



**UNIVERSIDAD INTERCULTURAL  
DEL ESTADO DE TABASCO**

CLAVE: 27EIU0001F

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LA  
UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE  
TABASCO 2022-2023.

*Oxolotán, Tacotalpa Tabasco, febrero 2024.*

## Directorio

Mtro. Alterio Ramos Pérez Pérez  
**Rector**

Lic. Edgardo Mayo Hernández  
**Abogado General**

Mtra. Jazmín Frank Hernández  
**Contralora Interna**

Dra. Emma Reyes Cruz  
**Directora Académica**

Mtro. Jesús Alberto Méndez Torres  
**Director de Administración y Finanzas**

Mtra. Adriana Jiménez Miranda  
**Directora de Planeación, Desarrollo y Evaluación**

Lic. Eliseo Hernández de la Cruz  
**Coordinador General de la Unidad Académica Villa Vicente Guerrero**

Lic. Araceli Sánchez Hernández  
**Coordinadora General de la Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas**

## Presentación

Este documento presenta los datos de la autoevaluación de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco (UIET), institución fundada en el año 2005, en la Sierra de Tabasco iniciando con 3 programas académicos: Lengua y Cultura, Desarrollo Turístico y Desarrollo Rural Sustentable.

Como toda institución que inicia, la UIET no fue la excepción e inicia sus actividades en las instalaciones prestadas, cabe resalta que la UIET tiene como objetivo atender a la población desfavorecida en primer momento, sin dejar de lado el resto de la población. En los inicios de la universidad se contaba con 66 estudiantes inscritos en Desarrollo Rural Sustentable, 89 en Desarrollo Turístico y 62 en Lengua y Cultura, lo que hacía un total de 217, en ese sentido, había hablantes de los idiomas zoque, ch'ol y yokot'an, cabe resaltar que, al ser la primera generación se atendió a muchos estudiantes con rezago educativo.

Sin duda alguna, la pertinencia de los programas académicos de esta institución se basa en que los pueblos originarios han sido lo más desfavorecidos y es necesario retribuirle lo que se les debe, y, el primer paso, es en el sistema educativo.

En ese sentido, a dieciocho años de su formación la trayectoria de la universidad ha cambiado, actualmente se cuenta con una matrícula de 1715 estudiantes, dos unidades académicas adicional Villa Vicente Guerrero Centla y Villa Tamulté de las Sabanas, Centro y, la Sede Oxolotán, su oferta educativa se basa en 7 programas académicos: Desarrollo Rural Sustentable, Desarrollo Turístico, Lengua y Cultura, Comunicación Intercultural, Salud Intercultural, Enfermería Intercultural, Derecho Intercultural y dos programas en sistema no escolarizado (Desarrollo Rural Sustentable y Comunicación Intercultural).

## Principios del enfoque intercultural

Las universidades interculturales nacen con una fuerte vocación regional y rural y, por ello, en la mayoría de los casos, insertan su campo en regiones históricamente desatendidas por la educación superior occidental, siempre centrada en lo urbano, en lo ciudadano y con un fuerte sesgo hacia las clases medias y altas de capitales de estado o nacionales (Dietz, 2017).

Surgen con un doble encargo: por un lado, tienen como encomienda ampliar la cobertura de la educación superior pública hacia las regiones rurales y campesinas; a la vez y, por otro lado, se justifican por ofrecer carreras no convencionales y no-urbanocéntricas, sino que tengan una “pertinencia cultural y lingüística” en las regionales a las que atienden.

Desde la creación de las primeras universidades interculturales surge un debate sobre la noción de interculturalidad oficialmente empleada en sus documentos fundacionales. En este sentido, Krainer y Chaves (2021) señalan que la construcción de una propuesta intercultural de conocimiento y educación requiere de un diálogo equitativo, que transgreda los límites de la colonialidad. De esta forma, cobra relevancia la transdisciplinariedad; que de acuerdo a Delgado y Rist (2016: 39) permite la co-producción de saberes entre las comunidades científicas, indígenas, campesinas, urbanas y sus movimientos sociales, políticos o culturales. Estos mismos autores señalan que esta co-producción es posible cuando se supera el paradigma que identifica al conocimiento científico occidental como el único saber válido y la respuesta acertada para la modernidad y desarrollo de las poblaciones.

Durante las últimas décadas se ha posicionado claramente el discurso de la interculturalidad en el ámbito social, político, académico y educativo de América Latina. En México, la creación de las universidades interculturales y la construcción de

experiencias educativas desde las organizaciones de la sociedad civil vinculadas a los movimientos indígenas es una muestra de cómo la interculturalidad ha adquirido mayor relevancia. En el sistema educativo nacional persiste de modo evidente el paradigma hegemónico del modelo occidental, en el cual se privilegia la credencialización, el individualismo y el uso de los elementos cognitivos como base para el aprendizaje. Esto, frente a otras formas y posibilidades que se están construyendo y se consideran dentro de sus procesos formativos la pertinencia cultural, la vinculación social, los valores, lo experiencial y vivencial, lo psicocorporal, emocional y afectivo, así como las formas de interacción socionatural y comunitarista que aportan las culturas originarias (Navarro, 2018).

Si bien es cierto que a casi dos décadas que se instauró en el país el modelo educativo intercultural surgen controversias y diferencias sobre lo que es el modelo y su aplicación, lo innegable es que en esos documentos rectores se esboza lo que hoy son las bases del modelo.

En ese sentido, la misión de las Universidades Interculturales es promover la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo económico, social y cultural, particularmente, de los pueblos indígenas del país; revalorar los saberes de los pueblos indígenas y propiciar un proceso de síntesis con los avances del conocimiento científico; fomentar la difusión de los valores propios de las comunidades, así como abrir espacios para promover la revitalización, desarrollo y consolidación de lenguas y culturas originarias para estimular una comunicación pertinente de las tareas universitarias con las comunidades del entorno; Casillas y Santini (2009).

En este tipo de instituciones y a través del desarrollo de sus funciones de docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura, extensión de los servicios y vinculación con la comunidad, se busca favorecer un diálogo permanente de las comunidades con el desarrollo científico y cultural contemporáneo.

el modelo intercultural sienta sus bases en 4 funciones sustantivas que son el distintivo de toda institución de este corte: docencia, investigación, vinculación comunitaria, difusión y preservación de la cultura.

- a) Para el ejercicio de la docencia, la Universidad Intercultural promoverá métodos y enfoques psicopedagógicos que fomenten hábitos y actitudes que formen un ciudadano capaz de convertirse en agente consciente de su desarrollo creativo, capacidad de autoaprendizaje, sentido crítico, disciplina y organización en el trabajo, y con un sentido de responsabilidad personal y social.

En consecuencia, aquí se reconoce a la docencia como una actividad, formadora y generadora de situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula, más allá de los contenidos de los programas académicos, para apoyar una formación integral y permanente de los estudiantes, y desarrollar programas de formación de docentes que fomenten el análisis y la reflexión acerca de su actividad, a través de la formación psicopedagógica, social y atendiendo a la misión de la Universidad.

- b) El motor vital de la nueva institución será la actividad de investigación generada en torno a temas como lengua, cultura y desarrollo, de donde surgirán los elementos de formación y acción esenciales para impulsar procesos de revaloración, revitalización, consolidación de las lenguas y las expresiones culturales de nuestros pueblos originarios, así como para explorar rutas alternativas para impulsar su desarrollo con apego a los valores y tradiciones que han caracterizado la armonía de su relación con el medio ambiente.

Las universidades interculturales desarrollarán investigación con los objetivos de aportar a la recuperación de los saberes tradicionales y al avance del conocimiento científico y tecnológico para contribuir a la mejora de la calidad de vida de las comunidades indígenas y de otros sectores sociales.

Entre los criterios relevantes para determinar el grado de cumplimiento de la misión universitaria destaca la definición de líneas de investigación pertinentes al desarrollo institucional y comunitario por parte de académicos y estudiantes mediante de la vinculación con la comunidad. Por medio de la investigación y de sus resultados se pretende ofrecer atención a las necesidades económicas, sociales, educativas y culturales derivadas de las experiencias formativas de los estudiantes. A continuación, se mencionan las funciones sustantivas, retomadas de Casillas y Santini (2009).

- c) En cuanto a la preservación y difusión de la cultura, la Universidad Intercultural emprenderá una importante labor de recuperación y difusión de la cultura y tradiciones que involucren a la comunidad en la que se ubica, con el fin de que sus integrantes vean reflejados sus conocimientos, filosofía, y creencias en estas actividades. De esta forma, a partir del conocimiento de las manifestaciones culturales de los pueblos indígenas y su inserción en la dinámica de la cultura nacional y global, se propiciará un diálogo intercultural con el resto de la sociedad mexicana.

Algunas de las líneas prioritarias que sustentan el desarrollo académico de la difusión y preservación de la cultura atenderán: la producción y difusión artística de las expresiones culturales de los pueblos originarios; la divulgación del conocimiento tradicional, científico y tecnológico; la producción de televisión y video; las radiodifusoras comunitarias; el programa editorial que rescate la producción cultural y científica de los pueblos indígenas, y la conservación del patrimonio cultural de las comunidades.

Dentro de esta función sustantiva se incluye el servicio social de los egresados, mismos que deben retribuir a la sociedad lo aprendido en aulas, así también, se incluyen las actividades tutoriales que permiten al discente mantener una trayectoria escolar direccionada con miras a la conclusión de su formación.

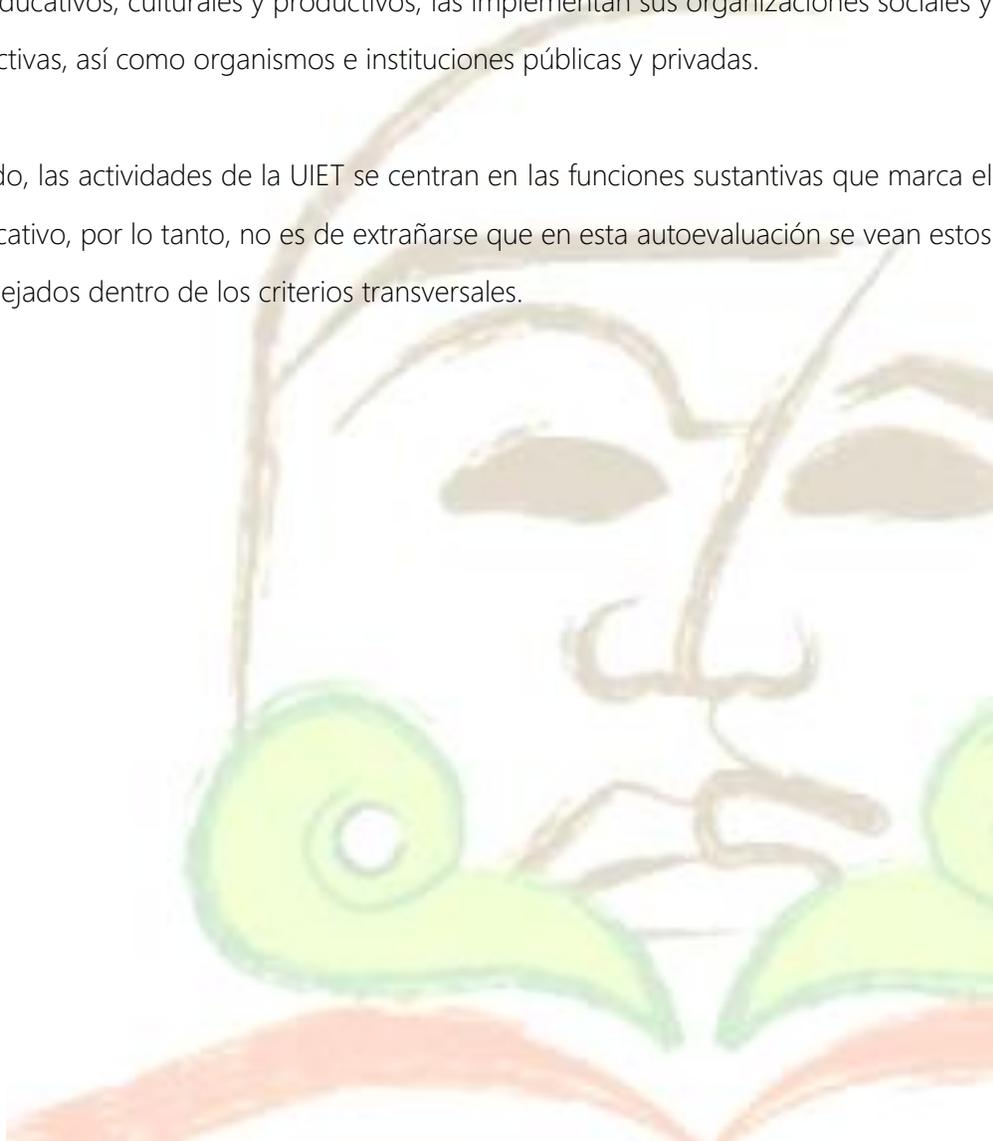
- d) En la Universidad Intercultural, la vinculación con la comunidad se constituye a partir de considerar que existen formas de pensamiento que, por una parte, están distribuidas entre los diferentes actores sociales que conforman la comunidad, así como en los distintos espacios comunitarios.



La estrategia de esta función universitaria se establece al reconocer y reconstruir dichos conocimientos y espacios en oportunidades de proyectos de desarrollo social y productivo para el desarrollo local y regional. c) Las acciones derivadas de esta función se desarrollarán también de manera transversal y tendrán un impacto directo en todas las funciones sustantivas de la universidad.

Por ello, se plantea la vinculación con la comunidad como un conjunto de actividades que implica la planeación, organización, operación y evaluación de acciones en que la docencia y la investigación se relacionan internamente en el ámbito universitario y externamente con las comunidades para la atención de problemáticas y necesidades específicas. Estas actividades, que contribuyen al desarrollo de proyectos socioeducativos, culturales y productivos, las implementan sus organizaciones sociales y productivas, así como organismos e instituciones públicas y privadas.

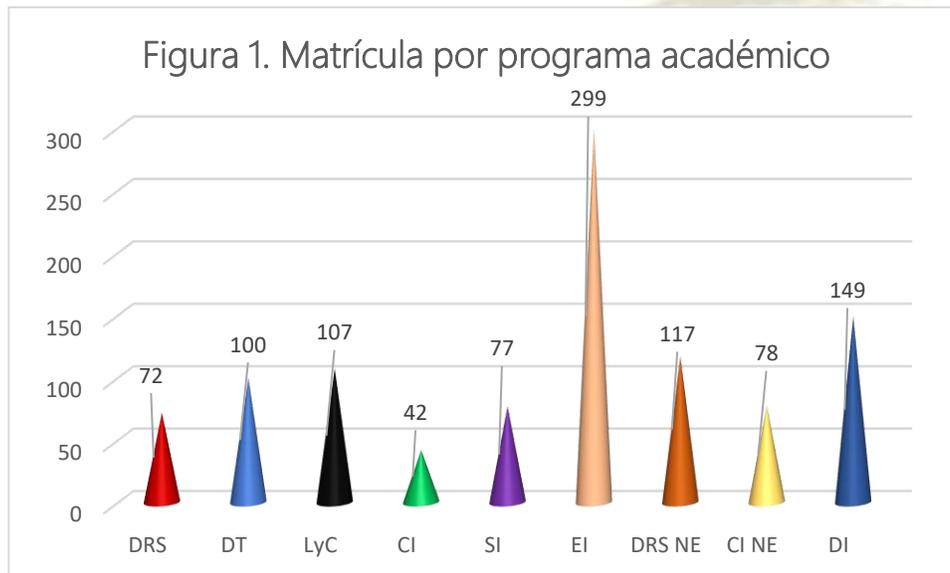
En ese sentido, las actividades de la UIET se centran en las funciones sustantivas que marca el modelo educativo, por lo tanto, no es de extrañarse que en esta autoevaluación se vean estos procesos reflejados dentro de los criterios transversales.



## CRITERIOS TRANSVERSALES

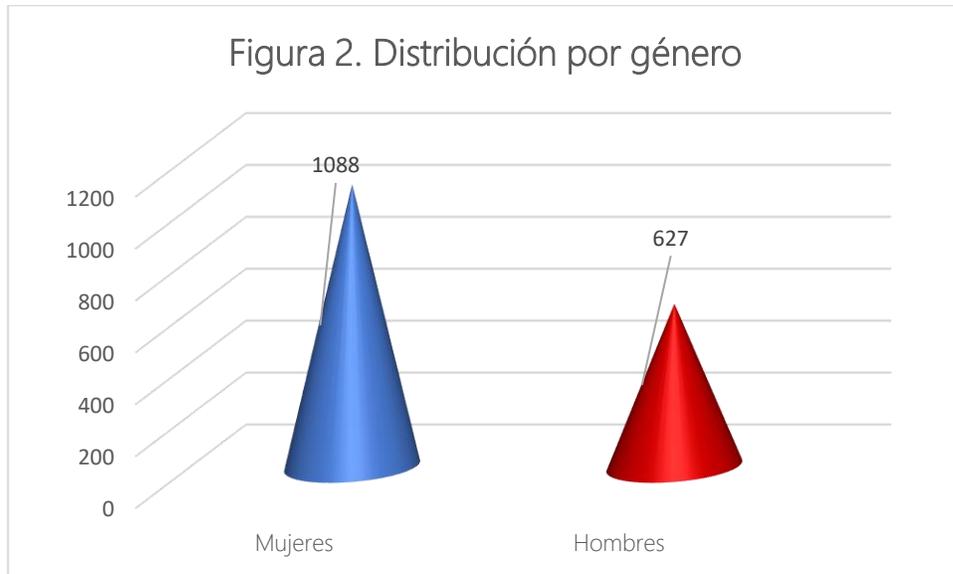
### a) Contexto

A dieciocho años de su formación la UIET cuenta con siete programas académicos en sistema escolarizado y dos en no escolarizado, así como un programa de maestría a iniciar en el mes de agosto del presente año. Actualmente la matrícula consta de 1715 estudiantes como se visualiza en la siguiente figura:



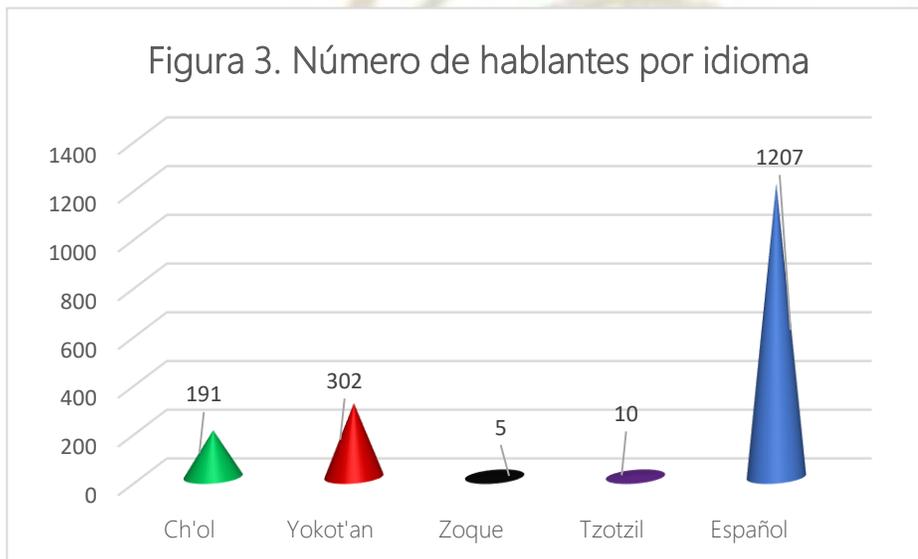
Nota: Datos obtenidos del Depto. De estadística de la UIET, 2023.

De ese total la mayoría pertenecen al género femenino, lo que deja ver el empoderamiento de las mujeres respecto al sistema educativo a nivel superior en la UIET.



Nota: Datos obtenidos del Depto. De estadística de la UIET, 2023.

Al ser uno de los ejes torales de las universidades interculturales, es imperante saber el número de hablantes de lenguas adicionales al español, en la siguiente figura se pueden ver los datos;



Nota: Datos obtenidos del Depto. De estadística de la UIET, 2023

Estos datos dejan de manifiesto que, hay mucho trabajo por hacer en pro de la revitalización y fortalecimiento de las lenguas nacionales minoritarias, pero, también en la enseñanza de estas a los monolingües del español.

Los datos antes mencionados, incluyen a la Sede Oxolotán y las dos unidades académicas.

Justo es necesario conocer los objetivos de los diversos programas académicos y, resaltar que independientemente de la unidad académica o Sede donde se imparta, este no cambia.

#### **a) Desarrollo Rural Sustentable**

Formar profesionistas del Desarrollo Rural Sustentable que contribuyan al bienestar colectivo, al buen vivir y la justicia socio-territorial mediante un enfoque constructivista, participativo con atención a la diversidad, recuperación de saberes, fortalecimiento de procesos organizativos comunitarios con equidad de género, a fin de incidir en el desarrollo local, regional y nacional.

#### **b) Desarrollo Turístico**

Formar profesionistas que promuevan el desarrollo del turismo sustentable a partir del diálogo de saberes, la investigación, la generación y gestión de proyectos autogestivos, que contribuyan a la conservación del patrimonio biocultural y a elevar el nivel de desarrollo humano de su región.

#### **c) Lengua y Cultura**

Formar profesionistas con conocimientos en diseño y gestión de proyectos, pedagógicos, lingüísticos, culturales y de traducción e interpretación, a través de una sólida formación académica basada en la vinculación y la investigación que respondan

a las necesidades comunitarias, locales, regionales, nacionales e internacionales en área de revitalización y valoración de las lenguas y culturas en la pluralidad, haciendo énfasis en las cosmovivencias y pedagogías comunitarias.

#### **d) Comunicación Intercultural**

Formar profesionistas con capacidades en el manejo de los medios de comunicación masivos y digitales, a través de una educación interdisciplinaria que desde un enfoque de divulgación intercultural y organizacional promueva el desarrollo económico y sociocultural, con base en una visión plural, democrático e incluyente, que les permita resolver conflictos en el área de comunicación con visión humanista, a través del dominio del lenguaje oral, escrito y audiovisual.

#### **e) Salud Intercultural**

Formar profesionales con un alto sentido ético, con habilidades y conocimientos que ayuden en la solución del déficit de atención y de la problemática de salud pública, social y de prácticas de salud preventivas y holísticas tendientes a la plenitud bio-psico-social de la población que atiendan, en especial de sus comunidades y culturas originarias a través de la vinculación comunitaria, para el desarrollo, de acorde con el modelo de enseñanza de las Universidades Interculturales.

#### **f) Enfermería Intercultural**

Formar profesionales con conocimiento científico, tecnológico, humanístico, tradicional alternativo y ético, para resolver problemas de salud con compromiso y responsabilidad en el cuidado integral a la salud de la persona, familia y comunidad, siendo intercesores de los pueblos originarios respetando las diferencias sociales y culturales, con habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales, eje central del cuidado enfermero.

g) Derecho Intercultural

Formar profesionales del derecho capaces de entender, analizar y transformar la administración y procuración de justicia para la resolución de conflictos jurídicos desde y para la diversidad cultural, lingüística y pluralidad jurídica.

Los objetivos antes mencionados son los ejes rectores de los diversos programas que se ofertan, buscando responder la pertinencia cultural, lingüística, ideológica y comunitaria. Para tal caso, es necesario contar con la infraestructura necesaria para la atención de los alumnos. A continuación, se muestran algunas imágenes de la infraestructura en la Sede Oxolotán:

Figura 4. Edificios centrales



Figura 5. Explana



Figura 6. Biblioteca



Figura 7. Aulas



Nota: imágenes tomadas por el Departamento de Difusión

Las unidades académicas cuentan con la infraestructura y equipamiento necesario para atender a la población estudiantil:

### Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla Tabasco.

Figura 8. Fachada principal



Figura 9. Centro de cómputo



Figura 10. Sala de docentes



Figura 11. Biblioteca



Nota: imágenes tomadas por el Departamento de Difusión

Respecto a la Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas, es la de más reciente creación, no obstante, ya cuenta con los servicios básico para la atención a estudiante.

### Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas, Centro Tabasco

Figura 12. Fachada principal



Figura 13. Centro de cómputo



Figura 14. Sala de docentes



Figura 15. Biblioteca



Nota: imágenes tomadas por el Departamento de Difusión

Adicional a lo ya mencionado, se cuenta con laboratorio de prácticas para cada programa académico, dentro de los cuales se realizan las siguientes actividades:

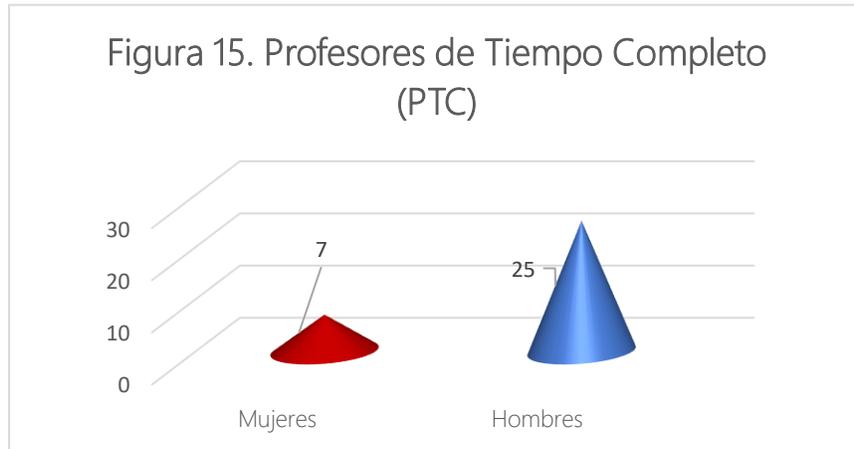
Tabla1. Laboratorio y sus servicios

Programa académico	Laboratorio	Servicios o actividades
<b>Desarrollo Sustentable Rural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio de Química y Biología</li> <li>▪ Laboratorio de Agroindustria</li> <li>▪ Laboratorio de Agroecología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis físico y biológico de semillas nativas y criollas</li> <li>▪ Taller de fermentación de cacao</li> <li>▪ Proceso de marinado y ahumado de cárnicos</li> <li>▪ Taller deshidratado de guanábana y obtención de néctar</li> <li>▪ Incubación de huevos</li> <li>▪ Obtención de harina de pescado</li> </ul>
<b>Desarrollo Turístico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio de Alimentos y Bebidas</li> <li>▪ Laboratorio de Turismo de Naturaleza</li> <li>▪ Pared escalada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de platillos de la comida mexicana</li> <li>▪ Elaboración de bebidas usando ingredientes frutales de la región</li> <li>▪ Seguridad personal y equipos de turismo de naturaleza</li> <li>▪ Taller sobre turismo de naturaleza (senderismo, observación de aves)</li> <li>▪ Seguridad y Primeros Auxilios en Zonas Agreste</li> </ul>
<b>Lengua y Cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio de Innovación Educativa y Estudios Socioculturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taller de encuadernación artesanal</li> <li>▪ Taller de elaboración de libros pop up</li> <li>▪ Taller de edición, maquetación e impresión de libros</li> <li>▪ Taller de elaboración de libros cartoneros</li> </ul>
<b>Comunicación Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Radio UIET</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grabación de voz y edición del audio</li> <li>▪ Grabación de videos</li> <li>▪ Edición de videos</li> <li>▪ Programas de radio de 6 licenciaturas</li> </ul>
<b>Salud Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorio de Química y Biología</li> <li>▪ Módulo de atención en salud integral (MASI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masoterapia</li> <li>▪ Acupuntura</li> <li>▪ Auriculoterapia</li> <li>▪ Temazcal</li> <li>▪ Elaboración de fitopreparados</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Centro de Atención Primaria Alternativo (CAPA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Brigadas de Salud Intercultural en las comunidades.</li> </ul>
<b>Enfermería Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laboratorios de Promoción de la Salud</li> <li>▪ Laboratorio de Enfermería Quirúrgica</li> <li>▪ Laboratorio multifuncional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realizan prácticas de atención a los 3 niveles de salud, como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Práctica de la técnica de exploración de próstata</li> <li>b) Toma de signos vitales</li> <li>c) Instalación de sonda vesical</li> <li>d) Técnica de maniobras de Leopold</li> <li>e) Cambios de posición del pediátrico</li> <li>f) Asepsia del sitio quirúrgico</li> <li>g) CEYE</li> <li>h) Manejo de autoclave de vapor</li> </ul> </li> </ul>
<b>Derecho Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sala de Juicios Orales</li> <li>▪ Módulo de Orientación Jurídica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se brinda servicio de orientación legal gratuita a la comunidad en general en materia civil, penal, mercantil, fiscal, agrario, entre otras ramas del derecho.</li> <li>▪ Se realizan prácticas de las asignaturas relacionadas con los juicios orales en el estado y país.</li> </ul>

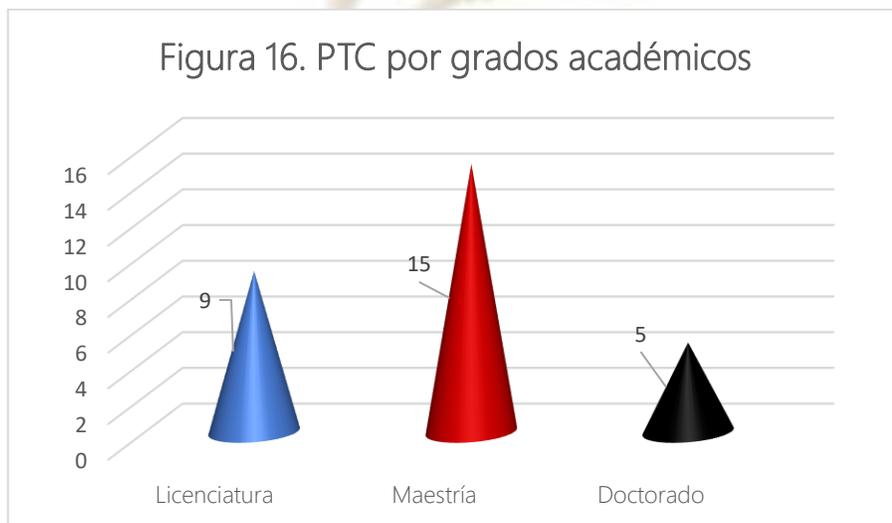
Nota: Elaborado con datos de la Dirección Académica.

En ese sentido, la formación teórica y práctica está más que garantizada, así pues, es necesario tener los perfiles ideales para atender las necesidades de la comunidad estudiantil; a continuación, se abordan algunos datos relacionados con la planta docente, mismo que queda de manifiesto al ser más los docentes hombres que las mujeres.



Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Al hacer el análisis de los grados académicos de los PTC, es de resaltar que la mayoría de ellos cuenta con estudios de maestría y, en menor grado con doctorado, como se visualiza en la siguiente figura:



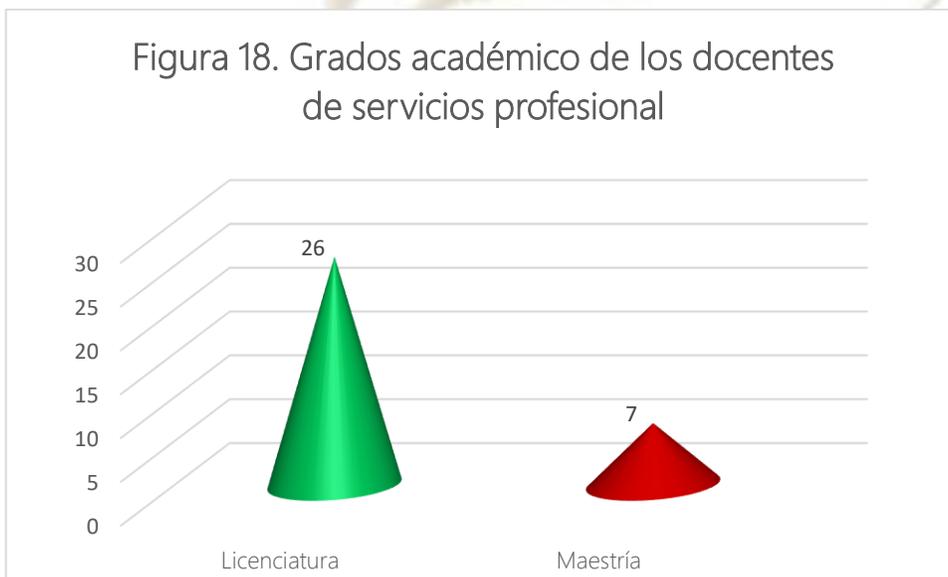
Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Lo docentes por servicios profesionales, tienen mucha importancia en nuestra institución ya que, el número de ellos es casi equiparable a de los PTC.



Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Los grados académicos de los servicios profesionales, permiten identificar un área de oportunidad respecto a una mayor formación académica:



Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Adicional a lo ya mencionado, se suman acciones de tutorías, las cuales se llevan a lo largo del semestre, un docente les brinda acompañamiento, orientación, asesoría o apoyo a los estudiantes en su trayectoria escolar.

No menos importante es el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación, por lo tanto, los estudiantes tienen acceso a los equipos de cómputo e internet vía wifi. Así también se cuenta con el acceso a las bibliotecas en donde se tiene más de 30 mil ejemplares en la Sede Oxolotán; 38884 en la Unidad Académica Villa Vicente Guerrero y, 4248 en la Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas.

#### **b) Aspiraciones**

Las aspiraciones y proyecciones de la UIET se basan en formar profesionistas intelectuales que contribuyan a elevar el nivel de desarrollo humano de su región mediante la generación y gestión de proyectos autogestivos que promuevan la conservación y difusión de su patrimonio cultural y natural, respetando la diversidad cultural y su entorno.

Si se analiza la misión desde esa perspectiva se puede valorar que se está cumpliendo mayormente con lo que se menciona, ya que los egresados dan cuenta de lo que se busca, así también las acciones de vinculación y los proyectos de investigación.

En sentido una de las mayores aspiraciones de las Universidades Interculturales es el rescate de las lenguas, por ello, dentro de áreas de la UIET se encuentra el Centro de Estudios e Investigación en Lenguas, mismo que tiene proyectado convertirse en un centro certificador de lenguas originarias, adicional a llevar a buen puerto la enseñanza de las lenguas Ch'ol, Yokot'án, Zoque y Tzotzil.

En el caso particular de los idiomas Ch'ol y Yokot'án posterior a la actualización de los planes y programas de estudio en 2020; cuatro programas de siete que se imparten la enseñanza de estos idiomas se llevan de forma transversal a lo largo de los 8 semestres

que dura la formación; en ese sentido, la mayor aspiración es que los alumnos salgan dominando el uso del idioma.

En ese mismo tenor, se tiene la proyección de dos posgrados, uno de ellos ya está autorizado, en agosto próximo se inicia con la primera generación, este posgrado tiene la proyección de ingresar al Sistema Nacional de Posgrados (SNP), el segundo de ellos se encuentra en revisión tienen el perfil de educación con énfasis en inclusión e innovación y, se pretende impartir los fines de semana para atender exclusivamente a aspirantes que ya se encuentren laborando.

Adicional a esta nueva oferta educativa se tiene proyectado iniciar una ingeniería en el año 2025 en Agroecología y Salud Veterinaria, la cual estaría atendiendo las demandas del contexto inmediato y del estado, considerando que pocas instituciones ofertan formación superior englobando ambas vertientes.

Así también se espera consolidar en los años 2024-2025 *TV UIET*, mencionado proyecto ya cuenta con equipamiento, sin embargo, esto es solo una parte de lo que se aspira a tener en un set de tv.

Continuado con las aspiraciones, se tiene en proyecto la creación de un espacio de salud comunitaria en donde se brinden servicios de primer nivel de atención, espacio que será atendido por los estudiantes y egresados de los programas académicos de Salud Intercultural y Enfermería Intercultural en compañía de personal especializado de la institución, sin duda, esto tendrá doble beneficio; primera: la atención a habitantes de las zonas menos favorecidas y segundo, las prácticas en escenarios reales, previo ingreso al campo laboral.

Otro de los proyectos que se han añorado a lo largo de los dieciocho años de creación de la UIET es tener un espacio que albergue a estudiantes de comunidades más alejadas, por ello, desde el año pasado se inició la gestión para adquirir un espacio cercano a la universidad y con apoyo del INPI estatal se logró el apoyo para tener este

espacio que beneficiará a más de 90 estudiantes con hospedaje y alimentación, este espacio iniciará sus funciones en meses próximos a la redacción de este documento.

Figura 19. Fachada principal Villa Universitaria



Figura 20. Proyección de la fachada principal



Nota: Fotos tomadas por el Departamento de Difusión

Así también, en la Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas está por inaugurarse en febrero próximo el Centro de Atención Primaria Alternativo (CAPA) recurso que fue concursado mediante proyecto con Petróleos Mexicanos iniciando las gestiones en el año 2020 y aprobándose en el año 2021, en este espacio se brindará atención al público en general, con servicios de medicina alópata, alternativa china y medicina tradicional mexicana, el cual será atendido por prestadores de servicio social del Programa Académico de Salud Intercultural y personal adscrito a la institución.

Figura 21. Fachada principal del CAPA



Figura 22. Fachada posterior del CAPA que une con la universidad.



Nota: Fotos tomadas por el Departamento de Difusión.

Finalmente, se encuentran en construcción las bibliotecas comunitarias de las Unidades Académicas, mismas que darán atención a la población en general.

#### Unidad Académica Villa Tamulté de las Sabanas, Centro

Figura 23. Avance de la biblioteca



#### Unidad Académica Villa Vicente Guerrero, Centla

Figura 24. Avance de la biblioteca



Nota: Fotos tomadas por el Departamento de Difusión.

En consecuencia, de lo ya mencionado, se establece que las acciones encaminadas, brindarán el sustento que se requiere para ir hacia la misión institucional de ser la mejor Institución de Educación Superior con el reconocimiento académico a nivel nacional por la calidad y excelencia de sus egresados, con una formación integral en las

disciplinas científicas, y la preservación y la difusión de las manifestaciones culturales y su contribución al desarrollo humano regional.

**c) Realizaciones:**

Desde los inicios de la UIET se dejó de manifiesto que en los cambios o propuestas todos debían contribuir sin importar el rango u organigrama, en ese sentido, se ha mantenido a la fecha las reuniones de tres tipos:

- a) Reuniones colegiadas de las academias, en donde se analiza ideas, desarrollo, proyección y contribución de los programas académicos a la vida estudiantil y, a la misma vida institucional. Dentro de estos espacios se analizan los cambios o aciertos que se realizan en las mallas curriculares, horarios, proyectos de las academias, entre otras acciones.
- b) Reuniones de comité académico; en estas reuniones se analiza y proyecta todo lo concerniente a la vida netamente académica estudiantil y docente, las necesidades de formación docente, habilitación docente, investigaciones, vinculación, movilidad, nueva oferta educativa, en estas reuniones asisten los coordinadores de programas académicos, jefes de departamento, coordinadores de unidades académicas y, es presidida por el director de la división.
- c) Reuniones de Consejo de Desarrollo Institucional (CDI) dentro de esas reuniones se atienden temas que rigen la vida institucional, respondiendo en tres vertientes: acciones académicas, acciones de planeación y proyección institucional y acciones financieras, en este tipo de reuniones asiste la alta dirección comprendida por directores de división, jefes de departamento, coordinadores de unidades académicas y, coordinadores de programas académicos, esta actividad es presidida por el rector.

Dentro de las acciones que se realizan como parte del modelo educativo es la vinculación comunitaria, en ese sentido, docentes y discente acuden a comunidad a relacionarse con la vida en esos espacios, derivado de ello se establece un programa denominado *"Docentes En Vinculación"* de ahí la estrecha relación de la UIET con la comunidad.

De lo anterior, el Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria, ubicada al interior de la División Académica, identifica dos tipos de Vinculación, 1) Vinculación Institucional y, 2) Vinculación Académico Comunitaria.

En la UIET, a través del Departamento de Vinculación Social y Extensión Universitaria (VSyEU), en el año 2016 instituyó el programa de Docentes en Vinculación donde los proyectos de Vinculación ya sean desde el eje de vinculación o de los otros ejes, sean registrados a dicho departamento, a fin de dar seguimiento a los trabajos y productos comprometidos cada semestre, además de prever la asignación de horas de descarga y las facilidades para la movilidad de los participantes si fuera el caso.

El programa de Docentes en Vinculación busca sistematizar las acciones que se realizan por parte de la comunidad universitaria a fin de tener una base de datos de los alcances de la misma.

El programa Docentes en Vinculación genera un impacto transversal porque en él los docentes propician en los estudiantes el desarrollo de investigación y acción, al visualizar las problemáticas reales tanto social, cultural, económica, ambiental etc., las cuales atienden con los conocimientos adquiridos en el aula, además mediante la organización de los estudiantes, coordinados por el docente atendiendo las diferentes problemáticas identificadas en las comunidades afectadas, las cuales demandan los servicios que los estudiantes ofrecen y para los cuales están capacitados.

De esta forma, cada uno de los proyectos contribuyen al enriquecimiento de los programas de estudios en beneficio de la atención a la comunidad, pero sobre todo a

la formación de profesionistas altamente capacitados, sensibles a las problemáticas de la región respetando la cosmovisión de sus habitantes.

En el año 2023 se registraron en el Departamento de Vinculación Social más de 40 proyectos; alguno de ellos se menciona a continuación:

Tabla 2. Proyectos de vinculación de la Sede y Unidades Académicas 2022-2023.

PROYECTOS DE LA SEDE OXOLOTÁN			
Proyecto	Comunidades	Programa Académico	Total Participantes
Diagnóstico comunitario	Agua Escondida, Tacotalpa	LyC	22
Diagnóstico comunitario	Arroyo Chispa, Tacotalpa	DRS	14
Promoción de vida saludable y autocuidado	Comunidades de Tacotalpa	SI	9
Paradigmas de investigación	Tomás Garrido, Francisco I. Madero 1a., Amatán, Chiapas, Nacajuca, Tab.	CI	9
Estrategias de gestión en medios de comunicación comunitaria	Tomás Garrido, Francisco I. Madero 1a., Amatán, Chiapas, Nacajuca, Tab.	CI	10
Vinculación comunitaria en la realización en la realización de una monografía	San José Cerro Blanco 1ra Sección, sector 1y 2, Tac.	SI	15
PROYECTOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA VILLA TAMULTÉ DE LAS SABANAS			
Proyecto	Comunidades	Programa Académico	Total Participantes
La transformación de la vivienda en la zona indígena Maya-Chontal	Villa Tamulté de las Sabanas	CI	23
Materiales didácticos oportunidad para el aprendizaje	Villa Tamulté de las Sabanas	LyC	26



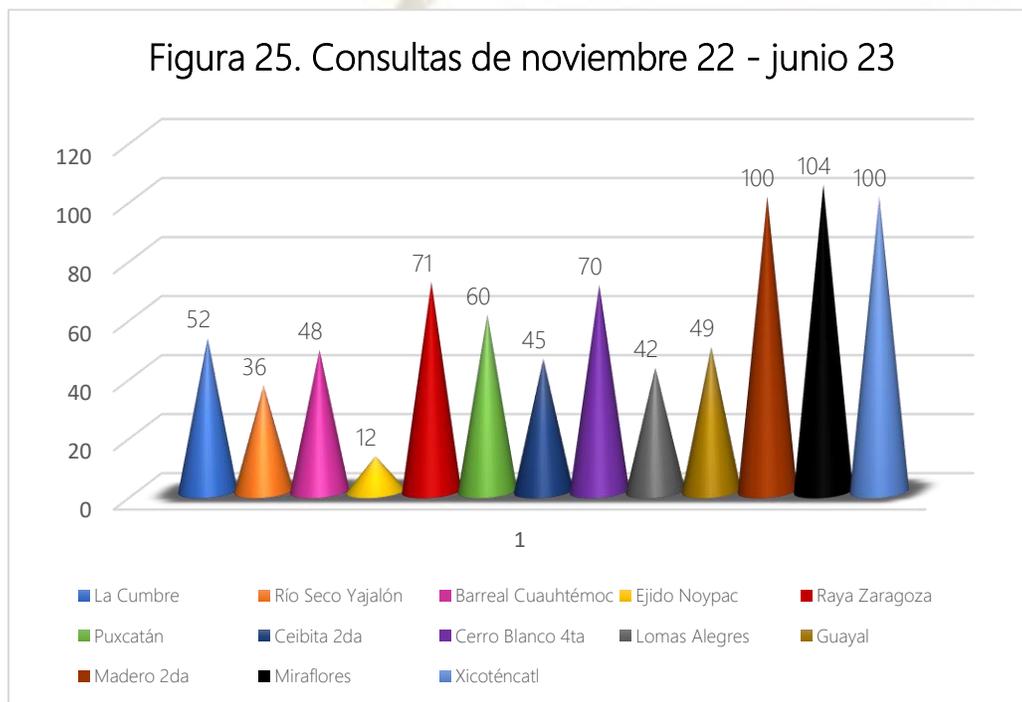
Incubadora de proyectos y emprendimiento cultural en la UIET (1ra. Etapa de estudio-continuidad)	Tamulté de las Sabanas, Centro; Oxolotán, Tac., y Vicente Guerrero, Centla	Ly, DRS	4
Caravanas, la salud toca a tu puerta	Acachapan y Colmena 4ta y 5ta Sección y Palo Millar, Centro, Tab.	SI	
Derechos indígenas para jóvenes	Colegio de Bachilleres No. 25 Villa Tamulté de las Sabanas	DI	10
Violencia económica de género en la UIET	Jolochero	DI	5

**PROYECTOS DE LA UNIDAD ACADÉMICA VILLA VICENTE GUERRERO, CENTLA**

Proyecto	Comunidades	Programa Académico	Total Participantes
Gestión de emprendimiento de productos local turístico de la R/a del Espino	Ranchería el Espino	DT	12
Compilación del uso y beneficios de las plantas medicinales utilizadas en las comunidades Yokotanes de Centla, Tabasco	Pob. Simón Sarlat, Ra. El Limón, Ejido la Pimienta, V. Vicente Gro, V. Cuauhtémoc, V. Ignacio Allende, Col. Caparroso, Col. Álvaro Obregón, Ejido Constanza y Venecia, Col. Gobernador Cruz, Ej. La Sabana, Col. San Juan, Ra. Benito Juárez, Pob. Fco. I. Madero, Ra. El Guajuco, Ra. Gregorio Méndez, Ra. El Naranjal, Ra. El Triunfo, Col. Rivera Alta, Col. El Bellote, Col. Garcia. Ra. Leandro Rovirosa 1ra. y 2da.	EI	84
Diagnóstico comunitario en la Laguna Santa Anita de la VVGC	Laguna Santa Anita, VVGC	DT	15

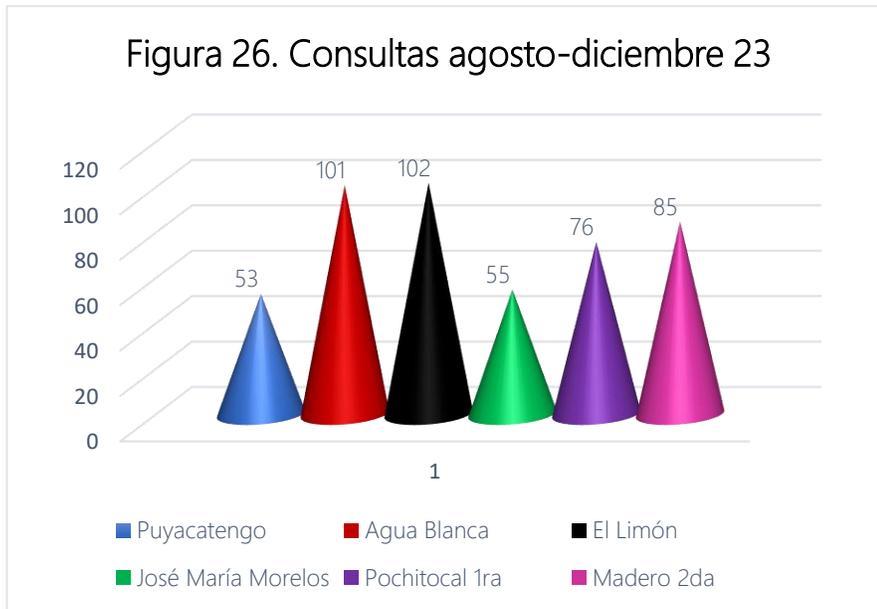
En ese mismo tener se realizan desde el mes de noviembre de 2022 actividades de vinculación comunitaria en particular las relacionadas con el área de la salud. La dinámica consiste en que el recurso humano se desplace a una comunidad y brinden servicios de medicina alópata, medicina tradicional china y, medicina tradicional mexicana, a lo que hemos llamado “BRIGADAS DE SALUD INTERCULTURAL”.

Tal actividad ha cobrado mucha relevancia, lo que ha generado que se tenga un calendario con salidas establecidas a lo largo de los semestres, ha sido tal la aceptación que, se han cubierto un total de 19 comunidades de la zona de influencia de la Universidad, a la fecha se han atendiendo a un total de 1161 personas, distribuidas de la siguiente forma:



Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Figura 26. Consultas agosto-diciembre 23



Nota: Elaborado por la Dirección Académica

Como se puede visualizar, la comunidad asiste a visitar las caravanas de la UIET, la atención se brinda a la población de genera y con el tipo de medicina de su preferencia, sin duda, la medicina tradicional china se está abriendo paso en la población. Adicionalmente, cada fin de mes de realizan temazcal para los pacientes que se atienden en MASI.

Figura 27. Servicio de temazcal



Nota: Imágenes tomadas por el Departamento de Difusión

Otra de las actividades que se realizan son las relacionadas con la *Radio UIET*, en los años 2022-2023 se realizaron *programas especiales* con un total de 36013 personas alcanzadas, el programa *Nuestro campo* de DRS ha alcanzado en sus emisiones 41924 personas; el programa *Hora legal* de la licenciatura en Derecho Intercultural ha alcanzado 33427; por su parte el programa *Salud para el Pueblo de la licenciatura en Salud intercultural* 36013; *Ruta Turística* del programa de Desarrollo Turístico 44909, y, el programa de reciente creación *Ecos, Lengua, Cultura y Educación* del programa académico de Lengua y Cultura 15932 en 6 emisiones ha alcanzado ese número de personas escuchando o viendo la radio. Hasta hoy, RADIO UIET se transmite vía *Facebook* y *youtube*, sin duda hay mucho por hacer, pero, esas proyecciones se tienen con miras al año 2024 y 2025.

#### d) Logros

Los logros de la UIET son variados y distintos dependiendo del enfoque que se analice, en párrafos anteriores se ha dejado de manifiesto los proyectos, las acciones e intervenciones de la institución en la vida comunitaria y estudiantil.

No obstante, unos de los logros que deben mencionarse son los relacionados con las actualizaciones a los planes de estudio, en 2019 se inicia con ese proceso y, en 2020 se actualizan los programas académicos de Desarrollo Rural Sustentable, Desarrollo Turístico, Comunicación Intercultural y, Lengua y Cultura. En donde se fortalecen el eje de lenguas, mismo que se a partir de la fecha se imparten durante toda la trayectoria académica.

Otro de los logros es la autorización y puesta en marcha de la Maestría en Gestión del Patrimonio Biocultural, la cual iniciará actividades en agosto 2024, sin duda, esto marcará un antes y un después de la proyección académica inicial.

Respecto a la formación de Cuerpos Académicos (CAs), actualmente se cuentan con cinco cuerpos académicos mismos que atienden diversas líneas de investigación, las cuales se relacionan directamente con los fenómenos de la región. Estos CAs se encuentran en diversos estatus, cabe resaltar que, esta es una de las funciones que ha ido en aumento de forma gradual

**Tabla 3. Cuerpos Académicos Vigentes registrados ante PRODEP 2023**

Año de registro	Grado / Vigencia	Clave y nombre del Cuerpo Académico	Líneas de investigación
2010	CAEC 15.12.2021- 14.12.2024	UIET-CA-1 Desarrollo Regional	L1. Educación e interculturalidad
			L2. Limitantes y oportunidades para el desarrollo regional
2018	CAEF 15.12.2021- 14.12.2024	UIET-CA-2 Política Educativa y Sociocultural	L1. Educación superior intercultural
			L2. Educación y lengua en contextos multiculturales
			L3. Impactos de la educación intercultural, saberes locales y modos de vida rural sostenibles
2019	CAEF 01.11.2022- 31.10.2025	UIET-CA-3 Sociedad y Diversidad Cultural	1. Estudios sobre la diversidad cultural, comunicación, educación, turismo y sustentabilidad
			2. Género, Identidad y Derechos Humanos
2021	CAEF 15.12.2021- 14.12.2024	UIET-CA-5 Lenguas, Educación Intercultural y Desarrollo	1. Educación superior y desarrollo
			2. Lenguas, interculturalidad y práctica docente
			3. Nuevos paradigmas del desarrollo
2022	CAEF 01.11.2022- 31.10.2025	UIET-CA-6 Educación, Identidad y Compromiso Social	1. Procesos educativos en contextos rurales e indígenas
			2. Cosmovisión e identidad
			3. Vinculación y compromiso social en contextos interculturales

Nota: información proporcionada por el Depto. De Investigación, 2023.

Los profesores que tienen reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP han aumentado, todos ellos pertenecientes a algún cuerpo académico, a continuación, se muestra la tabla con los datos en mención:

Tabla 4. Docentes con Perfil Deseable PRODEP-2023			
Docente	PE	CA	Vigencia
Dr. Guadalupe Morales Valenzuela	DRS	UIET-CA-1 Desarrollo Regional	01/09/2022- 31/08/2025
Mtro. José Padilla Vega	DRS	UIET-CA-1 Desarrollo Regional	01/09/2022- 31/08/2025
Dr. José Andrés Chávez Pérez	DRS	UIET-CA-5 Lenguas, Educación Intercultural y Desarrollo	16/07/2023- 15/07/2026
Dra. Beatriz Morales García	DRS	UIET-CA-2 Política Educativa y Sociocultural	16/07/2023- 15/07/2026
Mtro. José Ramón Contreras De la Cruz	DRS	UIET-CA-5 Lenguas, Educación Intercultural y Desarrollo	11/04/2022- 10/04/2025
Mtro. Jaime Carrillo Contreras	DT	UIET-CA-1 Desarrollo Regional	01/09/2022- 31/08/2025
Mtra. Tania Leslie Galindo Quintanilla	DT	UIET-CA-3 Sociedad y Diversidad Cultural	16/07/2023- 15/07/2026
Dra. Emma Reyes Cruz	LyC	UIET-CA-6 Educación, Identidad y compromiso Social	16/07/2023- 15/07/2026
Dr. Nicolás Arcos López	LyC	UIET-CA-2 Política Educativa y Sociocultural	15/12/2021- 14/12/2024
Dr. Gerson Negrín Nieto	CI	UIET-CA-3 Sociedad y Diversidad Cultural	01/09/2022- 31/08/2025
Mtra. Adriana Pérez Vargas	CI	UIET-CA-3 Sociedad y Diversidad Cultural	01/09/2022- 31/08/2025
Mtra. María Isabel Villegas Ramírez	SI	UIET-CA-1 Desarrollo Regional	16/06/2021- 15/06/2024
Mtra. Ariana Ortiz Ramírez	EI	UIET-CA-5 Lenguas, Educación Intercultural y Desarrollo	01/09/2022- 31/08/2025
Dra. Guadalupe García Euan	CEILE	UIET-CA-6 Educación, Identidad y compromiso Social	16/07/2023- 15/07/2026
Mtro. Mauricio Hernández Sánchez	LyC	UIET-CA-6 Educación, Identidad y compromiso Social	16/07/2023- 15/07/2026

Nota: información proporcionada por el Depto. De Investigación, 2023.

Adicional a lo ya mencionado se encuentran las publicaciones de libros, capítulos de libros y artículos científicos, que dan muestra del trabajo de los docentes de esta institución, tal como se refleja en la siguiente tabla:

**Tabla 5. Producción académica en la UIET**

LIBROS PUBLICADOS	AUTOR	AÑO
Fluidez sexual en varones rurales tabasqueños	Gerson Negrín Nieto	2023
Guía ilustrada de las plantas ornamentales de los huertos familiares mayas del sur de Yucatán	Mauricio Hernández Sánchez	2023
Transformando realidades: Gestión e investigación vinculada	Emma Reyes Guadalupe García Euán Gerson Negrín Nieto	2022
Artículos arbitrados		
Afianzar la identidad, ¿Una forma de empoderamiento de mujeres indígenas universitarias?	Gerson Negrín Nieto	2022
Retos y perspectivas de la educación universitaria intercultural en tiempos de pandemia. Una visión docente	José Andrés Chávez Pérez y José Ramón Contreras de la Cruz	2022
Two new species <i>Spathiphyllum</i> (Araceae) from Tabasco, Mexico with notes on their floral scent	José Padilla Vega	2022
<i>Anthurium tacotalpense</i> (Araceae), a new species from Mexico	José Padilla Vega	2022
Capítulos del libro		
Estado del conocimiento de las investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras en Tabasco	Emma Reyes Cruz Cynthia Paola de los Santos Ruiz Eder Fermín Guzmán Isa	2022
Recursos terapéuticos entre Yokotanes de Tamulté, Centro Tabasco, el caso de Tocoal	Guadalupe Morales Valenzuela	2022
Producción editorial en lenguas CH'ol y Yokot'an, una alternativa para la revitalización lingüística	Emma Reyes Cruz Cynthia Paola de los Santos Ruiz	2022
Territorio, naturaleza y cultura en Tacotalpa: hábitat y patrimonio biocultural de los ch'oles de Tabasco	Guadalupe Morales Valenzuela	2023

Nota: elaborado por la Dirección académica

Respecto a integrantes del Sistema Nacional del Investigadoras e Investigadores, se cuenta con tres docentes, mismos que aplicaron a las áreas: Ciencias De Agricultura, Agropecuarias, Forestales y de Ecosistemas y, Humanidades.

En ese mismo tenor en los años 2022-2023 los docentes de la UIET lograron certificarse mediante diversos estándares del Sistema Nacional de Competencias del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) a continuación se mencionan en la tabla 5:

**Tabla 5. Certificaciones de docentes 2022-2023**

Evaluación del aprendizaje con enfoques en competencias profesionales.	7 docentes
Diseño e instrumentación de secuencias didácticas que incluyan el uso de dispositivos móviles.	15 docentes
Diseño de cursos de capacitación presenciales, sus instrumentos de evaluación y material didáctico.	12 docentes
Proceso de desarrollo participativo comunitario para la seguridad alimentaria	7 docentes
Uso de la lengua inglesa en un contexto laboral	3 docentes
<b>Certificaciones en 2023</b>	
Interpretación oral de lengua indígena al español y viceversa en el ámbito de producción y administración de justicia	5 docentes

Nota: elaborado por la Dirección académica

Estos datos dejan de manifiesto la importancia de las capacitaciones del personal docentes de la UIET.

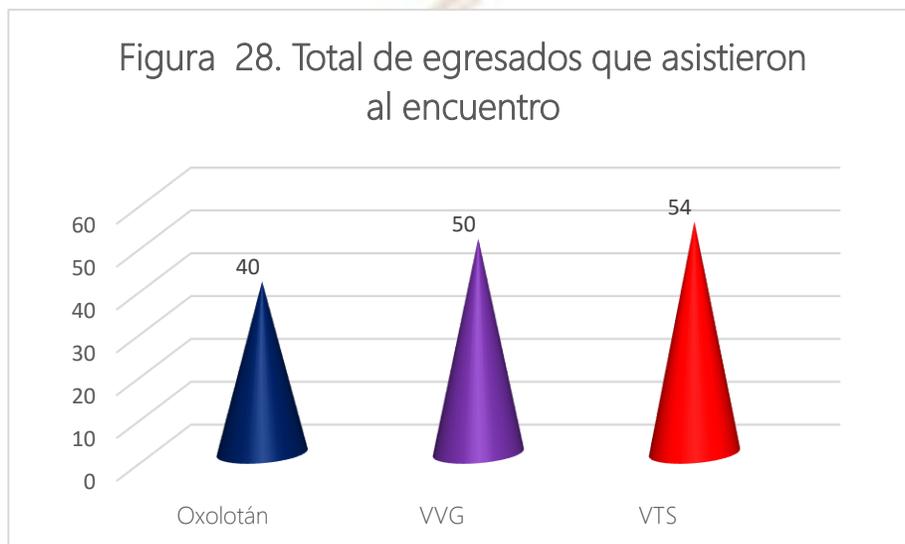
Un logro más que ha obtenido la UIET, fue la Opinión Técnica Favorable (OTA) para el Programa Académico en Enfermería intercultural, este proceso fue complejo derivado de los lineamientos que impone la Secretaria de Salud.

Finalmente, agregar que los programas académicos de la UIET en sistema escolarizado se encuentran acreditados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) por seis de ellos por tres años y, uno por cinco años.

e) Impactos:

A dieciocho años de haberse iniciado los trabajos de una institución educativa a nivel superior con un modelo educativo que no tenía antecedentes en el país de éxito, la UIET ha egresado a más de 900 egresados de los diferentes programas, se puede decir que, la universidad ha ido extendiendo su área de influencia con la ayuda de sus unidades académicas.

Como parte de los procesos del área de Seguimiento de Egresados, se realizó el encuentro de egresados, por unidades académicas con la finalidad de poder medir el impacto social y académico que se tiene en donde se encuentran ubicados los egresados, así mismo saber las debilidades y fortalezas del perfil de egreso, a continuación, se reflejan los resultados



Nota: elaborado por el Departamento de Vinculación y Extensión Universitaria

Derivado de ese evento se pudo constatar lo que se argumentas líneas arriba sobre la expansión en el estado de los egresados de los diversos programas académico, ahí también se constató de cerca de un 20% de ellos ya cuentan con estudios de posgrado.

En ese sentido, justo es saber en dónde laboran los egresados, los empleadores que se reportaron y aceptaron que algunos de los egresados de la UIET laboran con ellos, son:

- Instituto De Los Pueblos Indígenas (INPI)
- Jurisdicción Sanitaria Del Municipio De Tacotalpa
- Jurisdicción Sanitaria Del Municipio De Jalapa
- Jurisdicción Sanitaria Del Municipio De Teapa
- Unidad Básica De Rehabilitación De Tacotalpa
- Unidad Básica De Rehabilitación De Jalapa
- Desarrollo Integral De La Familia Del Edo. Tabasco
- Secretaría De Educación Del Estado De Tabasco
- Sembrando Vida
- Instituto De Educación Para Adultos De Tabasco (IEAT) Tacotalpa
- H. Ayuntamiento Constitucional Del Municipio De Tacotalpa
- Comisión Estatal De Agua Y Saneamiento (CEAS) Tacotalpa
- Secretaría De Agricultura Y Desarrollo Rural (SADER) Jalapa
- Centro De Apoyo Para El Desarrollo Rural (CADER) Tacotalpa
- Cooperativa Indigenista De Cerro Blanco
- Biosfera De Los Pantanos De Centla
- Jurisdicción Sanitaria Del Municipio De Centla
- Asociación Ganadera Local De Centla
- Consejo De Ciencia Y Tecnología De Tabasco (CCYTET)
- El Colegio De La Frontera Sur (ECOSUR)
- Clínica Vida Natura
- Medicina Integral Yokot'an



Para ir finalizando, los egresados respondieron una encuesta en la que hacen alusión a los espacios en donde laboran:



Nota: elaborado por el Departamento de Vinculación y Extensión Universitaria

Con lo ya mencionado se analiza los proyectos establecidos y confrontando se llega a la conclusión que se han alcanzado mas del 90% de las acciones que se engloban en el Programas institucional de la Universidad Intercultural del Estado de Tabasco 2019-2024, ya que se ha realizado el equipamiento de la Sede Oxolotán en un 90%, de las Unidades Académicas en un 70%, sin duda, esto es una parte de lo necesario, ya que conforme pasa el tiempo, la vida académica e institucional se van transformando.

### OPORTUNIDADES

Dentro de toda autoevaluación siempre se identifican debilidades y fortalezas, en este proceso de mirar hacia dentro y ver qué se tiene, qué hay, y tomando en consideración los indicadores establecidos en este proceso cabe aclarar que, se identifican áreas de oportunidad respecto al tema de inclusión, que aunque el modelo educativo demanda la sensibilización por el otro, pocas son las veces que se atienden las particularidades de esta índole, sin duda, este asunto no solo es académico, demanda también infraestructura y equipamiento adecuado para la atención.

La Equidad y Afromexicanidad han sido pocos estudiados desde la UIET, existe un eje transversal dentro de los planes y programas de estudios que, atiende algunas particularidades de los temas actuales de México y el mundo, no obstante, no es suficiente para atender estos temas y las revelaciones que esto implica.

Finalmente, la Cultura de Paz y el Compromiso Social son dos indicadores que se han estado trabajando en la institución, sin embargo, es necesario reforzar acciones para seguir fortaleciéndolas.

### Referencias

- Casilla, L. y Santini, L. (2009). Universidad Intercultural. Modelo Educativo. CGEIB. México.
- Navarro, S. (2018). La propuesta del Cesder-Chiapas en la construcción de una interculturalidad experiencial. Sinéctica.
- Plan Nacional de Desarrollo. (2019-2024). Obtenido de <https://www.planeandojuntos.gob.mx>
- Programa Institucional de la UIET. (2019-2024). Obtenido de [https://uiet.edu.mx/gestion\\_piuiet.php](https://uiet.edu.mx/gestion_piuiet.php)

