyecto 1, las acciones fueron encaminadas a estudiantes de los siete programas educativos de nivel licenciatura y dos posgrados, tanto para la sede y las dos unidades académicas.

En ese sentido a continuación mostramos una tabla con el numero de estudiantes y profesores beneficiados

Lugar	Estudiantes	Docentes
Sede Oxolotán, Tacotalpa	857 estudiantes de licenciatura de los siete programas educativos 29 estudiantes de los dos posgrados	25
Unidad académica Villa Tamulté de las Sabanas	418 estudiantes de cuatro programas educativos	20
Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla, Tabasco	210 estudiantes de tres programas educativos	15



**5.- Impacto en la capacitación de los profesores**

Los profesores en el desarrollo de compartir y aprender estrategias para el desarrollo de proyectos de investigación-vinculada y participar en congresos nacionales e internacionales, permitirá poder incrementar profesores con perfil deseable, así como participar en convocatorias de sistema estatal y nacional de investigadores. Además de estrechar trabajos de colaboración con otras instituciones, sumando igual el conocer resultados y experiencias en otros contextos. Los talleristas de igual forma compartieron ejemplos innovadores.

**6.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Han tenido un impacto significativo tanto en su formación académica como en el desarrollo de su capacidad para ofrecer una atención integral de calidad. A continuación, se detallan los principales impactos observados en la formación de los estudiantes y su habilidad para proporcionar atención integral:

1. Fortalecimiento de la formación teórica y práctica.
2. Desarrollo de competencias en atención integral.
3. Sensibilidad y respeto por la diversidad cultural.
4. Desarrollo de habilidades de comunicación.
5. Capacidad de adaptación a contextos diversos.
6. Mejora de la toma de decisiones en diferentes contextos.
7. Fomento de la atención preventiva y promoción de la salud:
8. Capacitación en manejo de enfermedades prevalentes y crónicas.
9. Impacto positivo en el desarrollo profesional y compromiso social.

**Responsable del proyecto**

Responsable	
<b>Nombre:</b>	Guadalupe García Eúan
<b>Grado Académico:</b>	Doctorado
<b>Área de Adscripción:</b>	División Académica
<b>Cargo que Desempeña:</b>	Encargada de la Dirección Académica
Tel. Directo	9939801571
Correos	
<b>Tipo Correo</b>	<b>Correo</b>
Institucional	dpt.vinculacion@uiet.edu.mx

Firmas

Mtro. José Padilla Vega  
Responsable Institucional del PRODEP

Dra. Guadalupe García Eúan  
Encargada de la Dirección Académica

Meta	Programado	Alcance
M.A. 1.1.1 Establecer un mecanismo de colaboración sólida entre académicos, estudiantes y comunidad de las diferentes licenciaturas y áreas del conocimiento a modo que reflejen propuestas de solución en la población civil, cooperativas y grupos vulnerables.”	2	2

### **Acción 1.1.1.1 difusión y divulgación de resultados de investigación vinculada**

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) se ha consolidado como una institución que promueve el desarrollo académico y la difusión de conocimientos a nivel nacional e internacional. A través de diversos eventos y programas, ha logrado posicionar la investigación como un pilar fundamental para la transformación de las comunidades y el fortalecimiento del vínculo entre la academia y la sociedad. Este documento detalla los esfuerzos realizados por la UIET en la difusión de los resultados de investigación y su impacto en los ámbitos académicos y sociales.

Uno de los objetivos principales de la UIET es garantizar que los resultados de sus investigaciones lleguen a un público amplio y diverso. Esto se logra mediante la participación activa en eventos nacionales e internacionales, donde investigadores, estudiantes y docentes presentan avances y conclusiones de proyectos significativos. La asistencia a congresos, ferias del libro y reuniones científicas fortalece la visibilidad de la universidad y fomenta la colaboración interdisciplinaria.

La UIET no solo busca la generación de conocimientos, sino también la formación integral de sus estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias interculturales. La participación en eventos como el Congreso Multidisciplinario Internacional de Investigación Vinculada (Oxolotán, Tabasco) fomenta el diálogo entre estudiantes, académicos y expertos de diversas disciplinas. Este evento incluyó conferencias magistrales sobre temas como sostenibilidad agropecuaria, justicia laboral y educación intercultural, con ponentes destacados como la Dra. Marynor Elena Ortega Ramírez y la Dra. Eglá Cornelio Landero.

Uno de los enfoques prioritarios de la UIET es la agroecología, disciplina que integra conocimientos científicos y tradicionales para promover sistemas agrícolas sostenibles. La participación en eventos como el Tercer Congreso Mexicano de Agroecología y el X Congreso Internacional de Agroecología en Paraguay ha permitido compartir avances y retos en la enseñanza de esta disciplina, destacando su potencial para transformar la agricultura en Tabasco y más allá.

A continuación, se muestran evidencias lo realizado en esta acción.

**XXXV Reunión Científica, Tecnológica, Forestal y Agropecuaria de Tabasco (2024):**  
El Dr. Guadalupe Morales Valenzuela presentó una ponencia, y un grupo de maestrantes

expuso sus investigaciones en un stand. Además, el M.C. José Padilla Vega participó en un panel de expertos, destacando la importancia de la agroecología en la región.

**2. Congreso Internacional de Ciencias Sociales “Paso del Norte” (Ciudad Juárez, Chihuahua):** En este evento, se presentó el libro *“Los significados atribuidos al bilingüismo para los docentes de educación indígena”*. Las actividades incluyeron la explicación de objetivos y metodologías empleadas en la investigación, reafirmando el compromiso de la UIET con la diversidad cultural.

**3. XIII Congreso Mexicano de Etnobiología (Morelos):** Se presentó la ponencia *“Etnobotánica de los Chiles Silvestres en la Sierra de Tabasco”*, contribuyendo al reconocimiento de los saberes tradicionales y su relevancia en el manejo sostenible de recursos.

**4. V Coloquio de Jóvenes Investigadores (Yucatán):** Estudiantes y docentes participaron en ponencias relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de la lengua Ch’ol, fortaleciendo la revitalización lingüística y el intercambio académico entre regiones.

**5. XXI Jornadas Alternativas Religiosas en América Latina (Uruguay):** La ponencia *“Diversidad Religiosa de los Yoko’anob de Tabasco”* mostró el compromiso de la UIET en documentar y analizar las expresiones culturales y espirituales de las comunidades indígenas.

**6. Simposio de creadores literarios (Guadalajara):** El libro *“El Día de Muertos en mi Pueblo”* fue presentado como un ejemplo de cómo las tradiciones locales pueden ser documentadas y promovidas para preservar el patrimonio cultural.



Fig.1. Asistencia como ponentes a la XXXV Reunión Científica, Tecnológica, Forestal y Agropecuaria de Tabasco, 2024 correspondiente al BMS 1.1.1.35 donde: a) Ponencia del Dr. Guadalupe Morales Valenzuela, b) Grupo de maestrantes en el trabajo de investigación del stand, c) Maestrantes en la conferencia magistral, d) Panel de expertos donde participo el M.C. José Padilla Vega.



Fig. 2. Asistencia como ponente en el Congreso Internacional De Ciencias Sociales “Paso Del Norte”. Dictamen del Libro "Los significados atribuidos al bilingüismo para los docentes de educación indígena". Ciudad Juárez Chihuahua, 09-14 de septiembre 2024. 1.1.1.1.10 a) Presentación del libro b) Explicación de los objetivos C) Presentación de la metodología.



Fig. 3. Asiste al XIII Congreso Mexicano de Etnobiología, Universidad Intercultural del Estado de Cuernavaca, Morelos. Presentación de Ponencia “Etnobotánica de los Chiles Silvestres en la Sierra de Tabasco. Cuernavaca, Morelos. 24-28 junio 2024. 1.1.1.1.11 a) Asistencia al Congreso Internacional De Ciencias Sociales b) Ponentes de instituciones c) Asistente de mesas de trabajo.



Fig. 4. Asiste al V Coloquio de Jóvenes Investigadores, Universidad Oriente, Valladolid, Yucatán. Presentación de Ponencia” Enseñanza y Aprendizaje de la Lengua Ch’ol . 25-28-junio-2024. 1.1.1.1.12 a) Entrega de constancias a ponentes en el V Coloquio de Jóvenes Investigadores b) Entrega de constancias por la participación como ponente c) Presentación de ponencias.



Fig. 5. Asiste como ponente al XXI Jornadas Alternativas Religiosas en América Latina, Universidad Católica del Uruguay. Presentación de Ponencia” Diversidad Religiosa de los Yoko’anob de Tabasco”. 22-26 Julio-2024. 1.1.1.1.17 a) Asistencia al XXI Jornadas Alternativas Religiosas en América Latina



Fig. 6. Asiste Feria Internacional del Libro, Universidad de Guadalajara. Presentación del Libro “El día de muertos en mi pueblo”. Zapopan jalisco 29 noviembre al 06 de diciembre 2024. 1.1.1.1.13 a) Asistencia a la feria internacional del libro b) presentación del libro con estudiante de Lengua y cultura c) Presentación de libro con asistentes en mesa de trabajo.



Fig. 7. Traslado de estudiantes, personal académico y administrativo de las unidades Académicas a la sede Oxolotán y de la sede de Oxolotán a las unidades académicas, Congreso Multidisciplinario Internacional de Investigación Vinculada del 11 al 13 de septiembre 2024. 1.2.1.2.16 a) Traslado de estudiantes de la sede Oxolotán b) traslado de estudiantes de las unidades académicas c) traslado de estudiantes, personal académico y administrativos.



Fig. 8. Tercer congreso Mexicano de Agroecología. Presentación Avances y retos de la enseñanza en agroecología desde las universidades en la modalidad oral, San Luis Potosí. 23-27 de septiembre 2024. 1.2.1.2.15 a) Asistencia del Tercer congreso Mexicano de Agroecología b) Ponencias en la mesa de trabajo c) Presentación de los avances y retos de la enseñanza de la agroecología.



Fig. 9. Asiste al X Congreso Internacional de Agroecología, realizado en el hermano país de Paraguay. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Asunción, Paraguay. 22-28 de octubre-2024. 1.1.1.1.16

a) Asistencia Asiste al X Congreso Internacional de Agroecología b) presentación de la ponencia en la mesa de trabajo c) Presentación de asistentes de instituciones nacionales e internacionales.



10

Fig.10. Ponentes externos que participan en el Congreso Multidisciplinario Internacional /Investigación Vinculada Sede Oxolotán y Unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla. 11-13 de septiembre 2024. 1.1.1.1.17 a) Ing. Juan Alfonso García Urbina, participo en la conferencia magistral “Genes activos y telómeros crecidos anticipa longevidad”. 10-sep-2024 b) Mtra. María Celeste Sánchez Sugía participo en la conferencia magistral “Proceso y apertura de Universidad indígena y Afromexicana”. 10-sep-2024 c) Mtro. Rosario Rodríguez López/ Dr. Félix Jiménez Jiménez, coordinador general del libro *Rituales en Turismo: Saberes Ancestrales y Experiencias Vivenciales* 11-sep-2024-d) Dra. Marynor Elena Ortega Ramírez, participo como ponente en la Conferencia magistral “Producción agropecuaria sustentable: el cambio a la sostenibilidad” 12-sep-2024.



Fig. 11. Ponentes externos que participan en el Congreso Multidisciplinario Internacional /Investigación Vinculada Sede Oxolotán y Unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla. 11-13 de septiembre 2024. 1.1.1.1.17 e) Dra. Eglá Cornelio Landero, participo como ponente en la

Conferencia magistral “El diálogo entre la educación intercultural y la cultura de paz” f) Mtro. Hugo Arriaga Estrada, participo como ponente en la Conferencia magistral “La nueva justicia laboral”. 13-sep-2024 g) Mtro. Mauricio Colin Castillo participo en el ritual “Ofrenda con identidad espiritual, en abundancia, gratitud y amor” 11-sep-2024.

Meta	Programado	Alcance
M.A. 1.2.1 Brindar servicio de medicina alópata, medicina tradicional mexicana y china, psicología, asesoría, legal, seguridad alimentaria, danza, cultura y deporte a través del programa “De mi universidad a tu comunidad”	2	2

### Descripción de la acción:

Las brigadas de salud Intercultural estarán vinculadas a las comunidades, particularmente a través de dos ejes, “Promoción de la salud y prevención de enfermedades” y “Calidad, calidez humana y seguridad en la atención”, así como con sus objetivos de “Mejorar las condiciones de salud de la Población”, “Reducir los riesgos de enfermedades, con intervenciones focalizadas en grupos vulnerables y comunidades marginadas” y “Brindar atención con calidad y seguridad”.

### Resultados de la operatividad de la acción:

11

**Caravana de la salud:** Se realizaron estudios en pacientes de distintas patologías y de diversas comunidades que se visitaron, en donde se aplicaron los tres ejes de la medicina tales como: medicina alópata, medicina tradicional y la medicina china, con la finalidad de mejorar la salud y control metabólico de los pacientes así como padecimientos concomitantes que aquejen al paciente diabético para mejorar su calidad de vida, por lo que se dieron tratamientos alópata y como terapia complementaria, masajes, acupuntura, auriculoterapia, moxibustión y herbolarios al manejo de dichos pacientes.

Logramos ampliar la cobertura de atención a las comunidades sin acceso a servicios de salud y fortalecimos la capacidad resolutoria garantizando el acceso a una atención de salud de vanguardia tecnológica, aprovechando los medios y recursos que ofrece la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET).

### Evidencias de las acciones

Fig.1. Grupo de imágenes que muestran los Servicios de Atención en medicina alópata en las caravanas de salud y Módulos de Atención Salud Intercultural.

a) 1.1.1.2.8 Glucómetro, 1.1.1.2.9 Tiras de reactivas, 1.1.1.2.26 Alcohol, 1.1.1.2.5. Torundas. Dentro de las caravanas de salud se hacen detecciones de Diabetes Mellitus.

b) 1.1.1.2.10, 1.1.1.2.11, 1.1.1.2.12 Guantes, 1.1.1.2.13 Cubrebocas; para la realización de muestras rápidas de VIH.

- C)1.1.1.2.30 Jabón, 1.1.1.2.51 Estuche de disección, 1.1.1.2.59 Mesa pasteur, 1.1.1.2.2 Gasas, 1.1.1.2.14 Tela adhesiva leukoplast ; Materias ocupado en la curación de heridas.
- d) 1.1.1.2.4 Oxímetro; Material ocupado para la toma de signos vitales.
- e) 1.1.1.2.25 Biombos, 1.1.1.2.41. Cama de masaje 1.1.1.2.42. Lampara de pie Infra rojo, |1.1.12.44 Cubeta de patada. 1.1.1.2.45. Banco de altura, 1.1.1.2.52. Pistola percutora, 1.1.1.2.58 Tripie porta suero; atención integran al paciente en rehabilitación con aparatología.
- f) 1.1.1.2.69 Venda elástica de diferentes medidas, 1.1.1.2.48-1.1.1.2.39, Estuche de diagnóstico con pilas, 1.1.1.2.54 Escritorio, 1.1.1.2.65 Estadimetro portátil, 1.1.1.2.68 Termómetro digital rígido; consulta externa y curación al paciente.
- g) 1.1.1.2.57 Infantómetro, 1.1.1.2.17 abate lengua, 1.1.1.2.60 Linterna médica, 1.1.1.2.63 Archivero, 1.1.1.2.54 Escritorio. Consulta Médica externa.
- h) 1.1.1.2.33 Parafina Terabac. Tratamiento de paciente con diagnóstico de fascitis plantar.
- i) 1.1.1.2.43 Ultrasonido terapéutico. Material ocupado en paciente con parálisis facial.
- j) 1.1.1.2.66 Cinta Antopometrica. Material ocupado para cuantificación de la característica del cuerpo humano como la dimensión para el diagnóstico de la obesidad.
- k) 1.1.1.2.31 Equipo para venocclisis normogotero, 1.1.1.2.28 Solución fisiológica, 1.1.1.2.29 Caja de aguja hipodérmica. Atención domiciliaria de paciente geriátrico con deshidratación en caravana de salud.
- l) 1.1.1.2.67 Dinamometro digital. Medición de fuerza muscular de paciente geriátrico.
- m) 1.1.1.2.40 Cómpresero, 1.1.1.2.64 Plicometro. Equipo ocupado para la medición de la grasa corporal, compresa utilizada en pacientes con procesos inflamatorios.
- n) 1.1.1.2.49 Par de Barra paralelas. Ocupados para pacientes que necesitan rehabilitación integral.
- ñ) 1.1.1.2.47 Pelota de pílata, 1.1.1.2.46 Colchoneta para estimulación temprana. Usadas en aquellos pacientes con problemas de evento de cerebro-vascular.
- o) 1.1.1.2.7 Cinta Kinesiológicas, 1.1.1.2.15 Tintura de Benhui 20%. Tratamiento en paciente con diagnóstico de Gonartrosis.
- p) 1.1.1.2.62 Maniquí simulador de parto, 1.1.1.2.56 bascula pediátrica. Platica sobre el desarrollo de parto.
- q) 1.1.1.2.50 Riñón quirúrgico, 1.1.1.2.3 Jeringa. Lavado de oído en pacientes.
- r) 1.1.1.53 Dispositivo laser. Implementado con paciente con diagnóstico de fibromialgias
- s) 1.1.1.2.61 Goniómetro. Medición de los arcos de movilidad y detección de arcos posturales.
- t) 1.1.1.2.24 Oxímetro pediátrico. Toma de signos vitales en pacientes pediátricos.
- u) 1.1.1.2.34 Cinta transportadora 3M. Ocupadas para la curación de heridas.

v) 1.1.1.55 Pluma eléctrica. Implementada en pacientes con dorsalgia postural.



Fig. 12. Grupo de imágenes que muestran los Servicios de Atención en medicina tradicional China en las caravanas de salud y Módulos de Atención Salud Intercultural.

- a) Aceite mineral de uso cosmético. Ocupada para tratamiento de masoterapia.
- b) 1.1.1.2.32 Localizador o palpador de puntos punta roma con imán, 1.1.1.2.38, Balin acero auriculoterapia. Implementadas en pacientes de tratamiento de auriculoterapia.
- c) 1.1.1.2.35-1.1.1.2.36 Agujas de fuego. Ocupadas para artritis reumatoides.
- d) 1.1.1.2.1 Set Ventosas de vidrio premium con finger grip. Tratamiento para descontracturar los musculos, con diagnostico dorsalgia, cervicalgia, síndrome del manguito rotador.
- e) 1.1.1.2.37 Conos para oído ceramiel o parafina. Limpieza de conducto auditivo
- f) 1.1.1.2.18-1.1.1.2.19-1.1.1.2.20-1.1.1.2.21-1.1.1.2.22-1.1.1.2.23 Agujas de acupuntura de diferentes calibres. Implementada en la acupuntura.



Fig. 13. Grupo de imágenes que muestran los Servicios de Atención en medicina tradicional mexicana (herbolaria) en las caravanas de salud y Módulos de Atención Salud Intercultural.

- a) 1.1.1.2.6 Frasco gotero farmacéutico de 30 ML. Recipiente ocupadas para las microdosis para el tratamiento herbolario de diferentes patologías.

**A 1.2.1.1 Pago de viáticos (traslado, alimentación y hospedaje) para prácticas profesionales, trabajo social y comunitarios que realizan estudiantes de la licenciatura en Salud Intercultural en localidades de Influencia de la sede Oxolotán, Tacotalpa y la Unidad**

R 1.2.1.1.15 Pago de viáticos (transporte, alimentación y hospedaje) para estudiantes de enfermería que realizarán prácticas de campo atendiendo jornadas y promoción de salud en los municipios de Tacotalpa, Centla y Centro, Tabasco

I. Descripción de la acción:

La licenciatura en Enfermería Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco llevó a cabo prácticas profesionales clínicas y comunitarias en diversos establecimientos de salud de primer y segundo nivel de atención. El objetivo fue aplicar en un entorno real los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el aula. Durante estas prácticas, los estudiantes tuvieron la oportunidad de brindar atención integral, poniendo en práctica no solo los conocimientos propios de la disciplina de enfermería, sino también los enfoques de atención alternativa.

Resultados de la operatividad de la acción:

1. Aplicación efectiva de conocimientos teóricos y prácticos: Los estudiantes lograron transferir los conocimientos adquiridos en el aula a situaciones reales, demostrando habilidades clínicas y comunitarias sólidas. La integración de conocimientos en áreas como la atención primaria, prevención de enfermedades y promoción de la salud se evidenció en la calidad de los servicios proporcionados.
2. Atención integral al paciente: A través de las prácticas, los estudiantes brindaron atención integral, abarcando no solo los aspectos biomédicos, sino también los



- enfoques culturales y alternativos en el cuidado de la salud. Esto permitió una atención más holística y centrada en las necesidades de las comunidades, respetando las particularidades culturales y promoviendo la salud de manera inclusiva.
- Fortalecimiento de la atención intercultural: Al estar en contacto con diversas comunidades, los estudiantes pusieron en práctica su formación en enfermería intercultural, lo que facilitó la atención a pacientes de diferentes contextos culturales.
  - Desarrollo de competencias en atención alternativa: Los estudiantes integraron enfoques de atención alternativa en sus prácticas, lo que les permitió desarrollar competencias en el manejo de tratamientos complementarios a los convencionales. Esto es particularmente relevante en contextos donde las prácticas de salud alternativas son comúnmente utilizadas.
  - Mejora en la cobertura de salud en comunidades vulnerables: Gracias a las prácticas comunitarias, se logró una mayor cobertura de servicios de salud en áreas con limitados recursos y accesibilidad, beneficiando a poblaciones vulnerables y mejorando los indicadores de salud en dichas comunidades.
  - Refuerzo de la relación universidad-comunidad: La acción fortaleció la relación entre la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco y las comunidades en las que se realizaron las prácticas, creando un puente de cooperación para el desarrollo de programas de salud que responden a las necesidades locales.
  - Evaluación positiva por parte de los supervisores de prácticas y profesionales de salud: Los establecimientos de salud y los supervisores de prácticas expresaron satisfacción con el desempeño de los estudiantes, destacando su capacidad para adaptarse a los contextos reales de trabajo y su compromiso con la atención de calidad.

En resumen, la operatividad de la acción de prácticas profesionales clínicas y comunitarias contribuyó al desarrollo académico de los estudiantes y a la mejora de la atención en las comunidades, consolidando la formación de enfermeros interculturales capacitados para atender los retos de salud en contextos diversos.

### Comunidades con prácticas profesionales

FECHA DE SALIDA	HORA DE SALIDA	DOCENTE	PROYECTO	LICENCIATURA	SEMESTRE	COMUNIDADES	ACTIVIDAD	VEHICULO	UNIDAD ACADÉMICA	COMBUSTIBLE	VEHICULO
19/08/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Madrigal 5ª tacotalpa		SI	Oxilotan	\$800.00	1 VAGONETA
23/08/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Cerro Blanco 8ª tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	CAMIONETA JAC Y APOYO DEL COORDINADOR CON SU VEHICULO
26/08/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Graciano Sánchez tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	2 VAGONETAS
28/08/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Caridad y Guiterro tacotalpa		SI	Oxilotan	\$800.00	1 VAGONETA
30/08/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Madrigal 2 sección (Reforma) tacotalpa		SI	Oxilotan	\$800.00	2 VAGONETAS
02/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Celibita 3ª sección tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	1 VAGONETA Y LA KTRAIL
04/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Agua Escondida tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,000.00	CAMIONETA JAC Y APOYO DEL COORDINADOR CON SU VEHICULO
09/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Covicac tacotalpa		SI	Oxilotan	\$600.00	1 VAGONETA
13/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Graciano Sánchez tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	2 VAGONETAS
17/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Madrigal 5ª sección (Lázaro Cárdenas) tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,000.00	2 VAGONETAS
19/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Villa Tejupilapa tacotalpa		SI	Oxilotan	\$800.00	1 VAGONETA
23/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Eji. Celibita 3ª sección tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	KTRAIL Y APOYO DEL COORDINADOR CON SU VEHICULO
25/09/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Agua Escondida tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,000.00	LA HILUX Y LA KTRAIL
02/10/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Raya Zaragoza tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,800.00	2 VAGONETAS
10/10/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Ejido Puycatengo 3ra y 2da tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,200.00	2 VAGONETAS
16/10/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Pucatan tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,400.00	2 VAGONETAS
18/10/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Villa Tamulte de las Sabanas		SI	Tamulte	\$5,800.00	AUTOBUS
20/11/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Poblado Pucatan tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,400.00	2 VAGONETAS
25/11/2024	07:00	Mtro Joel Alvarez Castellán	Brigada Medica	SI	PRACTICANTES	Lomas Alegres tacotalpa		SI	Oxilotan	\$1,500.00	2 VAGONETAS
										\$24,800.00	

**Evidencias de las acciones**



16

Fig. 14. 1.2.1.1.15 Grupo de Imágenes que muestran la realización de las prácticas profesionales clínicas y comunitarias realizadas en diferentes comunidades, centros de salud y hospitales de segundo y tercer nivel de atención. A) y B) Inducción a la práctica; C), D), E) y F) Realización de prácticas comunitarias; G), H) Realización de prácticas clínicas en diferentes hospitales de 2do y 3er nivel de atención del estado de tabasco; I) y J) Clausura de prácticas clínicas y comunitarias

**Acción 1.2.1.2: Incrementar la participación estudiantil en los programas de formación en investigación, vinculación para el desarrollo regional.**

R 1.2.1.2.5 Curso taller: Modelo del Cuidado en Enfermería y Guía Práctica Clínica (población estudiantil)

## I. Descripción de la acción:

La **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)** llevó a cabo un Curso taller: Modelo del Cuidado en Enfermería y Guía Práctica Clínica (población estudiantil), Impartido por un instructor certificado y especialista en la materia. El objetivo de capacitar a toda la población estudiantil de la Licenciatura en Enfermería Intercultural en relación al conocimiento y aplicación del Modelo del Cuidado en Enfermería y la Guía Práctica Clínica, mediante un curso taller impartido por un instructor certificado y especialista en la materia, con el fin de fortalecer sus habilidades teóricas y prácticas para ofrecer una atención integral y de calidad, basada en los principios éticos y científicos de la enfermería, en diversos contextos clínicos y comunitarios.

## II. Resultados de la operatividad de la acción:

1. Fortalecimiento de competencias teóricas y prácticas: Los estudiantes adquirieron y consolidaron conocimientos clave sobre el Modelo del Cuidado en Enfermería y la Guía Práctica Clínica, lo que les permitió mejorar su capacidad para aplicar estos conceptos en situaciones reales. La metodología teórico-práctica del curso favoreció la integración de los contenidos en escenarios clínicos y comunitarios, optimizando la atención integral al paciente.
2. Mejora en la calidad de la atención integral: La aplicación del Modelo del Cuidado en Enfermería permitió a los estudiantes desarrollar una visión holística y centrada en la persona, abordando las necesidades físicas, emocionales y sociales de los pacientes. Esto incrementó la capacidad de los futuros enfermeros para ofrecer cuidados más personalizados y de mayor calidad, en línea con los estándares éticos y científicos de la disciplina.
3. Reforzamiento de la atención ética y culturalmente adecuada: Al estar enfocados en un modelo intercultural, los estudiantes aprendieron a adaptar su práctica a las necesidades particulares de las comunidades y culturas diversas, promoviendo una atención respetuosa de los valores y creencias de los pacientes. Este enfoque fortaleció la formación de enfermeros comprometidos con la atención respetuosa e inclusiva.
4. Desarrollo de habilidades clínicas basadas en evidencia: Los estudiantes lograron una mayor capacidad para integrar la Guía Práctica Clínica en su toma de decisiones diarias, mejorando su habilidad para utilizar herramientas basadas en evidencia científica para proporcionar cuidados de salud efectivos. Esto contribuyó a su formación como profesionales de enfermería competentes y actualizados en las mejores prácticas clínicas.
5. Satisfacción general de los participantes: Los estudiantes expresaron un alto nivel de satisfacción con el curso taller, destacando la claridad del contenido, la calidad del instructor y la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Asimismo, se observó un notable aumento en la confianza y seguridad de los estudiantes para aplicar los principios aprendidos en sus futuras prácticas profesionales.
6. Apreciación positiva por parte del personal docente: Los docentes de la licenciatura en Enfermería Intercultural observaron una mejora en las habilidades clínicas y el enfoque de los estudiantes hacia la atención integral, reflejando los aprendizajes

obtenidos durante el curso taller. Este refuerzo académico se tradujo en un mayor nivel de preparación de los estudiantes para enfrentar los retos del entorno profesional.

7. Impacto positivo en la formación profesional de los estudiantes: La acción contribuyó significativamente al perfil profesional de los estudiantes, mejorando su capacidad para ofrecer una atención integral y de calidad en diversos contextos de salud. Además, los estudiantes mostraron un mayor interés por continuar su formación y mantenerse actualizados en las mejores prácticas y modelos de cuidado en enfermería.

En resumen, los resultados de la operatividad del curso taller evidencian una mejora en las competencias profesionales de los estudiantes, lo que se traduce en una formación más sólida y acorde con los estándares éticos y científicos de la disciplina de enfermería. La acción contribuyó al desarrollo integral de los futuros enfermeros interculturales, preparados para brindar cuidados adecuados, efectivos y respetuosos en diversos contextos.



Fig. 15. 1.2.1.2.5 Grupo de imágenes que muestran la realización del curso taller: Modelo del Cuidado en Enfermería y Guía Práctica Clínica dirigido a la población estudiantil de la Licenciatura en Enfermería Intercultural.

- A) Presentación del ponente e interacción con alumnos; B) Población estudiantil que recibió el taller; C) Entrega de constancias de participación en el taller.



En las siguientes tablas se muestra lo correspondiente a 1.2.2.16 respecto a pago de combustible para traslado de estudiantes que realizaron, vinculación comunitaria, brigadas médicas y apoyo en el programa universitarios en el territorio.

En la siguiente imagen vemos las comunidades atendidas en la primera semana de vinculación

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 19 AL 21 DE AGOSTO											AGOSTO-DICIEMBRE 2024		
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO	
OXFLOTAN	Villa Tapijilapa, Tacotalpa.	Elaboración de monografía	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz	Dr. Nicolás Arcos López, Dra. Beatriz Morales García y Lic. Abel Llergo Martínez	Lyc	3to	si	19-ago	08:00:00 a.m.	Actividades educativas, deportivas y culturales	\$800.00	VAGONETA	
OXFLOTAN	Cuxiac, Tacotalpa, Tab.	Experiencias de gestión e implementación de proyectos de promoción cultural	Mra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc	7mo	si	19-ago	07:00:00 a.m.	Implementación de talleres para la elaboración de diálogos típicos en la comunidad de Cuxiac	\$600.00	VAGONETA	
OXFLOTAN	Noypac, Tacotalpa s	Monografía	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	3to	si	20-ago	11:00:00 a.m.	Observación participante en la comunidad de Noypac	\$800.00	XTRAIL	
OXFLOTAN	Pucicatán, Tacotalpa	Diagnóstico	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	5to	SI	20-ago	02:00:00 p.m.	Taller de diagnóstico	\$1400.00	VAGONETA MITSUBI	
OXFLOTAN	Lomas Alegres	Mirando aves	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	5to	si	20-ago	08:00:00 a.m.	Observación de aves	\$2,400.00	2 VAGONETA TOYOTA	
OXFLOTAN	Nueva Esperanza, Tac.	Cascada	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	7mo	si	20-ago	08:00:00 a.m.	Visita a comunidades	\$800.00	HILUX	
OXFLOTAN	Guayal y Agua Blanca	Estancia comunitaria con el abuelo	Esmeralda Gómez López	Mra. Elizabeth Parcerero Martínez	CELE	3to	si	20 y 21 agos	08:00:00 a.m.	Salida de campo	\$2,400.00	VAGONETA EL 20 Y LA HILUX EL 21	
TAMULTE	Villa Tamulte de las Sabanas	Caravanas La salud toca a tu puerta	LAMRI Oscar Villarreal Hernández	Mra. Elda Marín Lugo, Verónica Parcerero Martínez y Angela Mendoza Ramos	SI	3to	si	20-ago	08:00:00 a.m.	Temascal, taller, encuestas y protocolo	\$3,200.00	AUTOBUS	
TAMULTE	Rancharía La Ceiba	Encuadernación básica una estrategia de aprendizaje	Mro. Carlos Enrique Morales Guzmán		Lyc	5to	si	21 ag	08:00:00 a.m.	Asistir a la comunidad para tener un acercamiento con autoridades. Realizar el taller de encuadernación	\$3,300.00	2 VAGONETAS	
TAMULTE	Oxolotán, Tac.	Incubadora de proyectos y emprendimiento cultural en la UIET (1ra. Etapa, estudio-comunidad)	Mro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	7mo	SI	21-ago	08:00:00 a.m.	Visita a una incubadora de base cultural	\$3,200.00	2 VAGONETAS	

En la subsiguiente imagen se enlista la semana de vinculación

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 2 AL 4 DE SEPTIEMBRE												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OXFLOTAN	Villa Tapijilapa, Tacotalpa.	Elaboración de monografía	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz	Dr. Nicolás Arcos López, Dra. Beatriz Morales García y Lic. Abel Llergo Martínez	Lyc	3to	SI	02-sep	08:00:00 a.m.	Conversatorios con actores sociales	\$800.00	VAGONETA
OXFLOTAN	San Manuel y Cuxiac, Tacotalpa, Tab.	Experiencias de gestión e implementación de proyectos de promoción cultural	Mra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc	7mo	SI	02-sep	07:00:00 a.m.	Taller de manejo adecuado de la basura en la comunidad de San Manuel	\$1,000.00	VAGONETA
OXFLOTAN	Agua Blanca, Tacotalpa	Investigación vinculada al territorio	Mro. Jorge Elías Sánchez Sánchez		CI	3to	SI	02-sep	08:00:00 a.m.	Trabajo de campo	\$2,400.00	1 VAGONETA Y LA HILUX
OXFLOTAN	Agua Blanca, Tacotalpa	Investigación vinculada al territorio	Mro. Jorge Elías Sánchez Sánchez		CI	3to	SI	03-sep	08:00:00 a.m.	Trabajo de campo	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OXFLOTAN	Noypac, Tacotalpa	Monografía	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	3to	SI	03-sep	11:00:00 a.m.	Observación participante en la comunidad de Noypac	\$600.00	1 VAGONETA
OXFLOTAN	Pucicatán, Tacotalpa	Diagnóstico	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	3to	SI	03-sep	02:00:00 p.m.	Entrega de monografía	\$1,400.00	VAGONETA
OXFLOTAN	Nueva Esperanza, Tac.	Cascada	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	7mo	SI	03-sep	08:00:00 a.m.	Elaboración de estudio	\$800.00	HILUX
OXFLOTAN	Guayal y Agua Blanca	Estancia comunitaria con el abuelo	Esmeralda Gómez López	Mra. Elizabeth Parcerero Martínez	CELE	3to	SI	03-sep	08:00:00 a.m.	Salida de campo	\$2,400.00	AUTOBUS
TAMULTE	Oxolotán, Tac.	Incubadora de proyectos y emprendimiento cultural en la UIET (1ra. Etapa, estudio-comunidad)	Mro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	7mo	SI	04-sep	08:00:00 a.m.	Ayustes y adecuaciones a nuestro territorio	\$3,200.00	1 VAGONETA Y LA HILUX
TAMULTE	Tocotal	Monografías comunitarias	Mro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3to	SI	04-sep	08:00:00 a.m.	Aplicación de instrumentos	\$3,500.00	AUTOBUS
TAMULTE	Tamulté de las Sabanas	Cosmovisión Yokotán	Mro. Mauricio Hernández Sánchez		Lyc	7mo	SI	04-sep	09:00:00 a.m.	Razonamiento in situ de la diversidad cultural en Duma Yokotán	\$3,200.00	1 VAGONETA Y LA XTRAIL
TAMULTE	Aniceto y Tocotal, Centro	Práctica de terapia autocalor en las comunidades de Aniceto y Tocotal, Centro	Mro. Manlio Orosario Cabal Orozco	LAMRI Ariana Ortiz Ramírez	SI	5to	SI	04-sep	07:00:00 a.m.	Invitación a la comunidad y segunda sesión	\$3,500.00	2 VAGONETAS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Ejido la Sabana, Francisco I. Madero, Constanza y Venecia, Centla, Tab.	La Universidad en tu casa	Dr. José Andrés Chávez Pérez	Mra. Ariana Dinz Ramírez, Mro. Orosio Zentella Gómez, Mro. Alfredo Hernández López y Dra. Beatriz Adriana de los	DRS	3to, 5to y 7mo	SI	05-sep	09:00:00 a.m.	Impartir talleres	\$3,900.00	AUTOBUS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Ejido la Pimienta, Centla	Promoviendo la participación activa en la salud comunitaria, prevención del delito y violencia	L. E. I. Diana Laura Gardillo Hernández		EI	3to	SI	05-sep	08:00:00 a.m.	Ejecución de las actividades	\$3,800.00	2 VAGONETAS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Rancharía Gregorio Méndez Masafra, Centla	Relacionando la salud integral al adulto mayor	L. E. I. Diana Laura Gardillo Hernández	Lic. Francisco García Galmiche	EI	3to	SI	05-sep	08:00:00 a.m.	Ejecución de las actividades	\$3,300.00	2 VAGONETAS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Rancharía El Espino, Centro, Tab.	Propuesta para el diseño de una ruta turística en el corredor al Estero	Lic. Nalleli Moreno Gómez		DT	7mo	SI	06-sep	08:00:00 a.m.	Capacitación: Gastronomía, uso del geodetector	\$3,600.00	AUTOBUS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Rancharía El Espino, Centro, Tab.	Propuesta para el diseño de una ruta turística en el corredor al Estero	Lic. Nalleli Moreno Gómez		DT	7mo	SI	06-sep	12:00:00 a.m.	Capacitación actividad de operaciones	\$3,600.00	2 VAGONETAS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Laguna Santa Ana	Propuesta turística para la Laguna Santa Ana, de la Villa	Mra. Danhel Pardo Sánchez		DT	5to	SI	06-sep			\$3,000.00	1 VAGONETA Y LA XTRAIL



Con referente a la tercera semana de vinculación se muestra lo siguiente en la imagen

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 23 AL 24 DE SEPTIEMBRE												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OXLOTLAN	Villa Tapiulapa, Tacotalpa.	Elaboración de monografía	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz	Dr. Nicolás Arcos López, Dra. Beatriz Morales García y Lic. Abel Llergo	Lyc	3ro	SI	23-sep	08:00.00 a. m.	Entrevista a profundidad	\$800.00	VAGONETA
OXLOTLAN	San Manuel y Cuxic, Tacotalpa, Tab.	Experiencias de gestión e implementación de proyectos de promoción cultural	Mra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz	Dra. Emma Reyes Cruz	Lyc	7mo	SI	23-sep	07:00.00 a. m.	Replicio de los talleres implementados con estudiantes de la escuela primaria de la comunidad de San Cierre de las actividades de implementación de talleres de elaboración de dulces típicos	\$1600.00	VAGONETA Y HLUX
OXLOTLAN	San Manuel y Cuxic, Tacotalpa, Tab.	Experiencias de gestión e implementación de proyectos de promoción cultural	Mra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz	Dra. Emma Reyes Cruz	Lyc	7mo	SI	23-sep	07:00.00 a. m.	Replicio de los talleres implementados con estudiantes de la escuela primaria de la comunidad de San Cierre de las actividades de implementación de talleres de elaboración de dulces típicos	\$1600.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Agua Blanca, Tacotalpa	Investigación vinculada al territorio	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	3ro	SI	24-sep	08:00.00 a. m.	Trabajo de campo	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Pucarán, Tacotalpa	Diagnóstico	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	5to	SI	24-sep	08:00.00 a. m.	Taller de diagnóstico	\$1,400.00	XTRAIL Y HLUX
OXLOTLAN	Guayal y Agua Blanca	Estancia comunitaria con el abuelo	Esmeralda Gómez López	Mra. Elizabeth Parcerero Martínez	CEILE	5to	SI	24-sep	08:00.00 a. m.	Salida de campo	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Oxolotán, Tao.	Incubadora de proyectos y emprendimiento cultural en la UIET (Tra. Etapa, estudio-continuidad)	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	7mo	SI	24-sep	08:00.00 a. m.	Redacción de propuesta final	\$600.00	APOYO DE 1 MAESTRO CON SU VEHICULO
TAMULTE	Tocoal	Monografías comunitarias	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3ro	SI	24-sep	08:00.00 a. m.	Sistematización de la información	\$3,500.00	AUTOBUS
TAMULTE	Tamul de las Sabanas	Cosmovisión Yokof'an	Mtro. Mauricio Hernández Sánchez		Lyc	7mo	SI	25-sep	09:00.00 a. m.	Reconocimiento in situ de la diversidad religiosa de Tamul y Jolochero	\$3,200.00	2 VAGONETAS
TAMULTE	Aniceto y Tocoal, Centro	Práctica de terapia auricular en las comunidades de Aniceto y Tocoal, Centro	Mtro. Manlio Octavio Cobos Orozco	LAMPRI, Ariana Ortiz Ramirez	SI	5to	SI	25-sep	08:00.00 a. m.	Entrega de informe	\$3,500.00	2 VAGONETAS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Ejido la Sabana, Francisco I. Madero, Constanza y Venecia, Centla, Tab.	La Universidad en tu casa	Dr. José Andrés Chávez Pérez	Mra. Ariana Ortiz Ramirez, Mtro. Octavio Zentella Gómez, Mtro. Alfredo Hernández López y Dra. Beatrix Adriana de los	DRS	3ro, 5to y 7mo	SI	25-sep	09:00.00 a. m.	Impartir talleres	\$3,900.00	AUTOBUS
VICENTE GUERRERO CENTLA	Ejido la Primavera, Centla	Promoviendo la participación activa en la salud comunitaria, prevención del delito y violencia de género	L. E. I. Diana Laura Gordillo Hernández		EI	3ro	SI	26-sep	08:00.00 a. m.		\$3,100.00	1VAGONETA Y LA HLUX
VICENTE GUERRERO CENTLA	Hanchería Gregorio Méndez Masaña, Centla.	Aplicando la salud integral al adulto mayor	L. E. I. Diana Laura Gordillo Hernández	Lic. Francisco García Galmiche	EI	7mo	SI	26-sep	08:00.00 a. m.		\$3,300.00	1VAGONETA Y LA XTRAIL
VICENTE GUERRERO CENTLA	Tabasquillo, Centla	Monografía de la comunidad de Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	SI	26-sep	15:00 hrs.		\$3,600.00	AUTOBUS

Cuarta semana de vinculación de la universidad en la comunidad

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 21 AL 23 DE OCTUBRE												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OXLOTLAN	Agua Blanca, Tacotalpa	Paradigmas de investigación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	3er	si	21-oct	01:00 p. m.	Entrega de monografía	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Noypac	Diagnóstico	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	3er	si	21-oct	14:00 hrs	Taller participativo	\$600.00	HLUX
OXLOTLAN	Lomas alegres	Diagnóstico comunitario	Mtro. Santiago Ramón Hernández		EI	3er	si	21-oct	8:00 de ida y 14:00 horas de regreso	Taller de priorización de problemas	\$2,400.00	2 VAGONETAS
VTS	Los Idólos, Centla y El Espino, Centro	Diagnósticos comunitarios (asignatura: Paradigmas de la investigación)	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3er	si	21-oct	7:00 de ida y 15:00 hrs de regreso	Taller de diagnóstico comunitario	\$3,600.00	AUTOBUS
VTS	La Cruz Sandial, Nacajuca y La Manga, Centro	Diagnósticos comunitarios (asignatura: Paradigmas de la investigación)	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3er	si	22-oct	7:00 de ida y 15:00 hrs de regreso	Taller de diagnóstico comunitario	\$3,000.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Pucarán, Tacotalpa	Proyecto	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	5to	si	22-oct	16:00 hrs	Taller	\$1,400.00	VAGONETA
OXLOTLAN	Nuevo Madero	Monografía de Nuevo Madero	Lic. Guadalupe Isela Pérez Villareal		EI	1er	si	22-oct	8:00 de ida y 14:00 de	Entrevista a líderes de la comunidad	\$600.00	HLUX
OXLOTLAN	Amatán, Chiapas	Estrategias de gestión en medios de comunicación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	5to	si	22-oct	08:00 a. m.	Actividad de campo	\$3,500.00	AUTOBUS
WVGC	El Paso, Tabasquillo,	Diagnóstico de la comunidad del Paso, Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	si	23-oct	14:00 hrs	Entrega de monografía	\$3,600.00	2 VAGONETAS
WVGC	El Paso, Tabasquillo,	Diagnóstico de la comunidad del Paso, Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	si	23-oct	8:00 a. m.	Identificación de los aspectos	\$3,600.00	AUTOBUS
OXLOTLAN	Ejido Zúñi y Patatal, Tacotalpa, Tabasco	Talleres educativos, preventivos y del autocuidado en la hipertensión arterial con un enfoque intercultural en escuelas de educación básica comunitarias focalizadas del	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	5to	si	24-oct	08:00 a. m.	Educación alimentaria	\$1,200.00	1VAGONETA
WVGC	Ejido La Sabana, Centla y Río San José del Carmen	Diseño e implementación de ecotecnologías en el medio rural, para la solución de problemáticas	Dr. José Andrés Chávez Pérez		DRS	3er	si	24-oct	09:00 a. m.	Implementación de ecotecnologías en el medio rural, para la solución de problemáticas	\$3,300.00	AUTOBUS
WVGC	Leandro Poviroca, Villa Vicente, Guerrero, Centla	Diagnóstico comunitario Leandro Poviroca, Villa Vicente, Guerrero, Centla	Lic. Guadalupe Isela Pérez Villareal		EI	3er	si	25-sep	08:00.00 a. m. y regresa a las 14:00 hrs.	Reconido comunitario	\$3,500.00	2 VAGONETAS
OXLOTLAN	Cerro Blanco 3ra Sección, Tacotalpa, Tab.	Diagnóstico comunitario	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz		Lyc	3ro	si	25-sep	08:00 a. m.	Taller participativo sobre aspecto social	\$1,200.00	1VAGONETA



Quinta semana de vinculación de campo

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 04 AL 08 DE NOVIEMBRE												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OVILOTLÁN	Agua Escondida y Graciano Sánchez, Tacotalpa	Diseño de materiales para la revitalización lingüística	Mtra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc	5to	si	04-nov	08:00	Aplicar prueba piloto	\$1,000.00	2 VAGONETAS
OVILOTLÁN	Ejido Poaná	Talleres educativos, preventivos y del autocuidado en la hipertensión arterial con un enfoque intercultural en escuelas de educación básica comunitarias focalizadas del ejido Poaná, Tac.	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	3ro	si	04-nov	07:00	Taller participativo	\$2,000.00	2 VAGONETAS
YTS	Los Ídolos, Centla y El Espino, Centro	Diagnósticos comunitarios (asignatura: Paradigmas de la	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3er	si	04-nov	08:00	Taller de análisis de problemas y soluciones	\$3,600.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Agua Escondida y Graciano Sánchez, Tacotalpa	Diseño de materiales para la revitalización lingüística	Mtra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc	5to	si	05-nov	08:00	Aplicar prueba piloto	\$1,200.00	1 VAGONETA Y LA XTRAIL
OVILOTLÁN	Agua Blanca, Tacotalpa	Paradigmas de investigación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	3er	si	05-nov	07:00	Taller	\$2,400.00	1 VAGONETA Y LA HILUX
YTS	La Cruz Sandial, Nacajuca y La Manga, Centro	Diagnósticos comunitarios (asignatura: Paradigmas de la investigación)	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz		Lyc	3er	si	05-nov	08:00	Taller de diagnóstico comunitario	\$3,000.00	2 VAGONETAS
OVILOTLÁN	Cerro Blanco 3ra Sección, Tacotalpa, Tab.	Diagnóstico comunitario	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz		Lyc	3ro	si	06-nov	08:00	Taller participativo sobre aspecto social	\$1,200.00	1 VAGONETA Y LA XTRAIL
YVGC	Villa Ignacio Allende	Revitalización de la lengua Yokot'an por medio de colocación de señalizaciones preventivas	Mtro. Inocente Hernández Damián		CELE y DRS	3ro	si	06-nov	08:00	Talleres	\$3,500.00	2 VAGONETAS
YVGC	Río El Paso Tabasquillo	Diagnóstico de la comunidad el Paso, Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	si	06-nov	09:00	Identificación de los aspectos económicos	\$3,600.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Cerro Blanco 6ta Sección, Tacotalpa, Tab.	Monografía	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	1ro	si	07-nov	08:00	Historia y aspectos geográficos	\$800.00	VAGONETA
YVGC	Río El Paso Tabasquillo	Diagnóstico de la comunidad el Paso, Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	si	07-nov	08:00	Identificación de los aspectos económicos	\$3,600.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Cerro Blanco 1ra Sección, Tacotalpa, Tab.	Talleres educativos, preventivos y del autocuidado en la hipertensión arterial con un enfoque intercultural en escuelas de educación básica comunitarias focalizadas	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	3ro	si	07-nov	07:00	Taller participativo	\$800.00	VAGONETA
OVILOTLÁN	Nacajuca	Estrategias de gestión en medios de comunicación comunitaria	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	5to	si	08-nov	08:00	Ir a la Radio La Voz de los Chontales	\$3,000.00	1 VAGONETA Y LA XTRAIL
YVGC	Leandro Rovirosa, Villa Vicente, Guerrero, Centla	Diagnóstico comunitario Leandro Rovirosa, Villa Vicente, Guerrero, Centla	Lic. Guadalupe Isele Pérez Villareal		EI	3er	si	08-nov	08:00	Recorrido comunitario	\$3,500.00	2 VAGONETAS
YVGC	viente guerrero centla	Diagnóstico regional con grupos comunitarios en Tabasco. Aproximación a sus características y necesidades	Dr. José Andrés Chávez Pérez y Mtra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		DT, Lyc, SI, DRS, CI		si	08-nov	09:30	Colonia Gobernador, Centla	\$3,500.00	AUTOBUS
											\$36,700.00	

Sexta semana de vinculación

SEMANA DE VINCULACIÓN DEL 25 AL 29 DE NOVIEMBRE												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OVILOTLÁN	Tomás Garrido, Tac.	Estrategias de gestión en medios de comunicación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	5to	si	25-nov	08:00	Trabajo de campo	\$600.00	1 VAGONETA
YVGC	Río El Paso Tabasquillo	Diagnóstico de la comunidad el Paso, Tabasquillo, Centla	Mtro. Jaime Carrillo Contreras		DT	3ro	si	25-nov	11:00	Identificación de los aspectos económicos	\$3,600.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Pucatlán	Proyecto	Lic. Carlos Martín Jiménez Arano		DT	5to	si	26-nov	16:00	Taller	\$1,400.00	1 VAGONETA Y 3A HILUX
OVILOTLÁN	Agua Blanca	Monografía	Dr. José Andrés Chávez Pérez		DRS	1ro	si	26-nov	08:00	Trabajo de campo	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OVILOTLÁN	Cerro Blanco 3ra Sección, Tacotalpa, Tab.	Diagnóstico comunitario	Dr. Alberto Mariano Gutiérrez Cruz		Lyc	3ro	si	26-nov	08:00	Taller participativo sobre aspecto social	\$1,200.00	VAGONETA Y LA XTRAIL
YTS	Los Ídolos, Chilapa Acachapan, Buenavista 3a	Diagnóstico regional con grupos comunitarios en Tabasco. Aproximación a sus características y necesidades	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Mtra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc		si	27-nov	09:00	Implementación de taller	\$3,600.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Agua Blanca, Tac.	Paradigmas de investigación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	3er	si	27-nov	07:00	Taller	\$2,400.00	2 VAGONETAS
OVILOTLÁN	Mesquitón, Tac.	Diseño de materiales para la revitalización lingüística	Mtra. Cynthia Paola de los Santos Ruiz		Lyc	5to	si	27-nov	16:00	Diseño e impresión de materiales	\$600.00	1 VAGONETA
OVILOTLÁN	CBTA 093, Tacotalpa	Talleres educativos, preventivos y del autocuidado en la hipertensión arterial con un enfoque intercultural	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	5to	si	28-nov	07:00	Taller participativo	\$800.00	1 VAGONETA
YVGC	Villa Ignacio Allende	Revitalización de la lengua Yokot'an por medio de colocación de señalizaciones preventivas	Mtro. Inocente Hernández Damián		CELE y DRS	3ro	si	28-nov	09:00	Talleres	\$3,500.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Radio, La Voz de los Chontales,	Paradigmas de investigación	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	3er	si	28-nov	07:00	Visita a la Radio, La Voz de los Chontales	\$3,000.00	2 VAGONETAS
YVGC	Río Arriaga Polo, Centla	Ventana a mi comunidad	Mtro. Williams Enrique Méndez López		DRS	1er	si	29-nov	08:00	Presentación de productos	\$3,600.00	2 VAGONETAS
YVGC	Col. Gobernador Cruz, Centla	Diseño e implementación de ecotecnologías en el medio rural, para la solución de problemáticas	Dr. José Andrés Chávez Pérez		DRS	3er	si	29-nov	10:00	Construcción de ecotecnías	\$3,900.00	AUTOBUS
OVILOTLÁN	Tapilámpa	Talleres educativos, preventivos y del autocuidado en la hipertensión arterial con un enfoque intercultural	Dr. Evelio Valencia Méndez		SI	5to	si	29-nov	07:00	Taller participativo	\$800.00	HILUX
OVILOTLÁN	Ignacio Allende, Tenosique	Sujeto y comunidad	Mtro. Jorge Elvis Sánchez Sánchez		CI	1ro	si	29-nov	07:00	Investigación de campo	\$3,500.00	2 VAGONETAS
											\$34,900.00	



**Proyecto: Universitarios en el territorio**

PROYECTO UNIVERSITARIOS EN EL TERRITORIO												
SEDE	COMUNIDADES	PROYECTO	TITULAR	DOCENTES COLABORADORES	LICENCIATURA	SEMESTRE	VEHICULO	FECHA	HORA	ACTIVIDAD A REALIZAR	COMBUSTIBLE	VEHICULO
OXOLOTÁN	Villahermosa, Tabasco. Universidad Tecnológica de Tabasco	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	06 de noviembre 2024	08:00	Talleres	\$2,000.00	1 VAGONETA Y LA HILUX
OXOLOTÁN	La venta, Hujamanguillo, Tabasco, Universidad Tecnológica de la Venta.	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	13 de noviembre 2024	08:00	Talleres	\$3,500.00	AUTOBUS
OXOLOTÁN	Emiliano Zapata, Tabasco, Universidad Tecnológica del Istmoacintá	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	21 de noviembre 2024	08:00	Talleres	\$4,000.00	AUTOBUS
OXOLOTÁN	Centro, Tabasco, Universidad Politécnica del Centro	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	22 de noviembre de 2024	08:00	Talleres	\$4,000.00	2 VAGONETAS
OXOLOTÁN	Paraiso, Tabasco, Universidad Politécnica del Golfo	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	06-dic	08:00	Talleres	\$3,600.00	AUTOBUS
OXOLOTÁN	Macuspana, Tabasco, Universidad Tecnológica de Macuspana	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	09-diciembre de 2024	08:00	Talleres	\$1,800.00	1 VAGONETA Y LA HILUX
OXOLOTÁN	Cardenas, Tabasco. Universidad Popular de la Chontalpa	Universidad en el territorio y con humanismo	Mtro. José Ramón Contreras de la Cruz y Dra. Guadalupe García Euán	Mtro. Edgar Daniel de la Fuente, Dr. Alberto Mariano Gutiérrez, Cruz, Mtro. Eder Fermín Guzmán Isa, Lic. Carlos Maripín Jiménez Arano	Todas	todos	si	10-diciembre de 2024	08:00	Talleres	\$2,500.00	VAGONETA
											\$21,400.00	

**Acción 1.2.1.1** Pago de viáticos (traslado, alimentación y hospedaje) para prácticas profesionales, trabajo social y comunitarios que realizan estudiantes de la licenciatura en Salud Intercultural en localidades de influencia de la Sede Oxolotán, Tacotalpa y la Unidad.

R 1.2.1.2.21 Pago a 4 Tallerista para impartir taller de Cura Avanzada de Heridas, Estomas y Pie diabético dirigido a estudiantes de las licenciaturas en salud intercultural y enfermería intercultural en la sede Oxolotán y en la unidad académica de villa Vicente Guerrero Centla.

Descripción de la acción:

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) llevó a cabo taller de Cura Avanzada de Heridas, Estomas y Pie diabético dirigido a estudiantes de las licenciaturas en salud y enfermería intercultural. El objetivo del taller fue Capacitar a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Intercultural en el manejo avanzado de heridas, estomas y pie diabético, a través de un taller práctico y teórico, con el fin de fortalecer sus habilidades en la atención integral y especializada de estos problemas de salud, aplicando técnicas y procedimientos basados en la evidencia científica, para ofrecer cuidados de calidad y promover la recuperación óptima de los pacientes en diversos contextos clínicos y comunitarios.

## Resultados de la operatividad de la acción:

1. **Adquisición de conocimientos avanzados en el manejo de heridas, estomas y pie diabético:** Los estudiantes adquirieron una comprensión profunda sobre los principios y técnicas de cura avanzada en heridas, estomas y pie diabético, con un enfoque práctico y teórico. Este conocimiento les permitió estar mejor preparados para abordar estos problemas de salud complejos, contribuyendo significativamente a su formación como futuros profesionales de enfermería.
2. **Mejora en la calidad de la atención al paciente:** Gracias a las herramientas aprendidas en el taller, los estudiantes mejoraron sus habilidades para proporcionar cuidados más efectivos y especializados a pacientes con heridas crónicas, estomas y complicaciones de pie diabético. Esto incrementó su capacidad para ofrecer atención integral y de calidad, con una visión holística que aborda tanto las necesidades físicas como emocionales de los pacientes.
3. **Aplicación de técnicas basadas en la evidencia científica:** Los estudiantes pudieron aplicar en escenarios prácticos las técnicas y procedimientos más actualizados y basados en la evidencia para el tratamiento de heridas, manejo de estomas y cuidado del pie diabético. Esta aplicación práctica fortaleció su confianza y destreza en el uso de tecnologías y materiales adecuados, lo que redundó en una atención más segura y eficaz.
4. **Desarrollo de habilidades en la atención integral y multidisciplinaria:** Durante el taller, los estudiantes aprendieron a trabajar de manera integral y en colaboración con otros profesionales de la salud para abordar de manera completa las necesidades de los pacientes. Este enfoque multidisciplinario enriqueció su perspectiva sobre el manejo de los problemas de salud relacionados con las heridas, estomas y pie diabético.
5. **Fortalecimiento de la capacidad de intervención en contextos clínicos y comunitarios:** El taller proporcionó a los estudiantes las herramientas necesarias para ofrecer atención especializada tanto en entornos clínicos como en comunidades, teniendo en cuenta las particularidades de cada contexto. Esto les permitió desarrollar competencias para abordar los desafíos de salud en comunidades rurales y urbanas, adaptando los cuidados a las necesidades específicas de los pacientes.
6. **Satisfacción y valoración positiva por parte de los estudiantes:** Los participantes mostraron un alto grado de satisfacción con el taller, destacando la calidad del contenido, la utilidad de las sesiones prácticas y la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes expresaron que el taller les proporcionó conocimientos valiosos y habilidades transferibles para su futura práctica profesional.
7. **Reforzamiento del compromiso con la mejora continua:** El taller también sirvió para reforzar en los estudiantes la importancia de mantenerse actualizados y comprometidos con el aprendizaje continuo, especialmente en áreas especializadas como el manejo de heridas y pie diabético. Esto generó un interés por seguir profundizando en estas áreas de la enfermería avanzada.
8. **Evaluación positiva por parte de los instructores y tutores:** Los instructores y tutores responsables de la capacitación observaron un notable avance en las competencias de los estudiantes, quienes demostraron un alto nivel de

preparación y capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales. La evaluación positiva resalta la efectividad del taller en el fortalecimiento de las habilidades clínicas y la calidad de atención.

En resumen, los resultados de la operatividad del taller de Cura Avanzada de Heridas, Estomas y Pie Diabético han permitido que los estudiantes de las licenciaturas en salud y enfermería intercultural adquieran herramientas clave para la atención especializada en estos problemas de salud. Esta capacitación contribuyó significativamente al desarrollo profesional de los futuros enfermeros, preparándolos para ofrecer una atención de calidad y basada en la evidencia, que responda a las necesidades de los pacientes en distintos contextos.

### III. Evidencias de las acciones



24

Figura 19. 1.2.1.2.21 Grupo de imágenes donde se llevó a cabo el taller de Cura Avanzada de Heridas, Estomas y Pie diabético dirigido a estudiantes de las licenciaturas en salud intercultural y enfermería intercultural en la sede Oxolotán y en la unidad académica de villa Vicente Guerrero Centla. A) Presentación del ponente quien impartió el taller; B) Alumnos participando en el taller, C) Población estudiantil que recibieron el taller; D) Entrega de constancias de participación.

**Descripción de la acción:** La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), adquirió Kit de instrumentos musicales de percusión (marimba).

**Resultados de la operatividad de la acción:**

Se adquirieron dos Kit de instrumentos musicales de percusión (marimba), para la Sede Oxolotán y la Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla, para la participación en eventos culturales realizados en las localidades donde se realizan trabajos comunitarios para fortalecer la parte educativa, cultural, de difusión investigación y vinculación.

**Evidencias de la acción:**



25

**Figura 16: R1.2.1.1.1** Kit de instrumentos musicales de percusión (marimba) para la Sede Oxolotán, Tacotalpa.



**Figura 17: R1.2.1.1.1** Kit de instrumentos musicales de percusión (marimba) para la Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla.

**Descripción de la acción: La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET),** adquirió librero modular de 5 repisas.

#### **Evidencias de las acciones:**



**Figura 18: R1.2.1.2.9.** Archiveros metálicos color negro

La **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)** se desarrolló Convivencia con los abuelos tutores hablantes de la lengua indígena CH'ol". Proyecto que consiste en construir comunidades de aprendizaje en la lengua con los sabios de las comunidades, cuyo objetivo consiste en desarrollar la expresión oral en lengua originaria a través del acompañamiento del abuelo tutor en las comunidades de influencia.

Asistieron los abuelos tutores de la localidad de Cuviac, la cumbre y unidades académicas de la Villa Tamulté de las Sábanas y Villa Vicente Guerrero Centla en la Universidad.

#### **Resultados de la operatividad de la acción:**

1. **Estancia comunitaria:** 150 estudiantes asistieron en las comunidades hablantes de la lengua originaria ch'ol y yokot'an. Las prácticas de campo se realizaron en el ejido la Cumbre, Cuviac, ejido la pimienta, Tamulté de las sábanas, Villa Vicente Guerrero Centla.
2. **Producción de materiales audiovisuales y gráficos:** En las comunidades de origen de los abuelos tutores se colocaron señal ética en lengua originaria para fortalecer el aprendizaje de la lengua en los niños y jóvenes del contexto comunitario y familiar.
3. **Convivencia con los abuelos tutores:** Proyecto que consiste en construir comunidades de aprendizaje en la lengua con los sabios de las comunidades, cuyo



objetivo consiste en desarrollar la expresión oral en lengua originaria a través del acompañamiento del abuelo tutor en las comunidades de influencia. Asistieron los abuelos tutores de la localidad de Cuvíac. María Gómez Cruz, Frakcede Álvarez Pérez, Hilario Pérez Hernández, Guadalupe Gómez Juárez, Adolfo Cruz Juárez, Román Cruz Juárez, Candelaria Gómez Juárez, Hervida Vázquez Gómez, Francisca Vázquez. Asimismo, de la localidad de la Cumbre asistieron Lorenzo Pérez Martínez y Amalia Pérez Jiménez. De la unidad académica de la Villa Tamulté de las Sabanas asistieron los abuelos tutores Guadalupe Hernández Hipólito, Dora María Hernández Arias, Rosaura Valencia García, Lauro Ramos García, Darvelia Hernández Jiménez, María Eugenia Velázquez de la Cruz, María Sofía Hipólito Cruz, Rosa María

4. Salvador Ramos, Mireya Magaña García y María Eugenia Velázquez de la Cruz. En la Unidad Académica de la Villa Vicente Guerrero Centla participaron: José Isabel García Chablé, Aleyda García Hernández, Carmen León Luciano, Silveria Reyes Hernández, Hilda Osorio Hernández y Jesé Jesús May May. En honor a ellos se desarrollaron las siguientes actividades. Música tradicional, poema línea del tiempo, canto en lengua originaria “*Ixoty tyälel jiñi kuxtyälel*”, juego lúdico-ña’*tyäñtyel*, música el volcán, juego de lotería, demostración: tortillas perfectas y esponjadas, muestra gastronómica, por parte de los estudiantes de la licenciatura en Salud Intercultural atendieron a los abuelos tutores con servicios de masaje.

El impacto del proyecto se reflejó en el fortalecimiento de la expresión oral en lenguas originarias CH’ol y Yokot’an. Los estudiantes intervinieron en la comunidad y practicaron la fonética de la lengua meta. A través de este proyecto el estudiante desarrolló las competencias comunicativas expresaron enunciados con los nativos hablantes en un contexto real en una comunidad de habla. Mediante estas estrategias identificaron el sonido de cada una de las palabras y mejorará su pronunciación y entonación.

**Descripción de la acción**

Con el objetivo de contribuir a una mayor dinamización de los beneficios del Tren Maya en algunas comunidades de la estación Boca del Cerro, Tabasco. La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, a través de la Licenciatura en Desarrollo Turístico. Inicia trabajo de acercamiento con prestadores de servicios turísticos comunitarios a fin de identificar oportunidades que potencien la vinculación de las iniciativas locales con el Tren Maya. Se identificaron actores del turismo comunitario y externo a fin de generar un plan de actividades en conjunto y generar mayores vínculos de cooperación que se traducen a mayores beneficios sociales, económicos y ambientales del Tren Maya en sus territorios.

En esta actividad, se contó con la participación activa de dos docentes y cuatro estudiantes-guías acreditados de la NOM-09-TUR-2002.

**Resultados de la operatividad de la acción:**

1. **Reuniones de trabajo con actores de turismo comunitarios:** Se visitaron y generaron espacios de dialogo con prestadores de servicios turísticos comunitarios a fin de identificar y diagnosticar problemáticas actuales que inciden en el desarrollo turístico.

- 2. Reunión con el mayor (responsable) de la estación Boca del Cerro - Tenosique:** A fin de que los trabajadores y operadores de la estación conozcan las oportunidades que podrían brindar a las comunidades sobre la llegada de visitantes a la comunidad, así como de generar un plan de colaboración entre la comunidad vecina, se reunió con el mayor y demás colaboradores de la estación.

### Evidencias de las acciones



Fig. 20. Grupo de imágenes que muestran las actividades en la ruta del Tren Maya para vincular a las comunidades de este proyecto, a) 3.1.2 Visita a proyectos turísticos comunitarios, b) 3.1.3 Reunión con personal del Tren Maya en la estación Boca del Cerro c) 3.1.4 Estudiantes recorriendo la estación del Tren Maya junto con personal del mismo, etc.

## Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

### Informe Final Académico

#### Consolidación de las Universidades Interculturales

#### **Proyecto 2. Reforzamiento de la infraestructura y desarrollo tecnológico de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco para uso estudiantil y docente**

##### **1.- Valoración general del avance o cumplimiento académico del proyecto**

Se cumplió al 100% el avance del proyecto al cierre del 31 de diciembre de 2024.

##### **2.- Problemas atendidos**

Se atendió el problema de equipos obsoletos en los centros de cómputos, laboratorios de idiomas, con la implementación de equipos de cómputos nuevos en los laboratorios se atendió los problema operativos, haciéndolos 100% funcional estos espacios; con la instalación de equipos de conectividad de redes , telecomunicaciones y de seguridad física en los edificios de nueva creación en la biblioteca de la unidad académica de Tamulté de las Sabanas Centro, la biblioteca de la unidad académica Villa Vicente Guerrero Centla y la Villa Estudiantil de la unidad académica Oxolotán se brinda por primera vez en estos espacios el acceso de conectividad a los usuarios en la comunidad estudiantil.

##### **3.- Fortalezas aseguradas**

- 1.- Laboratorios actualizados y cien por ciento funcional en base a las necesidades académicas.
- 2.- Espacios de cómputos actualizados que garantizan velocidad con capacidad para soportar nuevos softwares según las necesidades del mercado que demanden los planes de estudios de las 7 carreras que se ofertan en la universidad.
3. Se garantiza el servicio de conectividad alámbrica e inalámbrica en lo espacios nuevos de bibliotecas y Villa estudiantil, al mismo tiempo que se le provee seguridad a los estudiantes con los equipos de video vigilancias que facilita resolver los casos de intento de distribución de estupefacientes, consumo, bulín, abuso, acoso, etc.
4. Con esta inversión contribuimos al cierre de la brecha digital en la población indígenas y comunidades rurales que es la población que atendemos.

##### **4.-Número de Profesores y estudiantes beneficiados**

1745 estudiantes y 85 profesores.

##### **5.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

- Mayor efectividad en la atención de estudiantes y profesores que usan los espacios de los laboratorios, centros de cómputos, laboratorios de idiomas.
- Mejor calidad en la conectividad de la demanda del servicio que ocupa el personal administrativo y de apoyo para atender a la comunidad estudiantil.
- Mejor atención a la Población en general que se le permite usar los espacios de cómputos y bibliotecas de la universidad.



**6.- Impacto en la capacitación de los profesores**

Espacios actualizados y con opciones diversas para programar cursos, talleres, con profesores o estudiantes en temas con herramientas digitales.

**7.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

En el bimestre noviembre - diciembre de 2024 se atendieron 3600 estudiantes en los diferentes centros de cómputos de la universidad en actividades de investigaciones, trabajos académicos diversos, clases, uso de internet, redes sociales, etc.

En las bibliotecas de la universidad en el bimestre noviembre - diciembre de 2024 se atendieron 630 estudiantes en actividades como préstamos de libro a domicilio, préstamos internos y consultas en salas.

**Responsable del proyecto**

<b>Nombre:</b>	Mtro. Marcelino Pérez Pérez
<b>Grado Académico:</b>	Maestría
<b>Área de Adscripción:</b>	División Académica
<b>Cargo que Desempeña:</b>	Jefe del Centro de Información y Desarrollo de TIC
<b>Directo</b>	9939801571

Correos	
Tipo Correo	Correo
Institucional	<a href="mailto:centro.informacion@uiet.edu.mx">centro.informacion@uiet.edu.mx</a>

Firmas

M.C. José Padilla Vega

Responsable Institucional del PRODEP

Jefe del Centro de Información y Desarrollo de TIC's

Responsable del proyecto

**Objetivo General del proyecto:** Introducir modalidades flexibles de aprendizaje, elevar el reconocimiento comunitario y social de los programas educativos.

**Objetivo particular:** Reforzar la infraestructura y desarrollo tecnológico de la universidad intercultural del estado de Tabasco para uso estudiantil y docente que nos permita fortalecer el uso de las herramientas digitales sin limitaciones, ofertando modalidades flexibles de nuestros planes de estudios en los procesos de enseñanzas aprendizajes que permitan reducir la deserción escolar.

Meta académica	Programado	Alcanzado
<b>2.1.1</b> Adecuar los espacios de laboratorios, de conectividad de telecomunicaciones, centros de cómputos, centros de prácticas, así como las bibliotecas y auditorios.	2	2

**Acción 2.1.1** Efectuar la reorganización y actualización de los centros de idiomas, centros de cómputo, auditorios y bibliotecas a fin de garantizar funcionalidad y seguridad.

**Acción 2.1.2** Efectuar la reorganización y actualización de los centros de idiomas, centros de cómputo y biblioteca a fin de garantizar funcionalidad y seguridad

31

### **Descripción de la acción:**

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) llevó a cabo la ejecución de los recursos federales otorgados en los proyectos S247 2024, equipando y modernizando los espacios de los laboratorios de cabina de radio de la licenciatura en comunicación intercultural, laboratorio de prácticas simuladas de la licenciatura en enfermería intercultural, actualización de los espacios del Centro de Estudios e Investigaciones en Lenguas, fortalecimiento de los programas de tutorías, y adecuación de los espacios de centro de cómputo, telecomunicaciones y videovigilancias con gabinetes para cableado horizontal por fibra óptica y vertical para cableado en cobre en los espacios de la Villa estudiantil, edificio de almacén, edificios de bibliotecas de las dos unidades académicas de Villa Vicente Guerrero Centla y Villa Tamulté de las Sabanas Centro, beneficiando directamente a los 1745 estudiantes de las 7 licenciaturas y una maestría que se ofertan actualmente en esta institución educativa, brindando un servicio de formación con calidad y vanguardia.

**Para consolidación del equipamiento del laboratorio de cabina de radio de la Licenciatura de Comunicación Intercultural de la unidad académica Villa Tamulté de las Sabanas Centro se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.1.1.1.9. Un Monitor PC Xiaomi Monitor Pc Mi Desktop Monitor 1c 23.8 Full Hd que se usa para diseñar y controlar los gráficos visuales de los programas de radio de Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.16. Seis Tripie de cámara Goliath A9 de 4 Secciones, cabezal con 2 niveles de gota. El trípode Goliath A9 para fotógrafos con Tripie ligero y versátil 1.450cm; se está utilizando para estabilizar las cámaras en las prácticas de la cabina de radio.

R 2.1.1.1.18. Un kit de estudio flash monolight que incluye: 3 luces estroboscópicas de 300w (lámpara modelo led) godox ms300-v; 2 cajas de luz con anillos de velocidad, paraguas de 40" plateado/negro; tres soportes de luz, estuche transporte, se están utilizando para las prácticas de tomas de fotografías en las asignaturas de la Licenciatura en Comunicación Intercultural de la unidad académica Villa Tamulté de las Sabanas Centro.

R 2.1.1.1.24. Un Behringer mezcladora Xenyx x1204usb, 12 canales, gris.

R 2.1.1.1.25. Dos webcams logitech C922 PRO stream full hd 1080p enfoque automático 2 micofonos usb pc / mac / Android; instalado en la cabina de radio, utilizado actualmente para las entrevistas en tiempo real de las trasmisiones que realizan los estudiantes.

R 2.1.1.1.26. Un Obsbot Tiny webcam 4k ptz, aipowered tracking & auto focus, webcam con educación de ruido de micrófono, control de gestos, 60 fps, hdr low-light correct, cámara web para PC, streaming, meeting.

R 2.1.1.1.27. un Obsbot Tiny, 2 control remoto inteligente para cámara web Tiny 2/Tiny 4k/1080p, conexión inalámbrica a través del receptor USB, combinación de control remoto y clicker de presentación; instalado en la cabina de radio.

R 2.1.1.1.28. Dos cables USB extensión, manhattan, 1537517, v3.2 ext. Activa 10.0m negro, instalado en la cabina de radio para conectar las cámaras a los equipos activos de procesamiento de audio y video.

R 2.1.1.1.29. Dos fotopro tripie para cámara, 120cm trípode para móvil portátil con cabeza de 3 vías, tripie para celular aluminio, tripode para Iphone con control remoto, tripié ligero compatible con Canon, Sony, DSLR; instalado en la cabina de radio para graduación de altura fijas de las cámaras en las entrevistas de radio.

R 2.1.1.1.41. Seis Shure micrófono para podcast mv7-k, alámbrico, xlr/usb, negro; se usa actualmente para las prácticas de grabación con equipos de trabajos con estudiantes en aulas de la carrera comunicación intercultural en la unidad académica Villa Tamulté de las Sabanas Centro.

R 2.1.1.1.1. Seis brazos rode DS2 articulado de escritorio para micrófono; se usa actualmente para soporte base de los microfonos que se usan en las prácticas de grabación con equipos de trabajos con estudiantes en aulas.

R 2.1.1.1.8. Seis cables HDMI de 20 metros (high speed) / resolución 4k / soporta canal de retorno de audio (ARC)/soporta 3d / blindado para reducir interferencia / chapado en oro / alta resistencia y durabilidad; se usa actualmente para comunicar los equipos de grabación entre cámaras y equipos de procesamiento y edición de audios que se usan en las prácticas de grabación con equipos de trabajos con estudiantes.

R 2.1.1.1.10. Cinco cables para micrófono XLR tipo canon macho a hembra / 10 metros / plug & play / anti interferencias / triple blindaje / alta calidad / color negro.

R 2.1.1.1.11. Veinte plug mono 6.3mm para micrófono guitarra, audio.

R 2.1.1.1.12. Diez conectores Jack 6.3 Mm mono hembra metálico para extensión que se usaron para la instalación de sistema de audio de la cabina de radio en Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.13. Un rollo de cable para micrófono O Dmx 3 hilos 100m utilizado para garantizar el audio a distancias durante las transmisiones de programas en la cabina de radio de Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.19. Cinco tarjetas de memoria Sdxc 256gb Adata Clase 10 Video 4k V30 A2 que se usan actualmente para registrar material de grabación y fotografía.

R 2.1.1.1.14. Dos Mac (Retina, 5K, 27 pulgadas, 2020). Pantalla Retina 5K. Pantalla Retina 5K de 27 pulgadas (diagonal). Resolución de 5120 x 2880 compatible con 1,000 millones de colores. Brillo de 500 nits. Amplia gama de colores (P3). Tecnología True Tone. Configurable con vidrio nanotexturizado. Procesador 3.1 GHz. Intel Core i5 de 6 núcleos y 3.1 GHz de décima se usa para diseñar gráficos y producir materiales audiovisuales en la cabina de radio de Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.31. Se pago al técnico de radio para llevar a cabo el planograma de adecuación, montaje e instalación del equipo tecnológico como Cámaras, videocámaras, cableado, bocinas, equipos de cómputo, consola, para integrar la cabina de radio en la Unidad Académica de Villa Tamulté de las Sabanas, espacio que sirve para prácticas profesionales para los estudiantes de la Licenciatura en Comunicación Intercultural.

R 2.1.1.1.39. Un iMac con Procesador M3,CPU de 8 núcleos, GPU de 10 núcleos, Almacenamiento de 512 GB<sup>1</sup>, Memoria unificada de 8 GB, Pantalla Retina 4.5K de 24 pulgadas<sup>2</sup>, Dos puertosThunderbolt/USB 4, Dos puertos USB3, Gigabit Ethernet, Magic Keyboard con Touch ID, para trabajos de la nueva oferta educativa.

R 2.1.1.1.2. Una consola Yamaha Mg16xu 16-input 6-bus Mixer Con Efectos. 1 monitor TRS L/R 6.3 mm out,1 stereo TRS L/R out,1 stereo XLR L/R out,2 line RCA L/R in,2 line TS L/R 6.3 mm in,2 line TS L-mono/R 6.3 mm in,2 mic XLR in,4 aux send TRS 6.3 mm,4 group TRS 6.3 mm out,8 combo XLR/TRS 6.3 mm in. Se usa para prácticas profesionales en la cabina de radio de la Unidad Académica de Villa Tamulté de las Sabanas.

**R 2.1.1.1.5.** Un amplificador de audífonos Behringer Powerplay Ha8000 V2; aparte incluyo un sistema de intercomunicación de 6 auriculares inalámbricos Hollyland Solidcom c1 Full-Duplex. Se está usando para controlar los audífonos.

R 2.1.1.1.6. Un Conmutador Roland Vr-4hd De Vídeo 6 Entradas 4 Canales, se usa actualmente para controlar y sacar transmisiones en vivo en la cabina de radio de Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.3. Un monitor Yamaha de estudio biamplificado Hs5 (par) Monitor de estudio de 2 vías y campo cercano, con woofer de cono de 5 pulgadas y tweeter de cúpula de 1 pulgada. Respuesta de frecuencia de 54Hz - 30kHz. Se usa para monitoreos de los programas y audios en vivo en el interior de la cabina de radio de la Unidad Académica de Villa Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.22. Un proyector Epson PowerLite W49, se usa actualmente para reuniones en la cabina de radio donde participan los grupos participantes para los programas de guiones instruccionales para la producción de TV y Radio en vivo.

R 2.1.1.1.7. Dos Cámara Profesional Hd Ptz Rgblink Poe Streaming. Camara para streaming salón. Se usa para la emisión de imágenes desde el interior de la cabina de radio en Tamulté de las Sabanas hacia las plataformas digitales.

R 2.1.1.1.15. Cuatro cámara Canon EOS M50 Mark II con lente EF-M 15-45mm. Marca CANON Modelo M50 MARK II 15-45. Código fabricante 4728C006AA UPC 013803335477. Tipo de cámara Mirrorless Rafaga de disparo 10 fps Sistema AF/Puntos AF 143/99 puntos procesador de Imagen DiGic 8 Formato de Sensor CMOS GPS No Bluetooth No Nfc No Wifi Si. se usa para practicas relacionadas con la fotografía en Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.17. Un Kit de mono luz con flash de estudio SK400II-E de Godox. Se usa para estabilizar las cámaras durante las prácticas en Tamulté de las Sabanas.

R 2.1.1.1.20. Cuatro Kit Manfrotto MVH502A,546GB-1 De Video Altura Minima 44.5 cm se usa para reforzar la infraestructura en el set de televisión.

R 2.1.1.1.21. Dos estabilizadores DJI RS 3 COMBO. Se usa para montar las videocámaras y tener soporte y estabilidad en las grabaciones.

R 2.1.1.1.23. Una videocámara Sony PXW- Z150 4K Profesional se usa para las transmisiones en vivo y realizar grabaciones profesionales en el set de TV.

R 2.1.1.1.40. Un DJI MAVIC 3 PRO CINE PREMIUM COMBO, Cámara Hasselblad con CMOS 4/3, Doble tele cámara, 43 min de tiempo máx. de vuelo, detección de obstáculos omnidireccional, Transmisión de vídeo HD a 15 km. Se utiliza actualmente para las prácticas, capacitaciones y talleres para tomas aéreas de imágenes y videos en actividades de la carrera de Comunicación Intercultural.

34

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.1.1.1.9, NS: 32099/00023245



R 2.1.1.1.16



R 2.1.1.1.18



R 2.1.1.1.24, NS: S230501157A0H  
 R2.1.1.1.25  
 R2.1.1.1.26, NS:



R 2.1.1.1.27, NS: X003V4TAC7



R 2.1.1.1.28



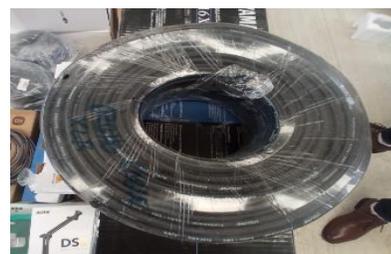
R 2.1.1.1.29



R 2.1.1.1.41



R 2.1.1.1.1



R 2.1.1.1.8



R 2.1.1.1.10



R 2.1.1.1.11



R 2.1.1.1.12



R 2.1.1.1.13



R 2.1.1.1.19



R 2.1.1.1.14,

NS: H27WRTXWDW, H12YF6VGCW



R 2.1.1.1.31

NS: UGEL01096



R 2.1.1.1.39, JPF3Q2J56P



R 2.1.1.1.2,



R 2.1.1.1.5, NS: S220800579BRU, 42V24326PXQ,  
42V24322H4R, 42V24326276, 42V24326XXY, 42V24326NUJ, 42V24326FAV



R 2.1.1.1.3, NS: UFEL02252, UFEL02255. R 2.1.1.1.22, NS: X8B74401013. R 2.1.1.1.7,  
NS: 2022-03-1648, 2022-03-1682.





R 2.1.1.1.15. NS: 112070010715, 3222084033, 112070009949, 3222085469, 112070009974, 3222085616, 1120700010665, 3222083990.



R 2.1.1.1.17.



R 2.1.1.1.20.



R 2.1.1.1.21. NS: 6ZYCM5G0091GFR, 6ZYCM5G0091GMG R 2.1.1.1.23. NS: 2502949



R 2.1.1.1.6. NS:Z5H1444



R 2.1.1.1.40 NS: 15881F6MKC241MO2406TN

**Para el laboratorio de prácticas simuladas de la Licenciatura en Enfermería de la unidad académica Villa Vicente Guerrero Centla se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.1.1.1.4. Dos computadoras todo en uno marca Lenovo modelo m90a gen3 con procesador Intel Core i7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 1tb, memoria RAM de 16gb ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas fhd (1920 x 1080). conjunto de chips Intel q670. fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD); instalado en el laboratorio de prácticas simuladas para las actividades de registro de estudiantes, procesos administrativos con formato para prácticas y proyección de los modelos en la sala de prácticas.

#### **Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.1.1.1.4. NS: MZ00NSEY, MZ00NSF0.

38

**Para el equipamiento del laboratorio de Idiomas correspondiente al Centro de Estudios e Investigaciones en Lenguas (CEILE) de la Unidad académica Oxolotán se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.1.1.2.2. Cinco NoBreak modelo Complet eri-5-050 con regulador y supresor integrado mt 1005, 1000 va / 500w respaldo 18 mins carga media / 8 mins carga máxima 8 contactos.

Garantía de 60 meses (24 en baterías).

R 2.1.1.1.30. Diez computadoras todo en uno marca Lenovo modelo M90a Gen3 con procesador Intel Core I7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 1TB, memoria RAM de 16GB ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas FHD (1920 x 1080). conjunto de chips Intel Q670. fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. Garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD). Para programas y software de apoyo del CEILE en el centro de cómputo de la Unidad Académica Oxolotán.

#### **Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.1.1.2.2. NS: 3404BV40M883D02831, 3404BV40M883D02972, 3404BV40M883D03005  
3404BV40M883D02829, 3404BV40M883D02832.



R 2.1.1.1.30. NS: MZ00NSFH, MZ00NSFJ, MZ00NSFL, MZ00NSFM, MZ00NSFN, MZ00NSFP  
MZ00NSFQ, MZ00NSFR, MZ00NSFS, MZ00NSFT.

**Para el seguimiento de las trayectorias escolares y la atención temprana de las causas de baja estudiantil en los programas de tutorías que abarca las siete licenciaturas en las tres unidades académicas de la universidad se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 3.1.1.1.33. Dos proyectores Benq MW550 DLP, WXGA 1200 x 800 pixeles, 3600 lúmenes, con bocinas, color blanco. Asignado una para cada unidad académica para implementación de talleres con las estudiantes dirigidas por los responsables tutores de cada unidad académica.



R 3.1.1.1.33. NS: PD5AN01321000, PD5AN01318000

**Para el fortalecimiento, actualización de los centros de cómputos y equipamiento de conectividad de telecomunicaciones en los edificios de reciente construcción en las tres unidades académicas se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.1.1.1.32. Un licenciamiento de equipo Fortigate 200F de protección (24x7) contra las amenazas cibernéticas con el procesador de seguridad de alto performance, eficacia de seguridad y visibilidad profunda. Ruteo dinámico y ruteo estático, funciones de switching y un controlador de red inalámbrica, con funciones de VPN ipsec de alto rendimiento para consolidar la seguridad de la red, permite la implementación flexible de utm (administrador de amenazas unificadas) y balanceo y failover de enlaces de internet, capacidad de next generation firewall. Incluye filtrado web, control de aplicaciones, antispam, filtrado de video. Para el equipo con número de serie: FG200ft921905147. Licenciamiento por 2 años de servicio para la Unidad Académica VVG Centla.

R 2.1.1.1.33. Un licenciamiento de equipo Fortigate 400E de protección (24x7) contra las amenazas cibernéticas con el procesador de seguridad de alto performance, eficacia de seguridad y visibilidad profunda. Ruteo dinámico y ruteo estático, funciones de switching y un controlador de red inalámbrica, con funciones de VPN ipsec de alto rendimiento para consolidar la seguridad de la red, permite la implementación flexible de utm (administrador de amenazas unificadas) y balanceo y failover de enlaces de internet, capacidad de next generation firewall. Incluye filtrado web, control de aplicaciones, antispam, filtrado de video. para el equipo con número de serie: fg4h0etb20904565. Licenciamiento por 2 años de servicio, para la Unidad Académica Oxolotán.

R 2.1.1.1.38. Una garantía extendida para Data Center asistencia siguiente día hábil NBD (5x9x4). Duración de 3 años, para servidor DELL POWEREDGE R740 con serie: 7314RP2, ubicado en la unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla.

R 2.1.1.1.34. Adquisición e instalación de dos IDF de telecomunicaciones para el edificio dos y el edificio de biblioteca que consta de 2 gabinetes metálicos empotrable en pared de 12 unidades con PDU de 10 contactos, 2 Switch de 48 puertos POE capa 2 administrable, 2 UPS de 3000vatios con 2 módulo de baterías con acondicionamiento de contactos para su conexión incluyendo sus respectivas bases metálicos para empotrar en pared, 2 Patch panel de 48 puertos categoría 6 y 2 organizador horizontal para la Unidad Académica de VVG Centla.

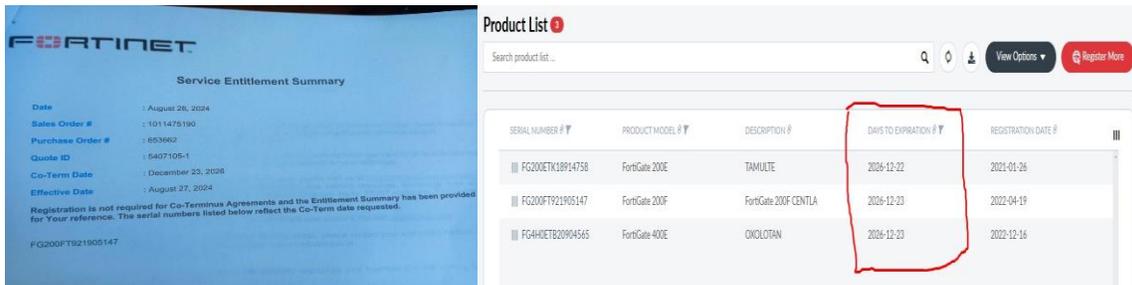
R 2.1.1.1.35. Adquisición e instalación de dos IDF de telecomunicaciones para el edificio dos y el edificio de biblioteca que consta de 2 gabinetes metálicos empotrable en pared de 12 unidades con PDU de 10 contactos, 2 switch de 48 puertos POE capa 2 administrable, 2 UPS de 3000vatios con 2 módulo de baterías con acondicionamiento de contactos para su conexión incluyendo sus respectivas bases metálicos para empotrar en pared, 2 Patch panel de 48 puertos categoría 6 y 2 organizador horizontal con tapa metálica, para la unidad académica VTS centro.

R 2.1.1.1.42. Treinta computadoras todo en uno marca Lenovo modelo M90a Gen3 con procesador Intel Core I7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 512 GB, memoria RAM de 16GB ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas FHD (1920 x 1080). conjunto de chips Intel Q670. fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD). Instalado en el centro de cómputo de la Unidad Académica Oxolotán.

R 2.1.1.2.1. Una computadora todo en uno marca Lenovo modelo M90a Gen3 con procesador Intel Core I7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 512GB, memoria RAM de 16GB ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas FHD (1920 x 1080). conjunto de chips Intel Q670. fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD). Para atención de estudiantes en la entrega y registro de fichas de wifi, impresiones, escaneos, en el centro de cómputo de la Unidad Académica Oxolotán.

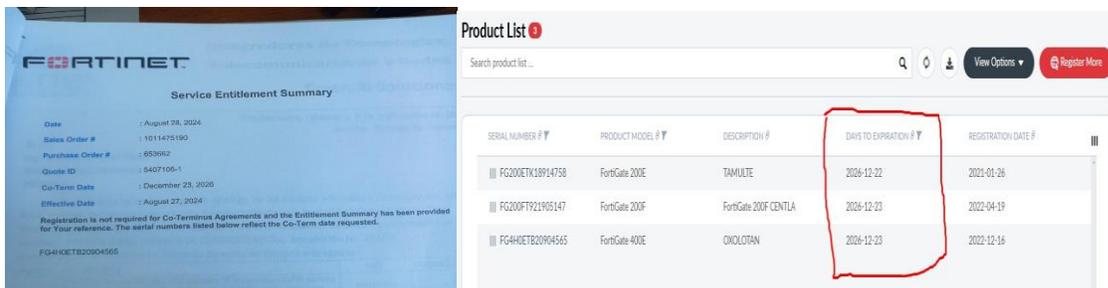
R 2.1.1.1.37 Suministro de la primera etapa de un sistema de seguridad de video vigilancia NVR 32 megapixel (8k), 128 canales IP, acusense, ANPR, conteo de personas, 16 bahías de disco duro, 2 tarjetas de red, soporta raid con HOT swap, 2 HDMI en 8k, POS, alarmas I/O, fuente redundante; un servidor de almacenamiento NAS Synology rs2423, 12 bahias, procesador AMD RYZEN V1780b de núcleo cuádruple 3.3ghz, memoria RAM de 8gb ddr4, dos puertos LAN gigabit ethernet, un puerto LAN 10 GBE, dos puertos USB 3.2, tecnología hotswap. Incluye 6 discos duros de 12tb 7200rpm especializados para 3 años de garantía directo con el fabricante para la Unidad Académica Oxolotán.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



41

R 2.1.1.1.32. Licencia cargada al equipo con NS: FG200FT921905146



R 2.1.1.1.33. Licencia cargada al equipo con NS: FG4H0ETB20904565

COMMERCIAL BASIC HARDWARE SERVICE

**Descripción del servicio**  
Servicio básico para hardware Servicio TAG 7314892

**Introducción**  
Dell se compromete a proporcionar un servicio básico para hardware (los "Servicios") de acuerdo con esta descripción del servicio ("Descripción del servicio"). La contratación, el formulario de orden o cualquier otro tipo de factura o confirmación de orden establecida de común acuerdo (según corresponda, el "Formulario de orden") incluirá el nombre de los servicios y las opciones de servicio disponibles que adquirirá. Si desea obtener ayuda adicional o solicitar una copia de los términos de servicio, comuníquese con el soporte técnico o con su representante de ventas de Dell.

**Alcance del acuerdo de servicio**  
Este Servicio proporciona opciones de soporte técnico, piezas y servicios de mano de obra relacionados con el fin de solucionar incidentes calificados (como se define más adelante). En el Formulario de pedido del Cliente para los Productos cubiertos se indica el nivel de respuesta del servicio correspondiente (como se define más adelante). Los niveles de respuesta del servicio disponibles varían en función de la ubicación del Cliente y pueden incluir lo siguiente:

- Servicio de solo piezas
- Servicio in situ

**Limitaciones de la cobertura del hardware**  
La garantía limitada del hardware de Dell se aplicará al producto cubierto y está disponible para su revisión en [www.Dell.com/Warranty](http://www.Dell.com/Warranty) para clientes de E. U. y Canadá. Fuera de los Estados Unidos y Canadá, es posible que los términos y condiciones que describen la garantía aplicable al producto cubierto estén disponibles en el sitio web regional de Dell con correspondencia a la ubicación geográfica en la que se adquirió el Producto cubierto o a cualquier otra ubicación geográfica a la que se le haya trasladado, de acuerdo con la sección A.F. o A.G. de la sección Términos y condiciones adicionales correspondientes a los servicios relacionados con el soporte y la garantía, que figura más adelante. Es posible que se apliquen limitaciones adicionales a la cobertura de hardware y es posible que existan opciones de servicio disponibles para ampliar estas limitaciones de hardware por un costo adicional. Estas limitaciones de la cobertura están detalladas en [www.Dell.com/Warranty](http://www.Dell.com/Warranty) y se aplican a los Productos cubiertos en todas las ubicaciones geográficas, a menos que alguna limitación específica esté prohibida por las leyes locales correspondientes al lugar en que está ubicado el Producto cubierto en el momento en que el Cliente solicita el Servicio. Las limitaciones incluyen, entre otras, las siguientes:

- Los discos duros Serial ATA (SATA) de los sistemas PowerEdge, PowerVault, iC y PowerVault™ cuentan con una garantía limitada de hardware por 1 año o por el período de la garantía limitada de hardware del sistema Dell con el que se envía el disco duro SATA, el que sea de menor duración. Puede haber ofertas de servicios disponibles, por ejemplo, de Dell ProSupport™, para extender el período de garantía del disco duro SATA en estos sistemas por un costo adicional.

Un Producto cubierto o un componente de un Producto cubierto que tiene una garantía limitada de por vida recibirá mantenimiento por parte de Dell de acuerdo con la descripción del servicio que corresponde al servicio reflejado en su factura para la duración del término reflejado para el servicio. Después de que finalice el término de dicho servicio, el servicio para los incidentes calificados relacionados con un Producto o componente cubierto con una garantía limitada de por

**DELL EMC** Dell Basic Hardware Service Description v 2.2 19 Sept 2024



### R 2.1.1.1.38. Garantía cargada al servidor con NS: J9019XY1



42

R 2.1.1.1.36 Gabinete, PDU, patch panel, organizador, 4 radio enlaces NS: E8ZK082GDMTT, E8ZK0861HGH2, E8ZK0864P4K6, E8ZK08QR2XHJ, fibra óptica, transceiver, Distribuidor de fibra óptica, Switch NS: PDJ8R13T48, UPS NS: PBK5R30K51, módulo de batería: TB032313K-H1535.



R 2.1.1.1.34. 2 gabinetes, 2 PDU, 2 organizador, 2 patch panel, 2 switch NS: PBJ8R13T61 y PBJ8R13T49, 2 ups NS: PBK5R116G96 y PBK5R30K50, 2 módulo de baterías NS: TB032313K-H1620 y TB032313K-H2144.



R 2.1.1.1.35. 2 gabinetes, 2 PDU, 2 patch panel, 2 organizador, 2 Switch NS: PBJ8R05J11 y PBJ8R13T59, UPS NS: PBK5R30K53 y PBK5R30K48, módulo de batería NS: TB032313K-H1581 y TB032313K-H1663.



R 2.1.1.1.42. 30 computadoras NS: MZ00NSEX, MZ00NSEW, MZ00NSEV, MZ00NSET, MZ00NSES, MZ00NSEZ, MZ00NSF1, MZ00NSFW, MZ00NSF3, MZ00NSF4, MZ00NSF5, MZ00NSF7, MZ00NSFA, MZ00NSFB, MZ00NSG8, MZ00NSG7, MZ00NSG6, MZ00NSG5, MZ00NSG4, MZ00NSG3, MZ00NSG2, MZ00NSG1, MZ00NSG0, MZ00NSF9, MZ00NSF8, MZ00NSFC, MZ00NSFD, MZ00NSFE, MZ00NSFF, MZ00NSFG.



R 2.1.1.2.1. NS: MZ00NSF6



R 2.1.1.1.37. NS: NVR NS: FH3331406, servidor NS: 2440V2RYH32XP.

Meta académica	Programado	Alcance
2.2.1. Diseño y actualización de espacios digitales en biblioteca, auditorios y centros de aprendizaje digital.	2	2

**Acción 2.2.1.1.** Contar con la infraestructura tecnológica necesaria para la operatividad de los espacios en laboratorios y sala de juicios orales.

**Descripción de la acción:**

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) llevó a cabo la ejecución de los recursos federales otorgados en los proyectos S247 2024, equipando y modernizando los espacios de los laboratorio de prácticas simuladas de la licenciatura en enfermería intercultural de la unidad académica de Villa Vicente Guerrero Centla, la sala de juicios orales de la licenciatura en Derecho Intercultural de la unidad académicas Villa Tamulté de las Sabanas Centro; beneficiando directamente a 168 estudiantes de enfermería y 103 estudiantes de la licenciatura en derecho intercultural, brindado un servicio de atención de calidad.

**Para consolidación del equipamiento del laboratorio de prácticas simuladas se adquirieron con los siguientes BMS:**

45

R 2.2.1.1.1. Dos pizarrón Interactivo 65M5A, RJ-45, HDMI, VGA, 43 x 80.3cm, con soporte tipo carro, altura ajustable pantalla 60" a 100"plateado y negro - 100kg capacidad - 4 ruedas - aluminio - 709.9mm longitud x 1220mm ancho x 1889.8mm altura - plata, negro; se usa para mejorar las aulas de enfermería y salud intercultural utilizándolo actualmente para mostrar diseños anatómicos en plataformas digitales.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.1.1.1. NS: 65M5APRO22CHE0058-00079N  
65M5APRO-22CHE0058-000806

**Para consolidación del equipamiento del laboratorio de Juicios Orales se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.2.1.1.2. Cuatro computadoras todo en uno marca Lenovo modelo M90a Gen3 con procesador Intel Core I7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 1TB, memoria RAM de 16GB ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas FHD (1920 x 1080). conjunto de chips Intel Q670. fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. Garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD). Se encuentran instalado en los espacios de los escritorios de simulación de secretario, jueces y grabaciones de la sesión en tiempo real de las actividades de juicios orales.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.1.1.2. NS: MZ00NSFX, MZ00NSFY, MZ00NSFZ, MZ00NSF2

Meta académica	Programado	Alcance
2.2.2. Fortalecimiento y adecuación de los espacios para prácticas de Derecho Intercultural, Desarrollo Turístico, Desarrollo Rural Sustentable y Enfermería Intercultural.	2	2

**Acción 2.2.2.** Acondicionamiento tecnológico de espacios lúdicos para el aprendizaje.

**Descripción de la acción:**

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) llevó a cabo la ejecución de los recursos federales otorgados en los proyectos S247 2024, equipando y modernizando los espacios de los laboratorio de prácticas de agroindustria de la unidad académica Oxolotán, la sala de juicios orales de la licenciatura en Derecho Intercultural de la unidad académicas Villa Tamulté de las Sabanas Centro, el observatorio de la Licenciatura de Desarrollo Turísticos y el laboratorio de prácticas simuladas de la licenciatura en enfermería intercultural de la unidad académica Villa Vicente Guerrero Centla, beneficiando a 220 estudiantes de la carrera de Desarrollo Rural Sustentable, 103 estudiantes de la licenciatura en derecho intercultural, 66 estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Turístico y 168 estudiantes de la carrera en enfermería Intercultural quienes hacen uso de estos espacios para realizar sus prácticas académicas.

**Para el equipamiento del laboratorio de agro industrias correspondiente a la carrera de la Licenciatura de Desarrollo Rural Sustentable en la unidad académica Oxolotán se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.2.2.1.1. Dos computadoras todo en uno marca Lenovo modelo M90a Gen3 con procesador Intel Core I7-12700 12va generación con tecnología VPRO, disco duro SSD de 1TB, memoria RAM de 16GB ddr4 3200 sodimm, sistema operativo Windows 11 profesional de 64 bits en español, pantalla de 23.8 pulgadas FHD (1920 x 1080); conjunto de chips Intel Q670; fuente de poder fija de 180w con eficiencia energética del 90%. Garantía directa con el fabricante por 3 años en sitio después de diagnóstico remoto (NBD).

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.2.1.1. NS: MZ00NSFK, MZ00NSFV.

**Para el equipamiento del laboratorio de la Licenciatura en Derecho intercultural de la Unidad académica Villa Tamulté de las Sabanas Centro, se adquirieron con los siguientes BMS:**

47

R 2.2.2.1.3. Dos Nobreak de 6 contactos, de 120v, 500va y 300w, torre, con supresor de picos. 3 años de garantía. Para los equipos de la sala de Juicios Orales; se usan actualmente para proteger los equipos de cómputos contra variación de corriente y descargas eléctricas.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.2.1.3. NS: 9B234IA14301, 9B2346A55092

**Para el fortalecimiento de la carrera de Desarrollo Turístico de la unidad académica Villa Vicente Guerrero Centla y la unidad académica Oxolotán se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.2.2.1.2. Un teleobjetivo Lens ef 300 mm1:4 l is; compatible con la cámara Cannon EOS Rebel T7i. Para registro de aves en las asignaturas de turismo.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.2.1.2. NS: 3811100319

**Para el laboratorio de prácticas simuladas de la Licenciatura en Enfermería de la unidad académica Villa Vicente Guerrero Centla se adquirieron con los siguientes BMS:**

R 2.2.2.1.4 Dos Impresora Epson Workforce Pro WF- C5390, ppm 34 negro / color, inyección de tinta, USB, Wifi, red, dúplex, oficio, bolsa de tinta.

**Evidencias fotográficas de los equipos con número de series de fabricante.**



R 2.2.2.1.4. NS: XBJZ011570, XBJZ015319

El impacto del programa de manera general se reflejó en el fortalecimiento de la infraestructura de los espacios de laboratorios de prácticas, centro de cómputos, bibliotecas y seguridad de estancia física en las instalaciones de los 1745 estudiantes matriculado actualmente en la universidad, permitiendo ofrecer espacios más seguro, acercar la formación de capital humano en el manejo de nuevas tecnologías, con suficiencia de conectividad e inversión tecnológica para la formación académica con calidad; contribuyendo al cierre de la brecha digital en nuestra población indígena que atendemos actualmente.

## Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

### Informe Final Académico

#### Consolidación de las Universidades Interculturales

**Proyecto 3: Establecer y promover un plan de acción que coadyuve a sostener los estándares de calidad para los programas educativos, así como elevar la eficiencia educativa en la población académica y estudiantil**

#### **1.- Valoración general del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El proyecto ha mostrado avances significativos en la mejora de la calidad educativa y en la eficiencia de los procesos académicos en las tres unidades académicas de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco. La implementación de actividades como capacitaciones, talleres y cursos para docentes y estudiantes ha permitido fortalecer las competencias en áreas clave como la enseñanza de lenguas originarias, el uso de nuevas tecnologías y la atención a la diversidad cultural. Además, se han realizado adquisiciones importantes de materiales y equipos que apoyan directamente los procesos educativos y de investigación. Sin embargo, es necesario hacer un seguimiento constante para asegurar la continuidad y la efectividad a largo plazo.

#### **2.- Problemas atendidos**

El proyecto ha sido una respuesta directa a varios problemas educativos que afectaban a la población estudiantil y académica, como la deserción estudiantil y la falta de formación continua para docentes. La deserción se ha abordado mediante el fortalecimiento de metodologías activas y proactivas, así como la implementación de estrategias de inclusión y diversidad. Además, se han cubierto necesidades de infraestructura educativa, como el equipamiento de laboratorios y la adquisición de materiales para la enseñanza de lenguas originarias, garantizando que los estudiantes cuenten con las herramientas adecuadas para su formación.

#### **3.- Fortalezas aseguradas**

Las fortalezas del proyecto radican en su enfoque integral que abarca tanto la capacitación docente como la mejora de los recursos educativos. Se asegura el acceso a metodologías innovadoras y de vanguardia, impulsando el uso de tecnologías educativas, la formación en lenguas originarias, y el fortalecimiento de las competencias en diversas áreas del conocimiento. La colaboración entre docentes y estudiantes también es un aspecto clave que fortalece la relación entre la universidad y las comunidades, lo que facilita una formación más inclusiva y orientada a las necesidades regionales.

#### **4.-Número de Profesores y estudiantes beneficiados**

El proyecto ha beneficiado a un total de 1,514 estudiantes distribuidos en las tres unidades académicas (Oxolotán, Villa Vicente Guerrero, Centla, y Villa Tamulté de las Sabanas Centro). Además, 60 docentes han recibido capacitación y formación a través de diversos talleres y cursos, lo que ha mejorado sus competencias profesionales y les ha permitido ofrecer una educación más actualizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

#### **5.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

El impacto en la infraestructura ha sido considerable, con la adquisición de equipos especializados como el sistema de paneles solares, electrovalvulas, y tecnología para la enseñanza de lenguas originarias. Estas inversiones en infraestructura académica contribuyen a un ambiente de aprendizaje más eficiente y moderno, lo que permite a estudiantes y docentes tener acceso a herramientas y tecnologías que mejoran la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Además, se ha mejorado la infraestructura física de los talleres y laboratorios, ofreciendo espacios adecuados para la formación práctica.

#### **6.- Impacto en la capacitación de los profesores**

El proyecto ha tenido un impacto directo en la capacitación de los docentes, brindándoles oportunidades para actualizar sus conocimientos y metodologías a través de talleres y diplomados. Estos programas han permitido a los docentes mejorar su capacidad para impartir clases más dinámicas e inclusivas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes y los desafíos contemporáneos en la educación. La formación en áreas como lenguas originarias, pedagogía activa y el uso de tecnologías educativas ha sido un componente clave para elevar la calidad educativa en la universidad.

#### **7.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

El proyecto ha promovido una atención integral al estudiante, no solo en términos académicos, sino también en su desarrollo personal y social. A través de talleres de habilidades blandas, asesorías psicoeducativas y viajes de estudio, se ha trabajado en la formación completa de los estudiantes, abarcando aspectos como la integración de lenguas originarias en su formación académica, la conciencia ecológica, y el aprendizaje práctico en diversas áreas de su carrera. Esto ha tenido un impacto positivo en su desempeño académico y en su preparación para el ámbito profesional.

#### **8.- Otros aspectos**

Un aspecto relevante del proyecto es su contribución al fortalecimiento de las lenguas originarias, un área de vital importancia para la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, que tiene como misión preservar y promover las culturas y lenguas autóctonas de la región. Además, el proyecto ha fomentado el trabajo colaborativo entre diferentes comunidades y unidades académicas, lo que ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes. La vinculación con instituciones externas, como la Secretaría de Turismo y otras universidades, también ha sido fundamental para fortalecer la formación de los estudiantes en áreas específicas como el turismo y el desarrollo sostenible.



**Responsable del Proyecto**

**Nombre:**

**Lic. Sergio De la cruz Ramos**

**Grado Académico:**

**Licenciatura**

**Área de Adscripción:**

**Dirección Académica**

**Cargo que Desempeña:**

**Jefe del departamento de desarrollo académico**

**Teléfono, extensión**

**9363895998**

**Correo**

[Dpt.academico@uiet.edu.mx](mailto:Dpt.academico@uiet.edu.mx)

M.C. José Padilla Vega  
Responsable RIP Institucional

Lic. Sergio de la Cruz Ramos  
Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

Meta 1	Programado	Alcance
3.1.1 Elevar la calidad educativa mediante la capacitación permanente de los docentes y estudiantes, fomentando la oralidad y escritura de la ciencia y las lenguas en la región	2	2

**Acción 3.1.1.1** Incrementar la eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de evitar la deserción estudiantil mediante la educación activa y proactiva en las diferentes áreas de la universidad, así como fortalecimiento del taller de encuadernación.

**Descripción de la acción:**

La **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)** tiene como propósito principal mejorar la eficiencia y efectividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando prevenir la deserción estudiantil mediante una educación activa y proactiva en diversas áreas de la universidad. Para lograr este objetivo, se han adquirido una serie de materiales y servicios que incluyen tanto recursos didácticos como equipos y herramientas para fortalecer las actividades académicas y los talleres existentes. Entre los materiales adquiridos se encuentran libros en lengua Chol para apoyar la enseñanza de lenguas originarias, equipos de laboratorio y taller como tamices de suelo, ollas de presión, hidro lavadoras, licuadoras industriales, y maquinaria para la producción de alimentos, así como insumos especializados para el taller de encuadernación, como pegamento, cartón, laminadora y otros materiales para la elaboración de libros y productos encuadernados. Estas adquisiciones contribuirán a enriquecer la formación académica de los estudiantes y mejorar la calidad de los procesos educativos, favoreciendo un entorno de aprendizaje más dinámico y completo, además de garantizar una infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades prácticas en la universidad.

**R.3.1.1.1.48 Adquisición de 250 m de Maya borreguera**

La malla borreguera se usó para dividir áreas de pastoreo en secciones específicas, facilitando la gestión y rotación de los ovinos. Esta malla ganadera permitió crear cercos para la protección de ovinos y cultivos, evitando la invasión de los animales en áreas de cultivo



Fig.1. A) B) y D) Instalación de la malla borreguera; C) Borregos pastando sin dañar los cultivos.

R 3.1.1.1.1 Juego de tamices de suelo JVLAB, diámetro 200mm, 10 tamices y 1 Juego de tapa e inferior.

Este producto es un conjunto de tamices o cribas de suelo, incluye un total de 10 tamices y un conjunto de tapa y fondo, cuyo diámetro es de 20 cm, la apertura del tamiz es de 0.075mm/0,25mm/0,5mm / 1mm / 2mm / 5mm / 10mm / 20mm / 40mm y 60mm. Se utiliza para separar las partes finas de las gruesas al momento del estudio de los suelos sobre todo durante el estudio de textura

53



Fig 2. A) y B) Exhibición de los tamices; C) criba de muestras de suelos.

R 3.1.1.1.3 Karcher Hidrolavadora K3 MX,1700 PSI

Las hidrolavadoras permiten que el agua emerja a presión y a alta velocidad a través de una manguera que en su extremo tiene una boquilla que hace que el chorro de agua salga con gran fuerza para que se desprenda fácil la suciedad. Su uso es para la limpieza de las tinas de

geomembrana en la cría y producción de peces y pejelagartos en los proyectos de acuicultura. Con ello evitar contaminación por sustancias nitrogenadas y a la vez infecciones al descomponerse el desecho de los peces. Así como para el descarche en laboratorio de agroindustria.



Fig. 3. A) Karcher Hidrolavadora K3 MX,1700 PS; B) Utilización de la hidrolavadora.

#### R 3.1.1.1.4 TAPISA (T5L) LICUADORA INDUSTRIAL DE 5 LTS

Se usa en la elaboración de jugos, guisos, salsas o aderezos, tanto para cambiar los ingredientes de estado, como para homogeneizar algunas mezclas. Así como para procesar materiales deshidratados en el laboratorio de agroindustrias

54



Fig 4. A) Exhibición de la licuadora industrial; B) Puesta en marcha en el laboratorio de agroindustrias.

#### R 3.1.1.1.6 DOMINTY Soporte universal

El soporte y la abrazadera de laboratorio este instrumento de laboratorio generalmente es utilizado para experimentos en el laboratorio básico de física y química. El soporte de hierro para fijar y soportar una variedad de instrumentos, comúnmente utilizados en filtración, experimentos de calefacción.



Fig 5. Utilización del soporte universal en el equipo de destilación

#### R 3.1.1.1.8 CALEDONIA, Insertos de Acero Inoxidable

Este utensilio es útil para aplicaciones que demanden elevadas condiciones antibacteriales. Diseño anti atascos para fácil apilamiento. Ideal para uso de baño maría o mesa fría. El acero inoxidable de nuestro inserto no altera las características físicas, químicas o biológicas de los alimentos.



Fig 6. Caledonia con materia prima para en el proceso de elaboración de chocolate.

#### R 3.1.1.1.9 Tanque Gas LP Cilindro 20 kg

Es una de las fuentes de energía más importante para el proceso de alimentos en el laboratorio de agroindustrias, por su seguridad y eficiencia para almacenar y transportar el gas de uso doméstico



Fig 7. Uso del tanque de gas como contenedor de combustible de uso doméstico

#### R 3.1.1.1.10 Diablo Pesado Industrial

Es muy útil en el laboratorio de agroindustria para el transporte de cargas pesadas de manera segura, incluyendo el traslado del tanque de gas, gracias a su gran capacidad de carga.

56



Fig 8. A) Uso en manejo del tanque de gas, B) Uso para carga pesada.

#### R 3.1.1.1.11 PRENSA HIDRÁULICA Prensa hidráulica tipo "H" de 20 ton.

Esta prensa es una herramienta esencial en el laboratorio de agroecología durante los procesos de transformación de bloques nutricionales de uso para rumiantes; así como en la extracción de la manteca de cacao y aceites en frío, que requieren precisión y fuerza en sus operaciones de fabricación.



Fig 9. Uso de la prensa hidráulica para la extracción en frío de la manteca de cacao y aceites vegetales.

#### R 3.1.1.1.13 Deshidratador de frutas y verduras

Este equipo permite deshidratar alimentos, material vegetal y frutas de temporada, que requieren eliminar gran parte de su contenido de agua, para inhibir el crecimiento de microorganismos y evitar su descomposición, con ello conservar sus nutrientes. Es de mucha utilidad en nuestros laboratorios.

57



Fig 10. Deshidratadora funcionando para eliminar humedad en cacao

### R 3.1.1.1.17 Kit Soluciones Buffer Colores De Ph 4, 7, 10, 500 Ml C/u

Las soluciones buffer tienen aplicaciones prácticas significativas en el laboratorio básico y en el de industria. Es esencial para mantener un pH constante; permite agilizar el trabajo analítico de alto volumen en diversas aplicaciones donde se requiere un determinado pH.



Fig 11. A) Stop de buffer; B) Uso del buffer para equilibrar pH en soluciones químicas.

### R 3.1.1.1.18 Medio de cultivo papa y dextrosa (450g)

Es un medio utilizado con mucha frecuencia en diversas prácticas pedagógicas o de investigación en nuestros laboratorios, principalmente para el cultivo y estudio de hongos patógenos y comestibles, bacterias y levaduras que dañan los alimentos, productos lácteos y cultivos vegetales.



Fig. 12. Utilización de medio de cultivo en estudio de hongos comestibles.

### R 3.1.1.1.19 Cajas de guantes descartables ambiderm plus color blanco talla M y G de látex con polvo

Son de uso doméstico para el manejo de alimentos, así como en diversas prácticas de laboratorios que requieren asepsia y protección de las manos.



Fig. 13. Uso de guantes como protectores durante diversas prácticas de laboratorio.

R 3.1.1.1.21 Avera Asador De Carbón Tipo Barrill 70 Cm Parrilladas Acb02 Color Negro

59



Fig. 14. A) Exhibición del Asador de Carbón Tipo Barrill 70 Cm Parrilladas Acb02 Color Negro; B) Uso durante prácticas de intensidad de asados de carnes.

R 3.1.1.1.22 Medio de cultivo Murashige y Skoog con vitaminas.

Caldo Dextrosa y Papa (SIN AGAR) es un medio de cultivo que nos permite en nuestros laboratorios el cultivo in vitro de tejidos vegetales de cultivares de cacao (*T. cacao*), especies vegetales endémicas y otras para diversos estudios de investigación o con fines pedagógicos.



Fig. 15. Medio de cultivo para micropropagación

#### R 3.1.1.1.26 Regleta Gabinete Tubo Led 48w 4 Líneas Con Base de Aluminio

Nos permite tener buena iluminación al momento de trabajar bajo el espacio aséptico de la campana de flujo laminar y con ello ser más eficiente al momento de trabajar cultivos *in vitro* o depuración de sepas fúngicas.



Fig. 16. A) Estop de lámparas de lámparas de laboratorio; B) en uso en la campana de flujo laminar.

#### R 3.1.1.1.27 Frascos gemelos de cristal de 1L, con tapa plástica y filtro para bacterias generalmente llamado Biorreactor Mitad Del Bit

Son recipientes cilíndricos con condiciones controladas y adecuadas para el crecimiento de microorganismos, células vegetales o animales. Tienen la capacidad de transformar materias primas en productos a través de la multiplicación de células, hongos, levaduras y bacterias. Resiste la presión de esterilización. Optimiza el bioproceso creando un ambiente ideal para que las células se reproduzcan o se generen bioproductos.



Fig. 17. Uso de los frascos gemelos como biorreactores.

R 3.1.1.1.28 Temporizadores para tomas de corriente eléctricas

Con el uso de este dispositivo se permite controlar el encendido y apagado de diversos equipos eléctricos de manera automática, en los laboratorios cuando se realizan prácticas y con ello ahorrar mano de obra.



Fig.18.Timers en el control de encendido de equipos de laboratorio.

R 3.1.1.1.29 Filtros de aire para laboratorios de 500 partículas por litro de aire 22 micras

Los filtros de aire para laboratorios tienen una labor muy importante en la normalización y control de las condiciones ambientales en nuestros laboratorios, ya que reducen considerablemente influencias extrañas que pueden alterar resultados y mediciones realizadas en los experimentos de investigación o en su caso pedagógicos.



Fig.19.Filtros para biorreactores.

R 3.1.1.1.30 Electroválvula ½ Pulg Solenoide 110 v

Se utiliza en nuestros laboratorios para automatización de electrodomésticos, donde se requiere un control preciso y eficiente sin intervención manual.



Fig.20.Electroválvulas para automatización.

R 3.1.1.1.7 Kit de química orgánica de vidrio, 24/40, destilación de cristalería de laboratorio, 19 unidades

Nos permite realizar experimentos de destilación con precisión y eficiencia, para la manipulación de sustancias orgánicas tanto en extractos vegetales, aceites y procesos bioquímicos de la destilación de sustancias para el control de plagas.



Fig.21. Kit para la destilación de productos y sustancias orgánicas.

R 3.1.1.1.23 Torrey Evd-8 Ceevm008002 Empacadora Vacío Acero Inoxidable

Con esta empacadora al vacío de rápido funcionamiento nos sirve para empacar sólidos, líquidos y hasta polvo sin la presencia de oxígeno, manteniéndolos secos, seguros y sin polvo, listos para usarse cuando se necesiten.



Fig.22.Empacadora Vacío Acero Inoxidable

Adquisición de materiales: se adquirieron materiales diversos R3.1.1.1.35, R3.1.1.1.36, R3.1.1.1.37, R 3.1.1.1.38, R3.1.1.1.39, R3.1.1.1.40, R3.1.1.1.41, R3.1.1.1.42, R3.1.1.1.43, R3.1.1.1.44, R 3.1.1.1.45 para facilitar el desarrollo de actividades de encuadernación, elaboración de mecanismos pop up, elaboración de manuales de aprendizaje, elaboración de libros pop – up y elaboración de materiales didácticos en madera, todos en lengua originaria. Estos materiales permiten la implementación de talleres y así como la impresión de pruebas que posibilitarán la publicación de materiales didácticos, a gran escala, a largo plazo.

El impacto del programa se reflejó en la posibilidad de implementar talleres de encuadernación y materiales didácticos, de forma permanente, para todos los estudiantes de la licenciatura en lengua y cultura como una estrategia para la formación promotores culturales que a través de acciones autogestivas implementan acciones para la promoción y difusión de la lengua y la cultura.



Fig. A. R3.1.1.1.39 Pegamento de encuadernación Pega blocks litros

Fig. B. R 3.1.1.1.45 Triplay de pino 3 y 5 mm de 60x39 cm.

Fig. C. R3.1.1.1.41 Hojas opalinas de 220 gr para prácticas de impresión y encuadernación de materiales didácticos.

Fig. D. R3.1.1.1.40 Resistol 850, cubeta de 20 litros

Fig. E. R3.1.1.1.35 Rollo para laminadora térmica, acabado brillante y matte.

Fig. F. R3.1.1.1.42 Cutter reforzado de 18 mm

Fig. G. 3.1.1.1.38 Cartón gris de 2mm tamaño medio oficio Fig.

Fig. H. R3.1.1.1.37 Pliegos de cartulina sulfatada de 80 x 60 cm

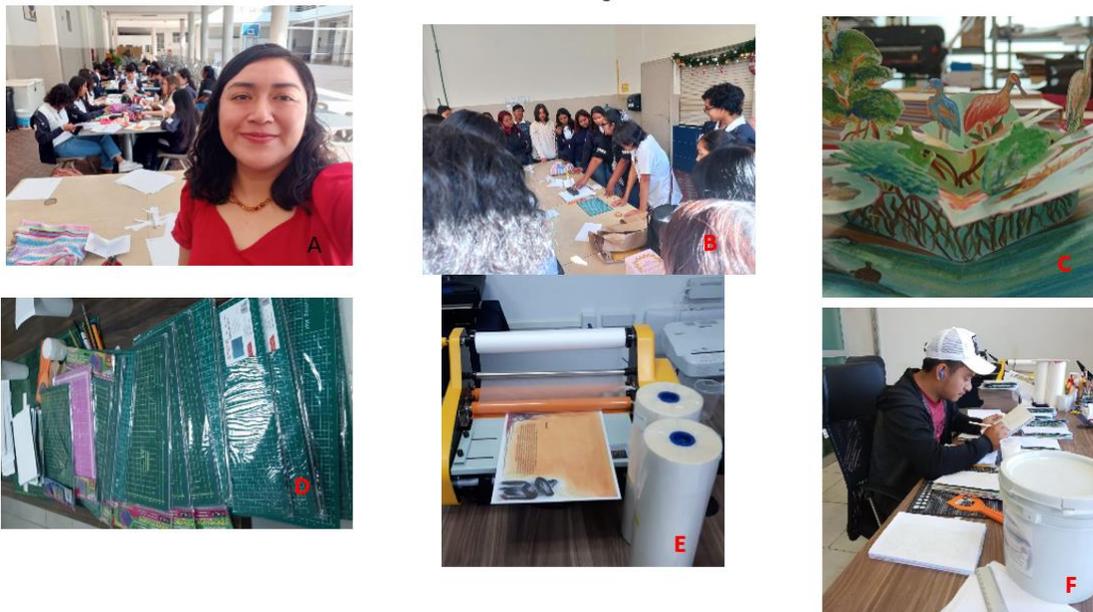


Fig. 3. Grupo de imágenes que muestran la utilidad de estos materiales en los talleres de encuadernación y elaboración de libros para la promoción y difusión de la lengua y la cultura. Figura a) implementación de taller de encuadernación con jóvenes de nivel medio superior, estos talleres son un espacio práctico los estudiantes de la licenciatura en Lengua y cultura, donde ponen en práctica habilidades para la docencia y el manejo de grupos; c) corte de mecanismo pop up, donde se utiliza la opalina de 220 g y 120 g; d) utilización de tapetes de corte en el espacio de prácticas de la licenciatura en Lengua y Cultura; e) uso de rollo para laminadora térmica, los cuales protegen portadas e ilustraciones que se quiera conservar por más tiempo; f) pegado de libros y uso de pegablocks y resistol 850.

65

A 3.1.1.2 Reforzar el aprendizaje teórico práctico en el manejo de recursos naturales y análisis sociales en la zona de influencia del tren maya

Con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil, así como de tener equipos que brinden seguridad a las prácticas en campo se renuevan algunos equipos de uso recurrente para prácticas dentro y fuera de la institución.

**Complementación de la enseñanza teórica con la práctica:** Los docentes complementan y mejoran su proceso de enseñanza a través del uso y manejo de equipos de campo a los estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Turístico en la sede Oxolotán y unidad académica de Villa Vicente Guerrero, Centla.

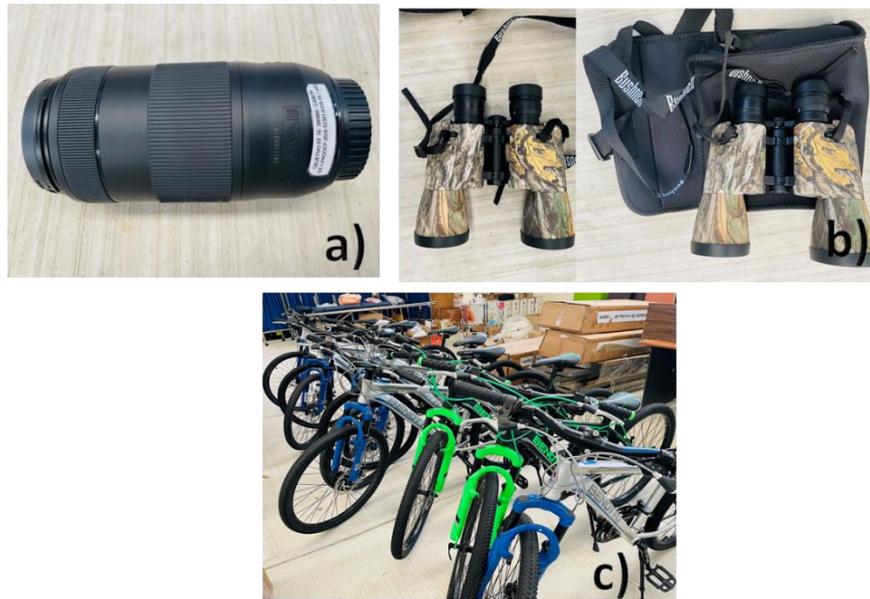


Figura 1. Grupo de imágenes de equipos para actividades prácticas de turismo de naturaleza, a) 1.1.1 Teleobjetivo Lens EF 300 MM L IS, b) 1.1.2 Bushnell 131055 Binocular PowerView Porro Prism Instafocus, c) 1.1.3 Bicicleta de montaña rodada 26 (10 unidades).

<b>Meta 3.2.1</b>	<b>Programado</b>	<b>Alcance</b>
1.1.1 Implementación de un programa de capacitación que atienda las necesidades de investigación y docencia en los diferentes programas académicos.	2	2

**Objetivo Particular 3.2.** Mejorar sustancialmente las trayectorias escolares

**Programa de capacitación y/o actualización docente y estudiantes mediante el reforzamiento teórico y práctico para evitar la deserción y fomento de lenguas.**

En las instalaciones de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, se desarrolló el Diplomado para la Formación de Guías de Turistas Especializados en Turismo de Aventura en la actividad específica de Excursionismo conforme a la NOM-09-TUR-2022. Este diplomado concluye con la acreditación federal de estudiantes como guías de turistas que pueden operar en cualquier espacio turístico, con énfasis en el estado de Tabasco en el segmento de turismo de aventura. Esta acción contribuye a profesionalizar los conocimientos en la atención y prestación de servicios turísticos ante los nuevos escenarios y proyectos en el sur del país vinculados con la actividad turística como el Tren Maya.

**Diplomado en Excursionismo:** Se capacitaron a siete estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Turístico. Además, se apoyó la capacitación de dos egresados y una persona externa a la universidad.

La importancia de esta acreditación fue la vinculación de los estudiantes al sector productivo, pues derivado de este, cuatro de nuestros estudiantes colaboran hoy en día con agencias de turismo en la guianza y operación de actividades de turismo de naturaleza dentro y fuera del estado de Tabasco. Mientras otros lideran su propia iniciativa de turismo de naturaleza, mejorando con ello la atención, seguridad y calidad de la prestación de los servicios turísticos. Por otro lado, se refuerza los conocimientos técnicos de los estudiantes sobre las actividades de los segmentos de turismo de naturaleza: ecoturismo, turismo rural y aventura. Mismo que contribuye al desarrollo turístico del estado de Tabasco y áreas de influencia del Tren Maya.



Figura 1. Grupo de imágenes que muestran el desarrollo del Diplomado para formación de guías de turistas, a) 1.1.1 Módulo 1, manejo de grupos, b) 1.1.2 Módulo 2, conocimientos básicos de excursionismo c) 1.1.3, orientación y prevención etc...

LISTA DE ASISTENCIA		
DIPLOMADO EN TURISMO (para formación de guías de turistas especializados en excursionismo)		
Dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Turístico.		
Sede: Oxolotán, Tabasco, Tabasco.		
29 de julio al 31 de agosto de 2024		
No.	Nombre	Presencia
1	Yohana Ulises Guadalupe Domínguez	
2	Ashlynn López Torres	
3	Daniel Arias Alejandro	
4	Yanet Rosendo Rodríguez	
5	María del Socorro Sánchez	
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		

LISTA DE ASISTENCIA		
DIPLOMADO EN TURISMO (para formación de guías de turistas especializados en excursionismo)		
Dirigido a egresados y personas externas		
Sede: Oxolotán, Tabasco, Tabasco.		
29 de julio al 31 de agosto de 2024		
No.	Nombre	Presencia
1	Fernando Andrés Fernández Martínez	
2	Rosendo Sánchez	
3	Lucas Ángel López Arias	
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		
45		
46		
47		
48		
49		
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69		
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77		
78		
79		
80		
81		
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		
93		
94		
95		
96		
97		
98		
99		
100		

OTORGA LA PRESENTE	
<b>CONSTANCIA</b>	
A: Daniel Arias Alejandro	
Por haber aprobado y acreditado con un promedio de 89 en el diplomado de formación de:	
<b>GUÍAS DE TURISTAS ESPECIALIZADOS EN TURISMO DE AVENTURA</b>	
<b>EN LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA DE EXCURSIONISMO</b>	
Para la emisión de credenciales de Guías de Turistas bajo la norma NOM-017-UIS-2002. Llevado a cabo del 29 de julio al 31 de agosto de 2024 en la comunidad de Oxolotán, Mpio. de Tacotalpa, Tabasco con una duración de 200 horas.	
Folio de registro: FOLIO DGP/CT-TAB-NOM09-200-DFGEE-29073108-2024.	
 Daniel Arias Alejandro Representante Tribu Wuzumán Turismo y Deportes de Aventura	
Folio: 10000-1008-00003-2024	

La acción **A3.2.1.1** de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco se enfoca en la capacitación y actualización tanto docente como estudiantil, con el objetivo de reforzar el aprendizaje teórico-práctico y reducir la deserción escolar, además de promover las lenguas originarias. Para ello, se han organizado y financiado una serie de talleres y diplomados dirigidos a docentes y estudiantes de diversas áreas. Entre los programas de capacitación destacan talleres sobre inclusión y diversidad en el aula, diseño de menús de gastronomía

tradicional, turismo de naturaleza y lenguas originarias. Además, se ha facilitado capacitación especializada en inteligencia artificial, alfarería, psicoeducación para procrastinación académica, y habilidades blandas para estudiantes, así como interpretación y traducción de textos especializados. También se han gestionado pagos de viáticos y traslados para talleristas y capacitadores que impartirán estos programas, asegurando que los estudiantes y docentes reciban formación de alta calidad y actualización en sus áreas de estudio. Esta acción busca fortalecer las capacidades académicas y profesionales de la comunidad universitaria, contribuyendo a una educación integral, inclusiva y moderna que fomente el desarrollo tanto académico como cultural.

R 3.2.1.1.15 Pago viáticos (hospedaje, traslado y alimentación) para tallerista que impartirá taller de "Inclusión y Diversidad en el Aula" dirigido a Tutores de la Universidad Intercultural que beneficiará a 32 docentes tutores.

La operatividad del taller se evaluó a través de la participación activa de los docentes y la ejecución de dinámicas interactivas que favorecieron el aprendizaje. Se identificaron y debatieron las principales barreras para la inclusión en las aulas, y se propusieron soluciones prácticas que los participantes podrían implementar en sus contextos educativos. El taller fue altamente colaborativo, con los docentes compartiendo sus experiencias y diseñando actividades adaptadas a sus necesidades específicas. A través de estos ejercicios prácticos, los docentes adquirieron herramientas clave para gestionar la diversidad cultural en sus aulas. La actividad también promovió el fortalecimiento del trabajo en equipo entre los participantes

68

- Los resultados del taller fueron muy positivos, reflejando el éxito de la acción. Los docentes aumentaron su conciencia sobre la diversidad como una fortaleza, en lugar de un desafío, y adquirieron competencias para diseñar ambientes de aprendizaje inclusivos. Además, se destacaron los siguientes logros:
- Los docentes adquirieron herramientas prácticas que pueden adaptar a sus aulas, como estrategias pedagógicas inclusivas y métodos para atender la diversidad cultural.
- Se promovió un trabajo colaborativo que fortaleció la comunidad educativa y facilitó el intercambio de buenas prácticas.
- 

El taller "Inclusión y Diversidad en el Aula" logró sus objetivos al fortalecer las competencias de los docentes tutores, promoviendo la conciencia sobre la importancia de la diversidad y proporcionando herramientas prácticas para fomentar la inclusión en el aula. La participación activa de los docentes y el enfoque colaborativo evidenciaron el interés por implementar prácticas inclusivas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes. Este taller constituye un paso significativo hacia la creación de entornos educativos más equitativos y respetuosos con la diversidad cultural y social.

Taller "Diversidad e inclusión en el aula"



diversas actividades con metodologías participativas que combinaron la teoría con la práctica:

- Ejercicios de comunicación: Para mejorar la expresión oral y escrita, así como la escucha activa.
- Simulaciones de trabajo en equipo: Para desarrollar el liderazgo y la colaboración.
- Estudios de caso y análisis de situaciones: Para la aplicación de los conocimientos en contextos reales.
- Juegos de rol: Para fomentar la empatía y la comprensión de diversas perspectivas.
- Alta satisfacción general de los estudiantes con el contenido, la metodología y la utilidad del taller.
- Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, incluyendo la expresión clara de ideas, la escucha activa y la retroalimentación constructiva.
- Fortalecimiento del trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo.
- Fomento de la inteligencia emocional, la empatía y la capacidad de comprender y gestionar las emociones.
- Desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones de forma responsable.
- Mayor cohesión entre los estudiantes a través de la participación activa y el intercambio de experiencias.
- Compromiso de la Universidad con la formación integral de sus estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

70

En general, el taller "Desarrollo de Habilidades Blandas" cumplió sus objetivos al proporcionar a los estudiantes una experiencia formativa que contribuyó a su desarrollo integral y al fortalecimiento de sus habilidades interpersonales y profesionales.

a



b



c

Figura a) alumnos recibiendo sus constancias de participacion. Figura b) alumnos realizando una actividad. Figura c) alumnos participantes.



Figura a) lista de asistencia del taller. Figura b) constancias otorgadas.

### R 3.2.1.1.12 Taller Psicoeducativo de Procrastinación Académica para alumnos

Se implementó un taller psicoeducativo titulado "Procrastinación Académica" en la Universidad Intercultural con el objetivo de ayudar a los estudiantes a identificar y superar los patrones de procrastinación que afectan su rendimiento académico. El taller se diseñó para ofrecer soluciones prácticas que ayuden a los estudiantes a reconocer las causas subyacentes de este comportamiento y adoptar estrategias eficaces para manejarlo

- Alcance: La intervención se realizó en tres sedes: Unidad Villa Vicente Guerrero, Centla; Unidad Villa Tamulté de las Sabanas; y Sede Oxolotán, lo que permitió llegar a estudiantes de diferentes zonas geográficas.
- Metodología: Se utilizó una metodología psicoeducativa, participativa e interactiva, que incluyó ejercicios de autoconocimiento, análisis de patrones de procrastinación, técnicas de organización del tiempo y mindfulness.
- Resultados: Los resultados de la evaluación del taller fueron positivos. Los estudiantes destacaron la utilidad de las estrategias aprendidas para mejorar su rendimiento académico y reducir el estrés asociado a la procrastinación.
- Compromiso institucional: La universidad se comprometió a seguir ofreciendo programas que apoyen el desarrollo académico y personal de sus estudiantes.

En resumen, el taller "Procrastinación Académica" fue una acción exitosa que logró cumplir sus objetivos de brindar a los estudiantes herramientas para comprender y superar la procrastinación, mejorando así su rendimiento académico y bienestar general.



Figura a) alumnos asistentes al taller. Figura b) alumnos realizando una actividad. Figura c) alumnos con sus constancias de participación.



Figura a) constancia otorgada. Figura b) lista de asistencia.

### R 3.2.1.1.3 Pago de capacitación del taller de prácticas de alfarería para estudiantes de la licenciatura en Lengua y Cultura

A través del taller se buscó integrar conocimientos de la lengua y la cultura al entorno práctico de la alfarería, mostrando cómo los objetos creados en barro son también expresiones de identidad cultural, tradiciones orales y símbolos que forman parte de la vida cotidiana y de la memoria colectiva en las y los estudiantes de la Lic. En Lengua y Cultura de primer semestre.

**Desarrollo de habilidades técnicas:** Los estudiantes logran dominar las técnicas básicas de alfarería, como la selección y extracción del barro, preparación y modelado, evidenciando avances en la capacidad de creación de piezas. Este aspecto puede medirse a través de las piezas la creatividad de las y los estudiantes con las piezas finales producidas, que reflejan un dominio progresivo de la técnica y creatividad.

**Reflexión y vinculación teórica-práctica:** Los participantes han integrado los conocimientos de la lengua y la cultura en el proceso artesanal. Por ejemplo, pueden

identificar cómo los elementos culturales y lingüísticos locales son reflejados a través de los objetos de barro que producen, promoviendo una conciencia más profunda de la conexión entre arte, lenguaje y tradición.

**Fortalecimiento de la identidad cultural:** A través de la investigación sobre los significados simbólicos de los objetos, los estudiantes han logrado una mayor apreciación de las tradiciones culturales de diversas comunidades. Este aspecto también se puede evaluar mediante la participación en discusiones sobre cómo las piezas creadas representan la identidad y la memoria cultural.

**Colaboración y trabajo en equipo:** Los estudiantes han experimentado un ambiente de trabajo colaborativo, intercambiando conocimientos y perspectivas, lo que ha contribuido a una mayor cohesión y sentido de comunidad. Esto puede ser medido por la calidad de los intercambios durante las sesiones y la cooperación en la producción de obras conjuntas.

**Impacto en la visión del arte y la cultura:** El taller ha sensibilizado a los estudiantes sobre la relevancia de la cultura material y la importancia de preservar y valorar las tradiciones artesanales. Las discusiones reflexivas y los informes finales podrían ilustrar cómo este enfoque ha cambiado o enriquecido su comprensión de la cultura en su conjunto.

En resumen, los resultados de la operatividad del taller pueden evidenciarse en el aprendizaje técnico adquirido a 15 estudiantes de primer semestre con ello se refleja la integración teórica y práctica de la lengua y la cultura, y la creación de un entorno de colaboración y reflexión sobre la identidad cultural, todo lo cual tiene un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, teniendo como parte del resultado 50 piezas de alfarería bajo resguardo de la Coord. De la Lic. En Lengua y Cultura.



Grupo de imágenes que muestran evidencias de los ejercicios y recursos elaborados durante la ejecución del taller de prácticas de alfarería para estudiantes.

Fig. A. Amasado del barro.

Fig B. Elaboración de piezas de barro.

Fig. C. Creación de piezas de barro.

Fig. D. Lote completo de creación de piezas de barro.

Fig. E. Pieza completa de alfarería.

Fig. F. Detallado de piezas (termino).

R 3.2.1.1.7 Capacitación para docentes y estudiantes en interpretación y traducción de textos especializados en lenguas originarias.

A partir de este taller, se ha iniciado la creación de guiones que incluyen explicaciones claras de estructuras lingüísticas, actividades prácticas y contextualización cultural, los guiones instruccionales desarrollados se han implementado en sesiones educativas piloto con grupos de estudiantes de estas lenguas.

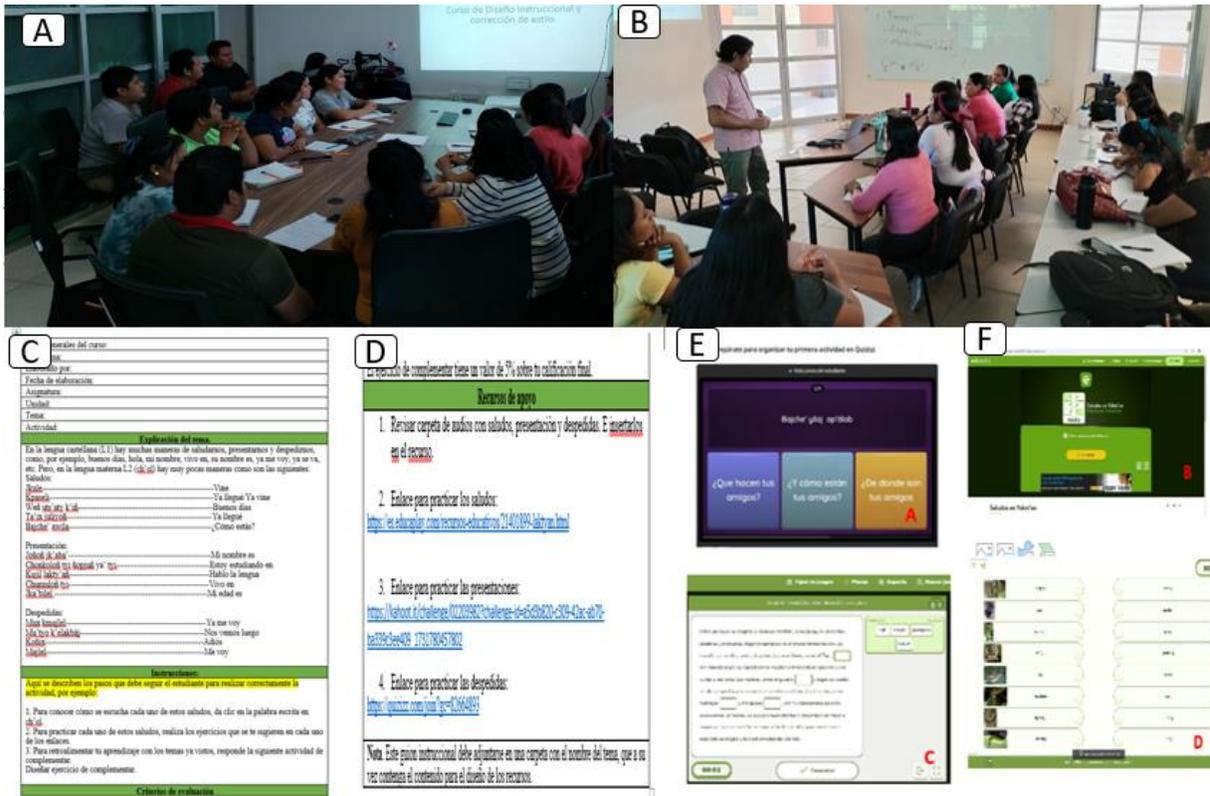
**Elaboración de Recursos Didácticos Eficaces.** Los participantes han sido capaces de diseñar una variedad de recursos didácticos que apoyen la enseñanza de las lenguas indígenas, estos recursos incluyen guiones instruccionales en digital, así como libros, fichas interactivas, videos y actividades lúdicas que reflejan el uso auténtico de las lenguas ch'ol y yokot'an.

Los materiales han sido creados por los propios estudiantes entre las sedes Oxolotán y Tamulté de las Sabanas, recibiendo comentarios positivos sobre su efectividad y adecuación cultural, como forma de retroalimentación académica, estos recursos son valorados por su claridad, accesibilidad y relevancia lingüística.

**Mejora en la corrección de estilo en las lenguas Ch'ol y Yokot'an.** Los estudiantes han adquirido conocimientos sobre las normas lingüísticas y estilísticas de las lenguas ch'ol y yokot'an, permitiéndoles corregir y perfeccionar los materiales didácticos educativos, lo cual ha asegurado que los recursos sean lingüísticamente correctos y apropiados para los hablantes de acuerdo a su región.

Los estudiantes han trabajado en la revisión y corrección de estilo de los textos, garantizando que los materiales sean precisos en cuanto a ortografía, gramática y puntuación, y respetuosos con la estructura y el uso tradicional de las lenguas.

Uso de herramientas digitales y tecnológicas en la creación de guiones instruccionales



Grupo de imágenes que muestran evidencias de los ejercicios y recursos elaborados.

- A) Ejercicio verbales para saludos en lengua Ch'ol.
  - B) Ejercicio verbales para tema en lengua Yokot'an.
  - C) Actividad en lengua Yokot'an.
  - D) Actividad en lengua Ch'ol.
  - E) Diseño en plataforma digital de ejercicios creados por los estudiantes en lengua Ch'ol.
  - F) Diseño en plataforma digital de ejercicios creados por los estudiantes en lengua Yokot'an.
- El impacto o población beneficiada fueron un total de 30 estudiantes de semestres diversos, divididos en dos grupos lingüísticos Ch'ol y Yokot'an.

3.2.1.1.10 Se organizó un taller intensivo marcado con el recurso del proyecto S247, sobre uso de cabina moderna de radio en la era digital en la que los estudiantes trabajaron en equipos para producir y emitir un programa de radio en vivo utilizando las herramientas y equipos disponibles en la cabina moderna. Este taller incluyó el manejo de consolas de audio, software de edición, y plataformas de streaming o emisión en vivo. Los estudiantes fueron los responsables de todas las fases del programa, desde la planificación del contenido hasta la emisión en tiempo real.

**Dominio de equipos y herramientas:** Los estudiantes serán capaces de operar de manera eficiente los equipos de transmisión en vivo, gestionando el audio y los efectos en tiempo real sin errores técnicos.

**Transmisión sin interrupciones:** La simulación resultará en una transmisión fluida, con un programa que cumple con los tiempos establecidos y una calidad de audio adecuada para la radio digital.

**Capacidad de interacción en vivo:** Los estudiantes lograrán interactuar de manera efectiva con la audiencia, respondiendo preguntas, comentarios o inquietudes en tiempo real, integrando plataformas de redes sociales o chats en vivo durante la transmisión.



a) Inicio del taller intensivo b) los participantes empleando los conocimientos aprendidos c) participantes haciendo uso de la cabina y realizando trabajos de edición, a) reconocimientos de participación entregados.

R 3.2.1.1.14 Taller para estudiantes en el manejo del ecógrafo e inseminación artificial  
 Se realizó el taller del “Manejo del ecógrafo e inseminación artificial” los días 21, 22 y 29 de noviembre en la sede Oxolotan; impartido por el Dr. Jorge Alberto Thomson Jiménez como parte de la formación de los estudiantes en temas de mejoramiento genético de la ganadería bovina tropical de los pequeños productores.



Fig.4. A) Cierre del taller; B) y C) Monitoreo de la imagen fetal en ecógrafo; D) Palpación durante las prácticas del manejo del ecógrafo.

A)	B)																																																																																																								
<p>Unidad de asistencia del taller "Taller para Estudiantes en el manejo del ecógrafo e Inseminación artificial". 21 de noviembre del 2024 En la Sede Oxolotlán Tacotalpa, Tabasco.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre del alumno</th> <th>Firma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Tania Ivette Aguilar Torres</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luisana Méndez Sánchez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Talibana Sánchez Gómez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Rosalinda Pérez Gómez</td><td>R.P.G.</td></tr> <tr><td>Mariela Nohemi Pérez Gómez</td><td>Mariela N.P.G.</td></tr> <tr><td>Luis Enrique Pérez Gutiérrez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Ilviana Yoceline Sánchez Estrada</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Isabel Úrsula Estrada Osorio</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Francis Diana Pérez Álvarez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luis Alejandro Cruz Bautista</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Maria Isabel Méndez Méndez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Mariela Nohemi Pérez Gómez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luis Ángel Méndez Rodríguez</td><td>Luis Ángel M.R.</td></tr> <tr><td>Olivera Juárez Cruz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Gabriel Arturo Pérez Chabé</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Emma Estrella Guzmán Iltz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Marta Rosanna Méndez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Abigail Cruz Gutiérrez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Adelphi Coaña Gutiérrez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Julio de los Angeles Ruiz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Lebeth Méndez Nohemy</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Sandra Gabriela Cruz Vázquez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Thelma Ruiz Alvarado</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luis Pérez Martínez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Micaela Britani Zeteno Pérez</td><td>[Firma]</td></tr> </tbody> </table>	Nombre del alumno	Firma	Tania Ivette Aguilar Torres	[Firma]	Luisana Méndez Sánchez	[Firma]	Talibana Sánchez Gómez	[Firma]	Rosalinda Pérez Gómez	R.P.G.	Mariela Nohemi Pérez Gómez	Mariela N.P.G.	Luis Enrique Pérez Gutiérrez	[Firma]	Ilviana Yoceline Sánchez Estrada	[Firma]	Isabel Úrsula Estrada Osorio	[Firma]	Francis Diana Pérez Álvarez	[Firma]	Luis Alejandro Cruz Bautista	[Firma]	Maria Isabel Méndez Méndez	[Firma]	Mariela Nohemi Pérez Gómez	[Firma]	Luis Ángel Méndez Rodríguez	Luis Ángel M.R.	Olivera Juárez Cruz	[Firma]	Gabriel Arturo Pérez Chabé	[Firma]	Emma Estrella Guzmán Iltz	[Firma]	Marta Rosanna Méndez	[Firma]	Abigail Cruz Gutiérrez	[Firma]	Adelphi Coaña Gutiérrez	[Firma]	Julio de los Angeles Ruiz	[Firma]	Lebeth Méndez Nohemy	[Firma]	Sandra Gabriela Cruz Vázquez	[Firma]	Thelma Ruiz Alvarado	[Firma]	Luis Pérez Martínez	[Firma]	Micaela Britani Zeteno Pérez	[Firma]	<p>Unidad de asistencia del taller "Taller para Estudiantes en el manejo del ecógrafo e Inseminación artificial". 22 de noviembre del 2024 En la Sede Oxolotlán Tacotalpa, Tabasco.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre del alumno</th> <th>Firma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Aulice Zapata Díaz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Leidy Cecilia Pérez Jiménez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Tania Ivette Aguilar Torres</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Brian Fernando Guzmán Hernández</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Gabriel Arturo Pérez Chabé</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Rosalinda Pérez Gómez</td><td>R.P.G.</td></tr> <tr><td>Mariela Nohemi Pérez Gómez</td><td>Mariela N.P.G.</td></tr> <tr><td>Talibana Sánchez Gómez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luisana Méndez Sánchez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Ana Eliza Pérez Hernández</td><td>A.E.P.H.</td></tr> <tr><td>Olivera Juárez Cruz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Adelphi Coaña Gutiérrez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Abigail Cruz Gutiérrez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Isabel Úrsula Estrada Osorio</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Francis Diana Pérez Álvarez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Julio de los Angeles Ruiz</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Jonathan Figueroa Osorio</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Wendy Misael López Pérez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Francis Diana Estrada Osorio</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Angel de los Angeles Guzmán</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Sofía Hernández Chabé</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Luis Alejandro Cruz Bautista</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Thelma Ruiz Alvarado</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Sandra Gabriela Cruz Vázquez</td><td>[Firma]</td></tr> <tr><td>Laura Juárez Cruz</td><td>[Firma]</td></tr> </tbody> </table>	Nombre del alumno	Firma	Aulice Zapata Díaz	[Firma]	Leidy Cecilia Pérez Jiménez	[Firma]	Tania Ivette Aguilar Torres	[Firma]	Brian Fernando Guzmán Hernández	[Firma]	Gabriel Arturo Pérez Chabé	[Firma]	Rosalinda Pérez Gómez	R.P.G.	Mariela Nohemi Pérez Gómez	Mariela N.P.G.	Talibana Sánchez Gómez	[Firma]	Luisana Méndez Sánchez	[Firma]	Ana Eliza Pérez Hernández	A.E.P.H.	Olivera Juárez Cruz	[Firma]	Adelphi Coaña Gutiérrez	[Firma]	Abigail Cruz Gutiérrez	[Firma]	Isabel Úrsula Estrada Osorio	[Firma]	Francis Diana Pérez Álvarez	[Firma]	Julio de los Angeles Ruiz	[Firma]	Jonathan Figueroa Osorio	[Firma]	Wendy Misael López Pérez	[Firma]	Francis Diana Estrada Osorio	[Firma]	Angel de los Angeles Guzmán	[Firma]	Sofía Hernández Chabé	[Firma]	Luis Alejandro Cruz Bautista	[Firma]	Thelma Ruiz Alvarado	[Firma]	Sandra Gabriela Cruz Vázquez	[Firma]	Laura Juárez Cruz	[Firma]
Nombre del alumno	Firma																																																																																																								
Tania Ivette Aguilar Torres	[Firma]																																																																																																								
Luisana Méndez Sánchez	[Firma]																																																																																																								
Talibana Sánchez Gómez	[Firma]																																																																																																								
Rosalinda Pérez Gómez	R.P.G.																																																																																																								
Mariela Nohemi Pérez Gómez	Mariela N.P.G.																																																																																																								
Luis Enrique Pérez Gutiérrez	[Firma]																																																																																																								
Ilviana Yoceline Sánchez Estrada	[Firma]																																																																																																								
Isabel Úrsula Estrada Osorio	[Firma]																																																																																																								
Francis Diana Pérez Álvarez	[Firma]																																																																																																								
Luis Alejandro Cruz Bautista	[Firma]																																																																																																								
Maria Isabel Méndez Méndez	[Firma]																																																																																																								
Mariela Nohemi Pérez Gómez	[Firma]																																																																																																								
Luis Ángel Méndez Rodríguez	Luis Ángel M.R.																																																																																																								
Olivera Juárez Cruz	[Firma]																																																																																																								
Gabriel Arturo Pérez Chabé	[Firma]																																																																																																								
Emma Estrella Guzmán Iltz	[Firma]																																																																																																								
Marta Rosanna Méndez	[Firma]																																																																																																								
Abigail Cruz Gutiérrez	[Firma]																																																																																																								
Adelphi Coaña Gutiérrez	[Firma]																																																																																																								
Julio de los Angeles Ruiz	[Firma]																																																																																																								
Lebeth Méndez Nohemy	[Firma]																																																																																																								
Sandra Gabriela Cruz Vázquez	[Firma]																																																																																																								
Thelma Ruiz Alvarado	[Firma]																																																																																																								
Luis Pérez Martínez	[Firma]																																																																																																								
Micaela Britani Zeteno Pérez	[Firma]																																																																																																								
Nombre del alumno	Firma																																																																																																								
Aulice Zapata Díaz	[Firma]																																																																																																								
Leidy Cecilia Pérez Jiménez	[Firma]																																																																																																								
Tania Ivette Aguilar Torres	[Firma]																																																																																																								
Brian Fernando Guzmán Hernández	[Firma]																																																																																																								
Gabriel Arturo Pérez Chabé	[Firma]																																																																																																								
Rosalinda Pérez Gómez	R.P.G.																																																																																																								
Mariela Nohemi Pérez Gómez	Mariela N.P.G.																																																																																																								
Talibana Sánchez Gómez	[Firma]																																																																																																								
Luisana Méndez Sánchez	[Firma]																																																																																																								
Ana Eliza Pérez Hernández	A.E.P.H.																																																																																																								
Olivera Juárez Cruz	[Firma]																																																																																																								
Adelphi Coaña Gutiérrez	[Firma]																																																																																																								
Abigail Cruz Gutiérrez	[Firma]																																																																																																								
Isabel Úrsula Estrada Osorio	[Firma]																																																																																																								
Francis Diana Pérez Álvarez	[Firma]																																																																																																								
Julio de los Angeles Ruiz	[Firma]																																																																																																								
Jonathan Figueroa Osorio	[Firma]																																																																																																								
Wendy Misael López Pérez	[Firma]																																																																																																								
Francis Diana Estrada Osorio	[Firma]																																																																																																								
Angel de los Angeles Guzmán	[Firma]																																																																																																								
Sofía Hernández Chabé	[Firma]																																																																																																								
Luis Alejandro Cruz Bautista	[Firma]																																																																																																								
Thelma Ruiz Alvarado	[Firma]																																																																																																								
Sandra Gabriela Cruz Vázquez	[Firma]																																																																																																								
Laura Juárez Cruz	[Firma]																																																																																																								
<p>Unidad de asistencia del taller "Taller para Estudiantes en el manejo del ecógrafo e Inseminación artificial". 21 de noviembre del 2024 En la Sede Oxolotlán Tacotalpa, Tabasco.</p> <p>Este programa es público, ajeno a cualquier partido político, queda prohibido el uso para fines distintos establecidos en el programa"</p>	<p>Unidad de asistencia del taller "Taller para Estudiantes en el manejo del ecógrafo e Inseminación artificial". 22 de noviembre del 2024 En la Sede Oxolotlán Tacotalpa, Tabasco.</p> <p>Este programa es público, ajeno a cualquier partido político, queda prohibido el uso para fines distintos establecidos en el programa"</p>																																																																																																								
<p><b>C)</b></p> <p>Universidad Intercultural del Estado de Tabasco Otorga la presente</p> <p><b>Constancia</b> a <b>Ana Eliza Pérez Hernández</b></p> <p>Por haber asistido al taller teórico-práctico "Manejo del ecógrafo e Inseminación artificial", dirigido a estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, los días 21, 22 y 29 de noviembre, en las instalaciones de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.</p> <p>Dra. Guadalupe García Ivón Directora de la Dirección Académica</p>	<p><b>D)</b></p> <p>Universidad Intercultural del Estado de Tabasco Otorga la presente</p> <p><b>Constancia</b> a <b>Thelma Ruiz Alvarado</b></p> <p>Por haber asistido al taller teórico-práctico "Manejo del ecógrafo e Inseminación artificial", dirigido a estudiantes de la licenciatura en Desarrollo Rural Sustentable, los días 21, 22 y 29 de noviembre, en las instalaciones de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.</p> <p>Dra. Guadalupe García Ivón Directora de la Dirección Académica</p>																																																																																																								

Fig.4. A) y B) lista de asistencias; C) y D) constancias de participantes del taller.

R 3.2.1.2.4 Adquisición del equipo de ultrasonido Chison Eco3, el cual incluye dos transductores: uno convexo y otro vaginal.

Este equipo de alta tecnología nos permite visualizar la nidación si los animales están gestantes, además de realizar con facilidad biometrías fetales para determinar la edad de los fetos después de la preñez de cada vientre.



Fig.1. A) Ultrasonido Chison Eco3, con dos transductores para recibir y enviar señales acústicas, B) Funcionamiento durante las prácticas de inseminación para detectar preñez.

A 3.2.1.2 Fortalecer las actividades extra clases mediante prácticas, viajes de estudio e investigación acción.

La acción **A3.2.1.2** de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco se orienta a fortalecer las actividades extracurriculares de los estudiantes mediante la realización de prácticas, viajes de estudio e investigación. Para ello, se ha adquirido una serie de recursos y servicios que permiten enriquecer la formación académica y profesional de los alumnos, favoreciendo el aprendizaje práctico y la vinculación con otros contextos educativos. Entre los recursos adquiridos se destacan kits de **antibióticos, hormonales, y desinfectantes** para prácticas de mejoramiento del hato ganadero, así como **nitrógeno líquido** para la conservación del semen, destinados a los estudiantes de la carrera en **Desarrollo Rural Sustentable (DRS)**. Además, se realizaron viajes de estudio para estudiantes, como el viaje a **Chiapas** para alumnos de sexto semestre, y estancias académicas en la **Universidad Autónoma Indígena de México**, en Sinaloa, para estudiantes de la **Licenciatura en Desarrollo Turístico**. Asimismo, se promovió la participación de estudiantes y docentes en eventos académicos como el **XIII Congreso Mexicano de Etnobiología** en Cuernavaca, Morelos, y la **Reunión Científica Agroforestal** en Villahermosa, Tabasco. En términos de infraestructura, se adquirieron equipos como una **incubadora** para prácticas avícolas, una **máquina de ultrasonido** para estudios ganaderos, y se realizó el mantenimiento de la **pared de escalada** para la Licenciatura en **Desarrollo Turístico**. Estas acciones contribuyen a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionándoles herramientas y conocimientos que potencian su formación académica y profesional.

R 3.2.1.2.14 Adquisición de un Kit de antibióticos, hormonales, sincronizadores, desinfectantes, guantes de inseminación, para prácticas de mejoramiento del hato ganadero con 15 estudiantes de DRS

Los antibióticos se utilizan en la reproducción animal asistida para evitar que agentes bacterianos debiliten el material genético de los espermatozoides. Los hormonales son para la sincronización del hato al momento de iniciar los trabajos de reproducción, los desinfectantes son para eliminar gérmenes durante la manipulación, los guantes son de protección durante los procedimientos de la inseminación artificial.



FIG.1. Kit de antibióticos de uso durante los procesos de inseminación artificial.

R 3.2.1.2.11 Pago de combustible para traslado de 40 estudiantes al XIII Congreso mexicano de etnobiología del 24 al 28 de junio del año en curso en Cuernavaca, Morelos;

Con la finalidad de que los estudiantes reconozcan escenarios económicos diversos y; por tanto, el conocimiento de diversas experiencias de desarrollo local.

Se visitaron diferentes lugares alcanzando el 100% de los objetivos planteados, y el recorrido del viaje se realizó según el itinerario siguiente:

FECHA	INICIO RECORRIDO	LUGAR DE LLEGADA	ACTIVIDAD
23-jun-24	Oxolotán	Unidad VVGC	Recoger alumnos de la Unidad Académica.
	Unidad VVGC	Xalapa Veracruz	Recorrido con destino a Cuernavaca Morelos.
	Xalapa Veracruz	Cuernavaca Morelos	
24/06/2024	Hospedaje Cuernavaca	Sede Congreso	XIII Congreso Mexicano de Etnobiología
	Cuernavaca Morelos	Mezcala Morelos	Ir a Mezcala Morelos al termino de actividades y regresar a descansar a Cuernavaca

25/06/2024	Hospedaje Cuernavaca	Sede Congreso	XIII Congreso Mexicano de Etnobiología
	Cuernavaca Morelos	Zacualpa de Las Milpas Morelos	Ir a Zacualpa de las milpas a al termino de actividades y regresar a descansar a Cuernavaca
26/06/2024	Cuernavaca Morelos	Axochiapan Morelos	Ir a Axochiapan Morelos al termino de actividades y regresar a descansar a Cuernavaca Morelos
27/06/2024	Cuernavaca Morelos	Huautla Morelos	Ir a Huautla Morelos
	Cuernavaca Morelos	Ciudad de Ayala Morelos	Ir a Ciudad de Ayala Morelos al termino de actividades y regresar a Cuernavaca Morelos.
28/06/2024	Cuernavaca Morelos	Unidad VVGC	Regresar alumnos a la Unidad Académica de VVGC y de ahí a Oxolotán
	Unidad VVGC	Oxolotán	



Fig.1. A) Llegada de estudiantes al XIII Congreso mexicano de Etnobiología; B), C) y D) asistencia a las diferentes ponencias del congreso etnobiológico.



Fig.3. Experiencia de visitas en los diferentes sistemas de producción, A) Cultivo en invernadero, B) Jardín agroecológico, C) Hortalizas orgánicas y D) Especies forrajeras de alta calidad proteica.

81

R 3.2.1.2.17 Estancia académica de 1 semestre para 4 estudiantes de 6to semestre de la licenciatura en Desarrollo Turístico, a la Universidad Autónoma Indígena de México, Los Mochis, Sinaloa.

**Movilidad estudiantil:** cuatro estudiantes cursan el ciclo escolar agosto-diciembre 2024 en el programa educativo de la licenciatura en Turismo Empresarial. Cursaron las siguientes asignaturas:

- a) Reconocimiento vida tranquila y derechos
- b) Evaluación y formulación de proyectos turísticos
- c) Seminario de Investigación
- d) Preparación de alimentos
- e) Agencia y servicio de viaje
- f) Inglés
- g) Sistemas digitales de reservación turística
- h) Geografía y patrimonio turístico de México
- i) Planificación y organización de eventos
- j) Sustentabilidad del Turismo
- k) Relaciones públicas

La importancia e impacto de esta movilidad fue el intercambio cultural y de conocimientos de los estudiantes. Así como el reconocimiento de otras particularidades de lenguas originarias y el desarrollo de la actividad turística en otros contextos. Los estudiantes llegan

motivados a la universidad de destino y mejoran sus desempeños académicos, prueba de ello fue el caso de nuestros estudiantes; los 4 obtuvieron calificaciones de 100 en cada una de las asignaturas que cursaron.



Fig. 1. Grupo de imágenes que muestran el traslado de ida y regreso de los estudiantes en movilidad, a) 1.1.1 Vuelo de partida-aeropuerto de Villahermosa, b) 1.1.2 Documentación en ciudad de México c) 1.1.3 llegada al aeropuerto de Los Mochis Sinaloa etc.

82

**Universidad Autónoma Indígena de México**  
*Yorem Buere Maxtikáari áaw Sáwweme Méjikopo*

**uaim**

Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa a 14 de agosto de 2024.  
**Asunto:** Carta de aceptación  
**No. de oficio.-** LTE/66/2024

M. en C. Jerónimo Saragos Méndez  
Coordinador del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Turístico  
Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

En respuesta al número de oficio con referencia: UIET/DN/CPALDT/0106/2024, le informamos que hemos aceptado la solicitud de la estudiante **María de Jesús Reyes Hernández**, con matrícula 22020038 del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Turístico de su institución, para participar en nuestra institución durante el semestre agosto - diciembre de 2024 en el Programa Educativo de la Licenciatura en Turismo Empresarial de la Universidad Autónoma Indígena de México, Unidad Mochichahui.

Sin otro particular por el momento aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

Atentamente,

**Dr. Victor Manuel Hernández Hierro**  
Coordinador del PE de la Licenciatura en Turismo Empresarial  
Unidad Mochichahui

c.p.p.- Lic. Koryetha Favale López, Directora de Desarrollo Estudiantil  
c.p.p.- Lic. Irma Verónica Ordóñez Borquez, Coordinadora de la Unidad Mochichahui  
c.p.p.- Archivo

**SÍMEM YOEMIA, SÍMEM PATLIA YOLEMMEM** **TODA LA GENTE, TODOS LOS PUEBLOS**  
Fuente de Cristal No. 2334 No. Fracc. Fuentes del Bosque Bulev. Juárez 20, C.P. 83990 Blvd. Universitario, Col. Ejidal  
Tel. (616) 316 4120 al 26 Tel. (616) 392 26 54 Tel. (616) 392 26 54 Tel. (616) 392 26 54  
Los Mochis, Sinaloa, México Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa, México Chioh, Sinaloa, México

uaim@uaim.edu.mx www.uaim.edu.mx

**Universidad Autónoma Indígena de México**  
*Yorem Buere Maxtikáari áaw Sáwweme Méjikopo*

**uaim**

Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa a 09 de diciembre 2024.  
**Asunto:** Constancia de calificaciones  
**No. de oficio.-** LTE/156/2024

M. en C. Jerónimo Saragos Méndez  
Coordinador del Programa Educativo de la Licenciatura en Desarrollo Turístico  
Universidad Intercultural del Estado de Tabasco

Por medio de la presente y de la manera más atenta, adjunto calificaciones del C. **María de Jesús Reyes Hernández**, mismas que obtuvo durante el semestre Agosto - Diciembre 2024 y en el cual participo como parte del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil:

Asignatura	Calificación	Situación
Reconocimiento vida turística y servicios.	10	Acreditó.
Evaluación y formulación de proyectos turísticos.	10	Acreditó.
Geografía y patrimonio turístico de México.	10	Acreditó.
Planificación y organización de eventos.	10	Acreditó.
Sostenibilidad del Turismo.	10	Acreditó.
Relaciones públicas.	10	Acreditó.
Sistemas digitales de reservación turística.	10	Acreditó.
Tríngles.	10	Acreditó.

Sin otro particular por el momento me despido de ustedes y agradezco sus atenciones.

Atentamente,

**Victor Manuel Hernández Hierro**  
Coordinador del PE de la Licenciatura en Turismo Empresarial

c.p.p.- Archivo

**SÍMEM YOEMIA, SÍMEM PATLIA YOLEMMEM** **TODA LA GENTE, TODOS LOS PUEBLOS**  
Fuente de Cristal No. 2334 No. Fracc. Fuentes del Bosque Bulev. Juárez 20, C.P. 83990 Blvd. Universitario, Col. Ejidal  
Tel. (616) 316 4120 al 26 Tel. (616) 392 26 54 Tel. (616) 392 26 54 Tel. (616) 392 26 54  
Los Mochis, Sinaloa, México Mochichahui, El Fuerte, Sinaloa, México Chioh, Sinaloa, México

uaim@uaim.edu.mx www.uaim.edu.mx

Figura 2. Carta de aceptación y constancia de calificaciones

**Universidad Intercultural del Estado de Tabasco**  
**Informe Final Académico**  
**Consolidación de las Universidades Interculturales**

**Proyecto 4:** Reforzamiento de la enseñanza de las lenguas originarias de la región, ampliación, diversificación y actualización de la oferta académica.

**1.- Valoración general del avance o cumplimiento académico del proyecto**

El avance fue óptimo, se lograron las adquisiciones en tiempo y forma, con materiales de excelente calidad que permiten el cumplimiento de los objetivos para los que fueron planteados.

El proyecto 4 tiene el avance del 100%, Este proyecto tuvo como objetivo principal contribuir a la ampliación y diversificación de la oferta educativa de la UIET, así como el fortalecimiento y enseñanza de las lenguas originarias de la región. Para tal caso, se plantearon dos objetivos específicos y dos metas.

Este proyecto permitió el cumplimiento de las metas establecidas a través de talleres de creaciones de guiones, libros pop up, libros para la enseñanza de las lenguas chol y yokotan, además de adquisición y capacitación para impresión y encuadernación y trabajo de vinculación para los estudiantes de la maestría en Gestión del Patrimonio Biocultural y la de Educación con especialidad en Inclusión e Innovación.

83

**2.- Problemas atendidos**

Con la ejecución planteadas en el proyecto 4, el mayor problema atendido es el poco recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas indígenas de la región, en ese sentido el material comprado y con la publicación de dos libros arbitrados para la enseñanza de dos lenguas impacta directamente a los estudiantes de las siete licenciaturas tanto en la sede como en las dos unidades académicas. De igual forma se inicia con las dos maestrías por lo que se desarrolla trabajo de campo y talleres participativos. El trabajo en las comunidades y la vinculación comunitaria son prioridad para las universidades interculturales.

**3.- Fortalezas aseguradas**

Tenemos áreas de oportunidad y fortalezas, desde la adquisición de material de buena calidad, entrega oportuna y sobre todo administración racional por parte del laboratorio de innovación educativa y estudios socioculturales. Este proyecto garantiza que el estudiante tenga mayor participación en talleres que direccionan al reconocimiento de las lenguas originarias, además de tener material didáctico para sus prácticas.

**4.-Número de Profesores y estudiantes beneficiados**

Los docentes beneficiarios directos son todos los que componen nuestra academia es decir los 16 docentes que la integramos en ambas unidades, así como docentes de las

demás licenciaturas y posgrados que de forma itinerante recurren al laboratorio, ahora bien, tenemos un total de 201 estudiantes de la sede Oxolotán, así como 176 de la Unidad Académica de Villa Tamulté de las Sabanas que de forma itinerante y programada realizan actividades en el mismo laboratorio. Derivado de este proyecto y de la planeación establecida, el impacto obtenido fue el siguiente:

Se capacitaron 16 docentes sobre lineamientos para la creación guiones instruccionales y recursos didácticos y corrección de estilo en lenga chol y yokotan.

Se editó y publicó ejemplares que responden a dos niveles del eje de lenguas, mismos que atienden los idiomas ch'ol y yokot'an, apegados completamente al contexto inmediato a los estudiantes 201 estudiantes de la sede Oxolotán, así como 176 de la Unidad Académica de Villa Tamulté de las Sabanas

Finalmente, se capacitó a personal sobre el establecimiento de una editorial universitaria, generando lineamientos para sentar las bases de publicación, difusión y elaboración de contribuciones académica; fortaleciendo con ello el modelo educativo de las universidades interculturales.

#### **5.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**

Use el espacio que sea necesario

#### **6.- Impacto en la capacitación de los profesores**

16 profesores fueron capacitados para el desarrollo de competencias respecto a guiones instruccionales, así como la creación de recursos didácticos. Esto garantiza el poder compartir y aprender estrategias para el desarrollo de proyectos respecto a la lengua y la cultura

Además de estrechar trabajos de colaboración con otras instituciones, sumando igual el conocer resultados y experiencias en otros contextos.

Los talleristas de igual forma compartieron ejemplos innovadores.

#### **7.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante**

Han tenido un impacto significativo tanto en su formación académica como en el desarrollo de su capacidad para ofrecer una atención integral de calidad. A continuación, se detallan los principales impactos observados en la formación de los estudiantes y su habilidad para proporcionar atención integral:

1. Fortalecimiento de la formación teórica y práctica.
2. Desarrollo de competencias en atención integral.
3. Sensibilidad y respeto por la diversidad cultural.
4. Desarrollo de habilidades de comunicación.
5. Capacidad de adaptación a contextos diversos.
6. Mejora de la toma de decisiones en diferentes contextos.
7. Fomento de la atención preventiva y promoción de la salud:



8. Capacitación en manejo de enfermedades prevalentes y crónicas. Impacto positivo en el desarrollo profesional y compromiso social.		
<b>8.- Otros aspectos</b>		
<b>Responsable del proyecto</b>		
<b>Responsable</b>		
<b>Nombre:</b>	Guadalupe García Eúan	
<b>Grado Académico:</b>	Doctorado	
<b>Área de Adscripción:</b>	División Académica	
<b>Cargo que Desempeña:</b>	Encargada de la Dirección Académica	
Tel. Directo	9939801571	
<b>Correos</b>		
<b>Tipo Correo</b>	<b>Correo</b>	
Institucional	dpt.vinculacion@uiet.edu.mx	

*Firmas*

Mtro. José Padilla Vega

Responsable Institucional del PRODEP

Dra. Guadalupe García Eúan

Encargada de la Dirección Académica

M.A.4.1.1	Programado	Alcance
Garantizar la calidad de la oferta educativa del sistema escolarizado y no escolarizado, así como la ampliación de la misma a nivel licenciatura que contribuya a la diversificación del entorno comunitario	2	2

R 4.1.1.1.4. Taller de Creación de Guiones instruccionales, Recursos didácticos y Corrección de estilo en lenguas ch'ol y yokot'an, dirigido a estudiantes de la UIET.

### Descripción de la acción:

A través del “Taller de creación de guiones instruccionales, recursos didácticos y corrección de estilo en lenguas Ch'ol y Yokot'an” dirigido a estudiantes de la UIET, se tiene como objetivo principal proporcionar a los estudiantes de la Universidad Intercultural de la Entidad (UIET) las herramientas necesarias para desarrollar cursos virtuales asíncronos en las lenguas indígenas de nuestra región, como lo son las lenguas ch'ol y yokot'an.

Este taller busca capacitar a los participantes en la creación de guiones instruccionales adaptados a las características y necesidades de los hablantes de estas lenguas, además de trabajar en la elaboración de recursos didácticos efectivos y en la corrección de estilo para garantizar la claridad y precisión del contenido en estos idiomas.

Durante el taller se capacitó para la elaboración de guiones instruccionales en un formato adaptado a las necesidades educativas de la región, así como para el diseño de recursos didácticos a través de plataformas virtuales de libre acceso.

### Resultados de la operatividad de la acción:

**1. Desarrollo de Competencias en la Creación de Guiones Instruccionales.** Los estudiantes han adquirido habilidades en la elaboración de guiones instruccionales adecuados para la enseñanza de las lenguas ch'ol y yokot'an, han aprendido a estructurar lecciones que no solo promuevan el aprendizaje de vocabulario y gramática, sino que también incorporen elementos culturales relevantes y significativos del entorno.

A partir de este taller, se ha iniciado la creación de guiones que incluyen explicaciones claras de estructuras lingüísticas, actividades prácticas y contextualización cultural, los guiones instruccionales desarrollados se han implementado en sesiones educativas piloto con grupos de estudiantes de estas lenguas.

**2. Elaboración de Recursos Didácticos Eficaces.** Los participantes han sido capaces de diseñar una variedad de recursos didácticos que apoyen la enseñanza de las lenguas indígenas, estos recursos incluyen guiones instruccionales en digital, así como libros, fichas interactivas, videos y actividades lúdicas que reflejan el uso auténtico de las lenguas ch'ol y yokot'an.

Los materiales han sido creados por los propios estudiantes entre las sedes Oxolotán y Tamulté de las Sabanas, recibiendo comentarios positivos sobre su efectividad y adecuación cultural, como forma de retroalimentación académica, estos recursos son valorados por su claridad, accesibilidad y relevancia lingüística.

**3. Mejora en la corrección de estilo en las lenguas Ch'ol y Yokot'an.** Los estudiantes han adquirido conocimientos sobre las normas lingüísticas y estilísticas de las lenguas ch'ol y yokot'an, permitiéndoles corregir y perfeccionar los materiales didácticos educativos, lo cual ha asegurado que los recursos sean lingüísticamente correctos y apropiados para los hablantes de acuerdo a su región.

Los estudiantes han trabajado en la revisión y corrección de estilo de los textos, garantizando que los materiales sean precisos en cuanto a ortografía, gramática y puntuación, y respetuosos con la estructura y el uso tradicional de las lenguas.

Uso de herramientas digitales y tecnológicas en la creación de guiones instruccionales

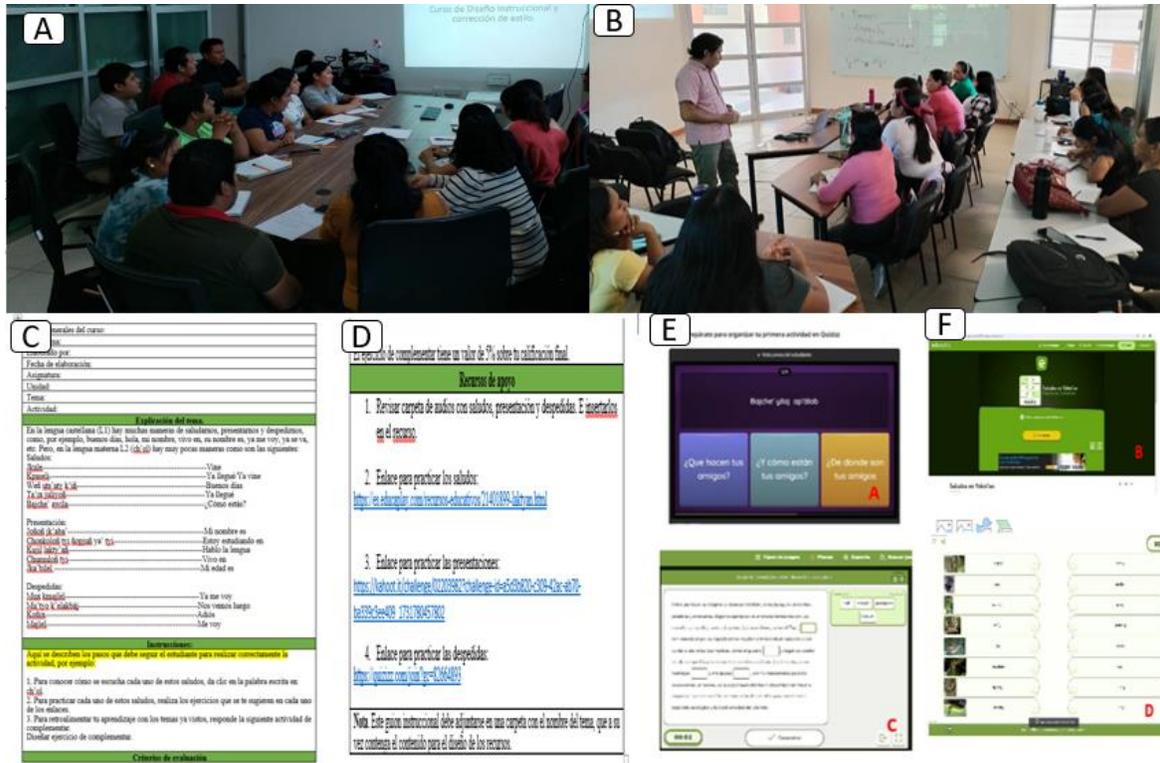
**5. Aprendizaje en el uso de plataformas virtuales para la creación de recursos didácticos en lenguas originarias.** Los estudiantes han aprendido a utilizar herramientas digitales para crear y distribuir los recursos didácticos. Esto incluye el uso de software de edición, plataformas de creación de contenido multimedia y herramientas de distribución en línea.

De esta manera, se han creado recursos en formatos digitales (videos, audios, presentaciones interactivas), y estos materiales se han compartido en plataformas en línea, lo que ha permitido un acceso más amplio y flexible para las comunidades y estudiantes. Todos el trabajo se está realizando en la Plataforma virtual del Programa Académico de la Licenciatura en Lengua y Cultura.

**6. Fortalecimiento de la Identidad Cultural y Lingüística.** Los estudiantes han demostrado una mayor conciencia y aprecio por la importancia de la preservación de las lenguas ch'ol y yokot'an, así como por su valor como vehículos de identidad cultural. Los participantes han mostrado un enfoque más comprometido en la creación de materiales que no solo sean didácticamente efectivos, sino que también fomenten el respeto y la valoración de las lenguas y culturas indígenas. Se ha observado una mayor participación en proyectos relacionados con la revitalización y enseñanza de las lenguas.

El taller ha logrado sus objetivos de manera efectiva, resultando en el desarrollo de habilidades prácticas en la creación de guiones instruccionales, la elaboración de recursos didácticos lingüísticamente, así como culturalmente adecuados y la mejora en la corrección de estilo en las lenguas ch'ol y yokot'an

## Evidencias de las acciones



Grupo de imágenes que muestran evidencias de los ejercicios y recursos elaborados para el guion instruccional.

A) Ejercicio verbales para saludos en lengua Ch'ol.

B) Ejercicio verbales para tema en lengua Yokot'an.

C) Actividad en lengua Yokot'an.

D) Actividad en lengua Ch'ol.

E) Diseño en plataforma digital de ejercicios creados por los estudiantes en lengua Ch'ol.

F) Diseño en plataforma digital de ejercicios creados por los estudiantes en lengua Yokot'an.

El impacto o población beneficiada fueron un total de 30 estudiantes de semestres diversos, divididos en dos grupos lingüísticos Ch'ol y Yokot'an.

La Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET) publicó libros en lengua originaria que corresponden a una colección de temas importantes para la Universidad y el Estado de Tabasco cuyo objetivo fue fortalecer la lengua y la cultura mediante la generación de contenido y lecturas que fortalece las cuatro habilidades lingüísticas. Mediante el resultado de este trabajo permitió a los estudiantes de la universidad la adquisición de libros para su uso en la asignatura lengua originaria nuestra identidad. De tal manera que las competencias adquiridas se reflejen en su uso en las comunidades de influencia aplicando las habilidades comunicativas del lenguaje.

### Resultados de la operatividad de la acción:

1. **Jornada académica:** Docente presentaron el libro para el aprendizaje de las lenguas originarias, fomentando la participación de los estudiantes en exponer la importancia del material y fomentar su uso en aulas de clase.
2. **Material de trabajo:** El cuaderno de ejercicio de la asignatura de primer semestre lengua originaria nuestra identidad se aplicó durante el semestre en agosto-diciembre 2024. A través de este cuaderno de ejercicio se obtuvieron resultados idóneos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer y escribir.

89

El impacto que generó la publicación de los libros en lengua originaria se reflejó en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los siete programas académicos.

### Evidencias de las acciones



**Descripción de la acción:** Publicación de libros en lengua originaria para el fortalecimiento de la cultura y la lengua como criterio de pertinencia.

La **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)** publicó libros en lengua originaria CH'ol y Yokot'an en la zona de influencia cuyo objetivo fue fortalecer la lengua y la cultura mediante la generación de contenidos, ejercicios y lecturas que fortalece las cuatro habilidades lingüísticas. Mediante el resultado de este trabajo permitió a los estudiantes de la universidad la adquisición de libro para su uso en la asignatura lengua originaria nuestra identidad. De tal manera que las competencias adquiridas se refleje su uso en las comunidades de influencia aplicando las habilidades comunicativas del lenguaje.

### **Resultados de la operatividad de la acción:**

3. **Jornada académica:** Docente presentaron el libro para el aprendizaje de las lenguas originaria, fomento la participación de los estudiantes en exponer la importancia del material y fomentar su uso en aulas de clase.
4. **Material de trabajo:** El cuaderno de ejercicio de la asignatura de primer semestre lengua originaria nuestra identidad se aplicó durante el semestre en agosto-diciembre 2024. A través de este cuaderno de ejercicio se obtuvieron resultados idóneos en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer y escribir.

El impacto que generó la publicación de los libros en lengua originaria se reflejó el fortalecimiento de las asignaturas del eje de lenguas de primer y segundo semestre de los programas de estudio de 3 licenciaturas, Desarrollo Rural Sustentable, Comunicación Intercultural, Desarrollo Turístico y Lengua y Cultura. Con estas acciones se consolida la investigación en lengua originaria y la generación de nuevos conocimientos de gramática, léxico y fonética del lenguaje.

90

### **Evidencias de las acciones**

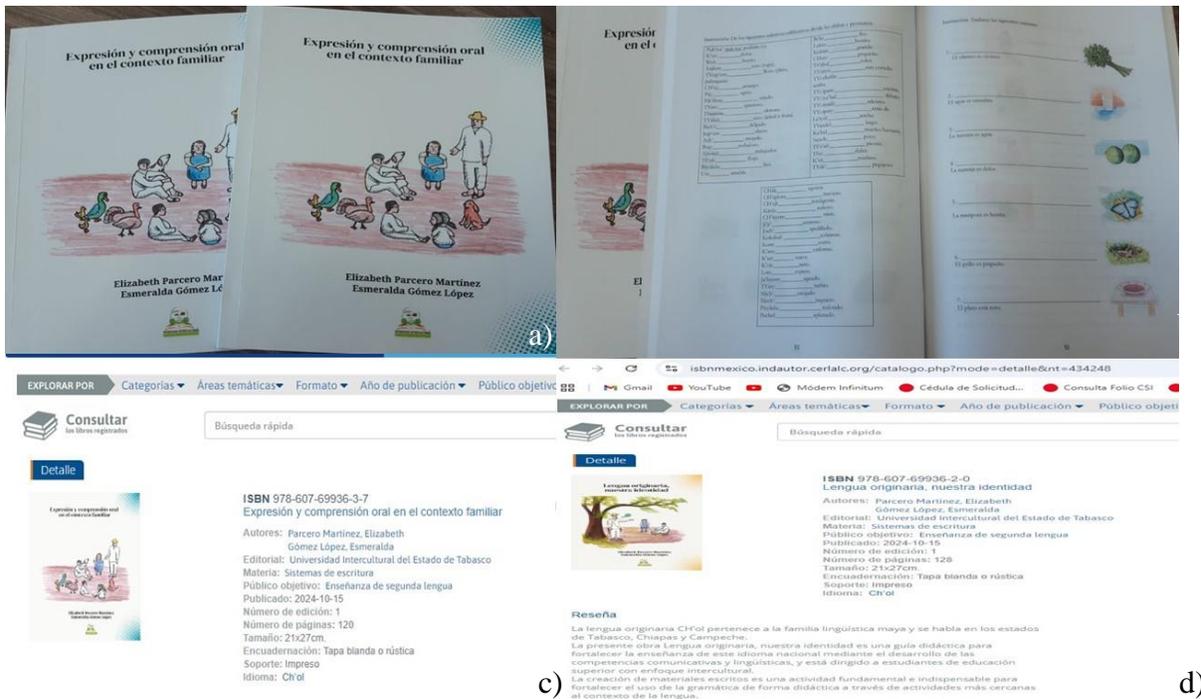


Fig.1. Grupo de imágenes publicación de libros en lengua originaria para el fortalecimiento de la cultura y la lengua como criterio de pertinencia que corresponde al R.4.1.1.1.6, a). Publicación de dos libros de la lengua CH’ol, b). Publicación de dos libros en lengua yokot’an, c). Publicación de libro expresión y comprensión oral en el contexto familiar con ISBN, d). Publicación de libro lengua originaria nuestra identidad con ISBN.

**Acción 4.1.1.1** Diseño de acciones que viabilicen la ampliación de la cobertura y oferta educativa en su entorno comunitario, así como el fortalecimiento de la cultura y lengua como criterios de pertinencia.

**Descripción de la acción:**

La **Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET)** a través del Programa Académico de la Licenciatura en Lengua y Cultura realiza actividades de prácticas de encuadernación y elaboración de libros diversos, desde manuales hasta libros desplegables.

La adquisición de materiales facilita el desarrollo de corte de cartón y papel, suaje de papel, encolado y costurado de libros, prácticas de laminación de portadas y elaboración de materiales didácticos en madera para el fortalecimiento de la lengua y la cultura. A través de estos materiales se benefician alrededor de 200 estudiantes quienes durante el semestre agosto – diciembre de 2024 recibieron talleres de encuadernación, prácticas editoriales, elaboración de mecanismos desplegables y elaboración de materiales didácticos en madera.

Las actividades que se realizan con la adquisición de materiales son de prácticas que buscan la profesionalización del licenciado en lengua y cultura. A través de estos talleres, los participantes aprenden todo el proceso de elaboración de un material didáctico en papel, estos materiales se orientan en su totalidad a la práctica de impresión y encuadernación de textos en lenguas originarias.

### **Resultados de la operatividad de la acción:**

7. Adquisición de materiales: se adquirieron materiales diversos para facilitar el desarrollo de actividades de encuadernación, elaboración de mecanismos pop up, elaboración de manuales de aprendizaje, elaboración de libros pop – up y elaboración de materiales didácticos en madera, todos en lengua originaria. Estos materiales permiten la implementación de talleres y así como la impresión de pruebas que posibilitarán la publicación de materiales didácticos, a gran escala, a largo plazo.
8. **Taller de encuadernación:** 38 estudiantes recibieron taller de encuadernación permanente donde practicaron la técnica de costurado, engrapado y encolado. Este taller es un primer acercamiento a las prácticas de encuadernación que van a llevar a cabo durante su estancia en el PA de la licenciatura en Lengua y Cultura.
9. **Taller de elaboración de mecanismos y libros pop - up:** 33 estudiantes recibieron capacitación en cortes de mecanismos desplegados para la elaboración de libros pop up. Estos mecanismos fueron los paralelogramos y Mecanismos en V. El taller tuvo una duración de 10 sesiones y es impartido por una docente de la licenciatura en lengua y cultura.

92

El impacto del programa se reflejó en la posibilidad de implementar talleres de encuadernación y materiales didácticos, de forma permanente, para todos los estudiantes de la licenciatura en lengua y cultura como una estrategia para la formación promotores culturales que a través de acciones autogestoras implementan acciones para la promoción y difusión de la lengua y la cultura.

La población beneficiada 201 estudiantes de la Licenciatura en Lengua y Cultura de semestres diversos. En Grupo de imágenes que muestran la utilidad de estos materiales en los talleres de encuadernación y elaboración de libros para la promoción y difusión de la lengua y la cultura. Figura a) implementación de taller de encuadernación con jóvenes de nivel medio superior, estos talleres son un espacio práctico los estudiantes de la licenciatura en Lengua y cultura, donde ponen en práctica habilidades para la docencia y el manejo de grupos; c) corte de mecanismo pop up, donde se utiliza la opalina de 220 g y 120 g; d) utilización de tapetes de corte en el espacio de prácticas de la licenciatura en Lengua y Cultura; e) uso de rollo para laminadora térmica, los cuales protegen portadas e ilustraciones que se quiera conservar por más tiempo; f) pegado de libros y uso de pegamento pegablocks y resistol 850.

## Evidencias de las acciones



Fig. A. Pegamento de encuadernación Pega blocks litros

Fig. B. Triplay de pino 3 y 5 mm de 60x39 cm.

Fig. C. Hojas opalinas de 220 gr para prácticas de impresión y encuadernación de materiales didácticos.

Fig. D. Resistol 850, cubeta de 20 litros

Fig. E. Rollo para laminadora térmica, acabado brillante y matte.

Fig. F. Cutter reforzado de 18 mm

Fig. G. Cartón gris de 2mm tamaño medio oficio Fig.

Fig. H. Pliegos de cartulina sulfatada de 80 x 60 cm

Fig. I. Segueta de arco mini de aluminio, 12 para prácticas de impresión y encuadernación de materiales didácticos en lenguas originarias de la región.

Fig. J. Pegadoras de plástico rígido.

M.A.4.2.1	Programado	Alcance
Iniciar un programa de acompañamiento que corresponda a la propuesta de posgrado en educación en educación con las vertientes que se manejan en la misma y en la agenda 2030	1	1

En el marco de la implementación de un programa de acompañamiento académico para estudiantes de posgrado en educación, orientado hacia las vertientes de la Agenda 2030, se logró impulsar la asesoría y el acompañamiento de profesores, lo que derivó en la elaboración de diversos trabajos que abordan problemáticas educativas desde perspectivas inclusivas, interculturales y de desarrollo sostenible. A continuación, se enlistan los resultados principales derivados de este esfuerzo colaborativo:

1. **Santana Gómez Gómez:**  
*Análisis de los procesos de aprendizaje de buenas prácticas agrícolas con campesinos de tres comunidades rurales de Tacotalpa, Tabasco.*
2. **Marimer Martínez López:**  
*La grafomotricidad para propiciar el desarrollo de la preescritura en la lengua CH'ol en los niños de 2° grado del centro preescolar Carmen Romano de López Portillo.*
3. **Reyna Francisca Castro Cruz:**  
*Importancia de las habilidades metacognitivas para el aprendizaje en discentes de tercer semestre, turno matutino, del Colegio de Bachilleres de Tabasco Plantel #16, Tacotalpa, Tabasco.*
4. **Abel Llergo Martínez:**  
*El desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje en los discentes de la Licenciatura en Derecho Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco, sede Oxolotán.*
5. **Joel González Hipólito:**  
*Análisis del uso de las tecnologías educativas inclusivas en la práctica docente.*
6. **Melisa Maura Velázquez Cruz:**  
*Factores que inciden en el rendimiento académico de los niños de educación preescolar indígena "Nicolás Bravo" del ejido Raya Zaragoza, Tacotalpa, Tabasco.*
7. **Fernanda Williams Méndez:**  
*Semillas de Cultura de Paz en la Escuela Primaria Coronel Gregorio Méndez Magaña: una Alianza entre docentes, padres de familia y estudiantes.*
8. **Amelia Gómez Jiménez:**  
*Estrategia de Evaluación Docente de la Zona Escolar 734 de educación Inicial y Preescolar indígena.*
9. **América Méndez López:**  
*El teatro como una herramienta de inclusión en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 23, del poblado Oxolotán, Tacotalpa, Tabasco.*
10. **José Helderman Méndez López:**  
*Actitudes docentes frente a la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad en el CECyTE.*



11. **Grecia Estefanía Ramírez López:**  
*Actividad física para todos, eliminando el sedentarismo.*
12. **Moisés Torres Demecio:**  
*Factores que dificultan la comprensión lectora en alumnos del nivel medio superior.*
13. **Marisol López Martínez:**  
*Importancia de los cantos como estrategia para el desarrollo de la expresión oral en lengua CH'ol con estudiantes de 3ro. de preescolar.*
14. **Sebastián Pérez Cruz:**  
*Conocimientos básicos de la lengua originaria CH'ol con alumnos de la Licenciatura en Salud Intercultural de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco.*
15. **Edgar Alfredo Domínguez Torrez:**  
*Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico a través del Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Universitaria.*
16. **Consuelo Cabrales Hernández:**  
*Elaboración de libro pop-up como estrategia pedagógica para la inclusión de la equidad de género con estudiantes de 1er. grado de la Secundaria Técnica núm. 2, de la Villa Benito Juárez, Macuspana.*
17. **Bernabé Díaz Gómez:**  
*El desinterés en el uso de la lengua CH'ol en la escuela primaria indígena Carlos A. Madrazo.*
18. **Esmeralda Gómez López:**  
*Factores que inciden en el desuso de la lengua CH'ol. El caso del ejido Agua Blanca, Tacotalpa, Tabasco.*

Este programa ha contribuido significativamente a fortalecer competencias académicas, generar propuestas educativas innovadoras y promover la sostenibilidad en diversas áreas, alineadas con los objetivos de la Agenda 2030.

Evidencia fotográfica del Simposio académico de la Maestría en Educación con especialidad en inclusión e innovación.



## Directorio de los responsables del proyecto general

### Encargada del proyecto 1 y 4:

- **Nombre:** Dra. Guadalupe Garcia Euán
- **Puesto:** Encarga de la Dirección Académica
- **Contacto:** dir.academia@uiet.edu.mx

### Encargado del proyecto 2:

- **Nombre:** Mtro. Marcelino Pérez Pérez
- **Puesto:** Jefe de Departamento de Centro de Información y Desarrollo de TIC's
- **Contacto:** centro.informacion@uiet.edu.mx

97

### Encargado del proyecto 3:

- **Nombre:** Lic. Sergio de la Cruz Ramos
- **Puesto:** Jefe del Departamento de Desarrollo Académico
- **Contacto:** dpt.academico@uiet.edu.mx

### Representación RIP Institucional:

- **Nombre:** M.C. José Padilla Vega
- **Puesto:** Jefe del Departamento de Investigación
- **Contacto:** dpt.investigacion@uiet.edu.mx

# UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE TABASCO



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

