



LA LECCIÓN
MÁS GRANDE
DEL MUNDO

Nancy Ajram

Cantante, compositora y embajadora de buena voluntad de UNICEF

¿Qué es la paz?

Tema

Ciencias sociales, Ciudadanía, PSHE (Educación Personal Social y Sanitaria)

Objetivos de Aprendizaje:

- Explorar algunas definiciones de paz.
- Investigar y reconocer características, acciones y símbolos de algunos activistas en pro de la paz.
- Comenzar a determinar formas para incorporar la paz al ambiente del salón de clases y el mundo a su alrededor.

Preparación para la lección:

- Lea el apéndice 1
- Busque fotografías de situaciones pacíficas y no pacíficas que sus estudiantes puedan reconocer.
- Asegúrese de que los estudiantes tengan acceso a libros o sitios web para apoyar su investigación acerca de activistas en pro de la paz, o imprima la información del apéndice.

Nota para el Profesor

Esta lección plantea temas delicados, los profesores deben tener en cuenta las experiencias y necesidades de sus estudiantes. Ver apéndice 1.

Tiempo total:

60
mins

Rango de edad:

8-11
años



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



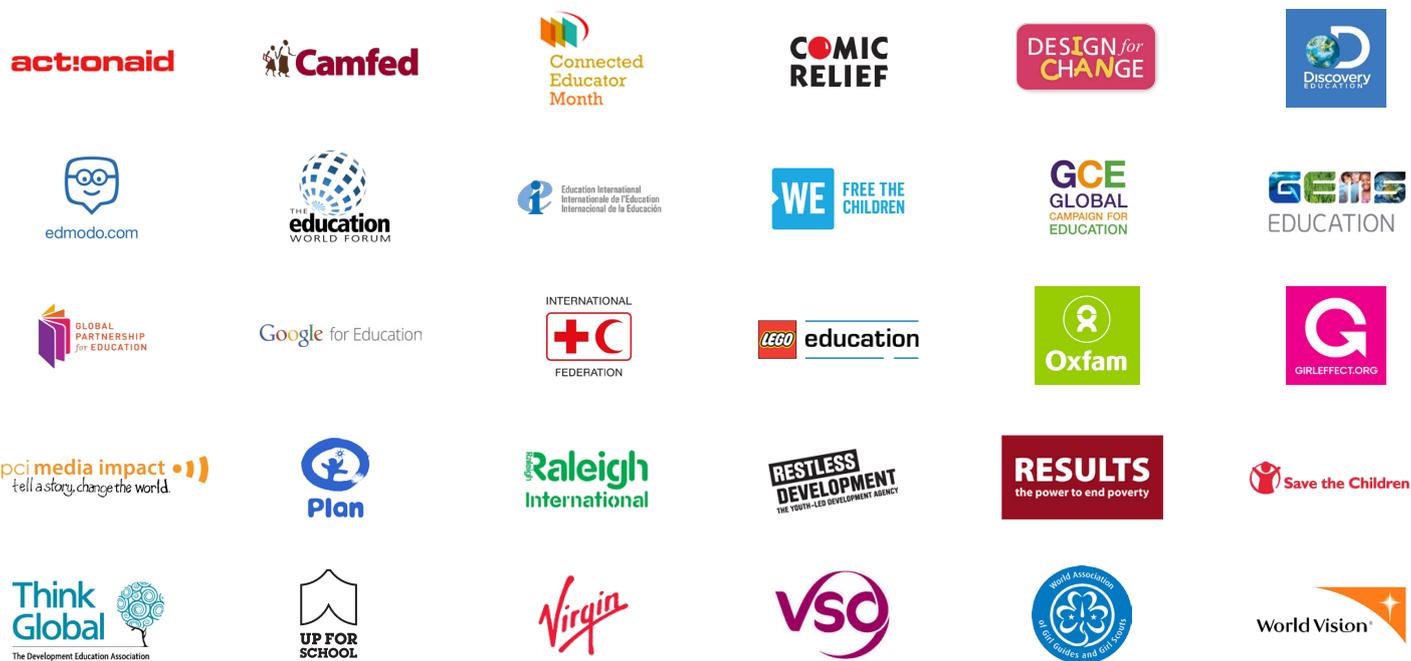
Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

Actividad de aprendizaje

5
mins

Busque algunas fotografías que muestren imágenes de situaciones pacíficas y no pacíficas p. ej. gente rezando, amigos, personas gritando o siendo agresivas, una gran manifestación pacífica, tanques de guerra, una protesta con policías. Las imágenes deben elegirse con cuidado y pensando en los alumnos. Muestre las fotografías a los estudiantes y pídale que escriban de 1 a 3 palabras que describan cada fotografía.

Pídale que comenten con algún compañero cómo los hizo sentir cada una de estas fotos y que después compartan sus ideas con el resto de la clase.

Señale a los estudiantes las diferentes palabras que se usaron para describir las situaciones pacíficas y no pacíficas y pregunte ¿Por qué creen que las situaciones no pacíficas o las situaciones donde se presenta conflicto sucedieron?

Presente el tema y los objetivos de la lección.

Actividad de aprendizaje

10
mins

¿Qué es la paz?

Pida a los estudiantes que elijan cuál de estas definiciones de paz creen es la más precisa o con la que más se identifican:

- "Estar libre de problemas o preocupaciones"
- "Un sentimiento de calma mental o emocional"
- "Un periodo en el que no hay guerra o termina una guerra"

¿Cómo describirían los estudiantes la paz?

Utilice las siguientes preguntas guía para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus ideas:

- ¿La paz puede significar diferentes cosas para diferentes personas? ¿Por qué podría ser esto?
- ¿Cómo enfrentamos los conflictos? Menciona algunas maneras en las que se pueden enfrentar los conflictos pacíficamente.
- ¿Sentimos la paz dentro o fuera de nosotros? ¿Tal vez en ambos?

Permita que los estudiantes piensen en silencio durante algunos minutos antes de pedirles sus respuestas. Escriba algunas ideas y palabras clave de las respuestas de los estudiantes en el pizarrón o en un rotafolio.

Lea este breve artículo en línea para obtener más información para definir la paz:

<http://www.international-alert.org/what-peace>.

Más adelante podrá encontrar un escrito resumido para las personas que no cuenten con acceso a Internet. (Apéndice 2)

Diferenciación y alternativas

Si está impartiendo esta lección a niños mayores de 11 años o a estudiantes con mayores habilidades, podría compartirles este pasaje tomado de la Declaración Universal de Derechos Humanos:

"Reconocer la dignidad y los derechos iguales de todos los miembros de la familia humana es la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo"

Pida a los estudiantes que reflexionen y comenten lo que significa este pasaje.

Esta discusión puede ligarse a la actividad posterior de activistas en pro de la paz: todos los perfiles de activistas en el Apéndice 2 hablan sobre derechos humanos.

Actividad de aprendizaje

20
mins

Investigación acerca de activistas en pro de la paz

Divida a los estudiantes en equipos pequeños de 3 a 4 integrantes. Pida a los estudiantes que saquen de una bolsa el nombre de alguno de los activistas o asigne un activista a cada equipo. Algunos ejemplos de personas que puede incluir son Karim Wasfi, Leymah Gbowee, Mahatma Gandhi, Malala Yousafzai y Nelson Mandela.

Piense en cómo están divididos los estudiantes.

Comparta el material del Apéndice 3 o pida a los estudiantes que investiguen más acerca de su activista asignado utilizando los enlaces del Apéndice 4. Puede ser que algunos estudiantes prefieran material impreso o libros en lugar de leerlo en la pantalla de la computadora.

Incluya a cualquier otro activista por la paz que considere relevante (ver Apéndice 4) pero tome en cuenta que algunos pueden considerarse activistas políticos en algún contexto particular a nivel nacional o local por lo que debe elegirlos con precaución.

Reparta a los estudiantes hojas de opalina o cartulinas y material de dibujo o escritura. Pídales que elaboren un cartel con hechos importantes acerca de su activista y la causa por la que trabajan. Permita a los estudiantes imprimir o dibujar un retrato de sus activistas.

Pida a los estudiantes que busquen los siguientes datos específicos:

- ¿Quién es tu activista? ¿Cómo se llama? ¿De dónde viene?
- ¿Cuál es/era su meta?
- ¿Cómo lograron o intentaron lograr su meta?
- ¿Por qué sus métodos son/eran pacíficos?
- ¿Qué características tienen/tenían?

Diferenciación y alternativas

Para algunos estudiantes puede ser muy complicado investigar acerca de varios activistas en pro de la paz, una alternativa podría ser concentrarse en uno o dos de estos activistas y estudiarlos juntos en clase.

Actividad de aprendizaje

10
mins

Presentaciones

Dé a cada equipo de 1 a 2 minutos para que muestren al resto de sus compañeros sus carteles y qué fue lo que aprendieron. En lugar de leer directamente del cartel, anímelos a idear una manera creativa de presentar su investigación (por ejemplo, un pequeño sketch) acerca de las creencias o acciones de los activistas. Recuerde a los estudiantes que deben ser cuidadosos y evitar utilizar estereotipos en sus presentaciones.

Después de que todos los grupos hayan hecho su presentación, comenten acerca de lo que las presentaciones tuvieron en común. ¿Qué rasgos de carácter y cualidades posee cada uno de los activistas? ¿Les gustaría tener alguno de estos rasgos de carácter? En caso afirmativo, ¿cuáles y por qué?

Actividad de aprendizaje

10
mins

Definiciones de paz de los estudiantes

Reparta a cada estudiante una tarjeta y pídale que escriban su propia definición de paz. Permítales que dibujen su visión de la paz si no pueden describirla con palabras.

Recoja las tarjetas (los estudiantes no tienen que poner su nombre en la tarjeta si no quieren) y escoja unas cuantas para leerlas en voz alta o mostrarlas a la clase.

Trate de elegir tarjetas que muestren la definición de diferentes maneras.

Diferenciación y alternativas

Para estudiantes más jóvenes o menos capaces, podría preparar una selección de imágenes, palabras y frases que puedan incorporar a su definición.

Por ejemplo, La paz es... cuando todos están felices, cuando las personas no están peleando.

Se puede crear una exposición con las tarjetas en el salón. Los estudiantes también pueden encontrar otras citas, imágenes o poemas, por ejemplo, que describan la paz o la importancia de la paz. Esta puede ser una tarea.

Esto también permite que otros estudiantes y cualquier persona que visite el salón de clase vea el contenido de lo que se está enseñando y comentando.

Actividad de aprendizaje

5
mins

Debate en clase

- ¿Qué aprendimos hoy que puede cambiar la manera en la que nos comportamos en el salón de clases y con nuestros amigos?
- ¿Cómo podemos contribuir a hacer del mundo un lugar más pacífico?

Deje que los estudiantes lo comenten con algún compañero y después llame a algunos para que compartan sus ideas con el resto de la clase. Haga hincapié en cómo los estudiantes pueden ayudar a marcar una diferencia y hacer del mundo un lugar más pacífico incluso a través las acciones más pequeñas.

Vea el apéndice 5 para obtener algunas ideas de actividades adicionales.

Diferenciación y alternativas

Como alternativa, pida a los estudiantes que escriban sus respuestas a estas preguntas, para asegurarse de que todos hayan entendido algunos de los conceptos de esta lección.

Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar “Yo puedo” invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

Visite www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas ellos mismos visite www.globalgoals.org/worldslargestlesson



Los debates que tenga con sus estudiantes durante esta lección deben manejarse con sensibilidad y con consideración dado los antecedentes y experiencias de los estudiantes. Usted debe intentar lograr que su salón de clases sea un lugar "seguro" para que los estudiantes compartan sus ideas e incluso sus experiencias. Es posible que algunos estudiantes soliciten no participar en ciertos debates y esto debe respetarse. Las siguientes fuentes de ayuda, acerca de cómo abordar temas controvertidos en el salón de clases pueden resultarle útiles:

La guía Oxfam del Reino Unido para *Enseñar temas controvertidos*:

https://www.oxfam.org.uk/~media/Files/Education/Teacher%20Support/Free%20Guides/teaching_controversial_issues.ashx

La guía de la Asociación Histórica para *Enseñar historia emotiva y controversial*:

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Varios profesores piensan que las técnicas de *Filosofía para niños* son útiles para manejar discusiones de esta naturaleza, usted puede leer más acerca de esto en:

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/13650>

¿Qué es la paz?

Existen muchas maneras diferentes en las que la gente podría describir la paz. Desde una perspectiva global, la paz es cuando se resuelve un conflicto sin violencia y mejora la calidad de vida.

Según www.international-alert.org, "La paz es cuando:

- Todos viven a salvo, sin miedo o amenaza de violencia, y por ley o en la práctica no se tolera ninguna forma de violencia.
- Todos son iguales ante la ley, los sistemas de justicia son confiables, y los derechos de las personas están protegidos por leyes justas y efectivas.
- Todos pueden participar en la toma de decisiones políticas y el gobierno es responsable por la gente.
- Todos tienen acceso justo y equitativo a las necesidades básicas para su bienestar - tales como alimentos, agua limpia, vivienda, educación, servicios de salud y un ambiente de vida decente.
- Todos tienen oportunidades equitativas de trabajo y para ganarse la vida, sin importar su género, origen étnico, o cualquier otro aspecto de su identidad".

Pregunta de pensamiento crítico:

1. ¿Por qué es importante la paz para nosotros?
2. ¿Cómo sería el mundo si no hubiera paz? ¿Sería igual o diferente?
3. ¿Qué significa paz para ti?
4. ¿Qué similitudes hay entre las ideas incluidas en esta definición de paz y cualquier derecho humano del que hayas escuchado?

Fuente: <http://www.international-alert.org/what-peace>

Activistas en pro de la paz – Karim Wasfi

¿QUIÉN ES KARIM WASFI?

El famoso director de la Orquesta Sinfónica Nacional de Irak, tocó su violoncelo en el lugar donde estalló un coche bomba como un acto de desafío y como un llamado a la humanidad tanto para los terroristas como para los civiles. Estableció la iniciativa "Paz a través del arte".

¿QUÉ HIZO KARIM WASFI?

Karim ha estado apareciendo en lugares donde ha habido explosiones en Bagdad. A pocas horas de los ataques, se le puede ver sentado en las cenizas y los escombros vistiendo un traje negro, con su cabello largo peinado hacia atrás, tocando el violoncelo. Para él, esta combinación de música y lugar se ha convertido en una forma de resistencia.

"Contrario a lo que las personas piensan, tenemos la opción de defendernos" afirma Wasfi. "No podemos solo rendirnos ante la inminente fatalidad de la incertidumbre dejando de funcionar. Pero creo que es un despertar de conciencia para todos tomar una decisión y elegir cómo quieren vivir, no cómo quieren morir".

Activistas en pro de la paz – Leymah Gbowee

¿QUIÉN ES LEYMAH GBOWEE?

Leymah Gbowee recibió el premio Nobel de la Paz en 2011 por su trabajo como líder de un movimiento de mujeres por la paz que logró terminar con la segunda guerra civil liberiana en 2003. Una guerra civil es una guerra entre diferentes grupos de personas dentro del mismo país.

Leymah nació en la parte central de Liberia en 1972. Vivía con sus padres y su hermana en la capital de Liberia, Monrovia, cuando estalló la primera guerra civil liberiana. Recuerda con claridad el primer día de la primera guerra civil liberiana. "De pronto una mañana de julio desperté a los 17 años, yendo a la universidad para cumplir mi sueño de convertirme en doctora, y comenzaron los enfrentamientos".



¿QUÉ HIZO LEYMAH GBOWEE?

Al ver los efectos de la guerra en los liberianos, decidió capacitarse como consejera especializada en trauma para tratar a los ex niños soldados. Un consejero especializado en trauma ayuda a las personas que han sufrido en una guerra, situaciones extremas o violentas para que se recuperen de dichas experiencias.

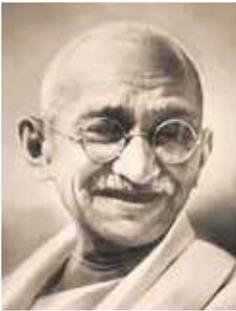
Ella organizó a sus compañeras cristianas para que trabajaran por la paz. Después ella trabajó con las mujeres musulmanas, logrando unir a ambos grupos por primera vez.

Leymah era la vocera del grupo y encabezó a las mujeres en protestas públicas que duraron semanas y que crecieron hasta incluir a miles de personas. Leymah organizó el grupo "Women of Liberia Mass Action for Peace" (Acción masiva por la paz de las mujeres de Liberia) que después de una protesta pública logró forzar una reunión con el presidente de Liberia Charles Taylor, donde él accedió a asistir a las conversaciones de paz en Ghana.

Leymah es fundadora y presidenta de la Fundación Gbowee por la paz en África, con sede en Liberia. Su fundación brinda oportunidades educativas y de liderazgo a niñas, mujeres y jóvenes en África Occidental.

Activistas en pro de la paz – Mahatma Gandhi

¿QUIÉN ES MAHATMA GANDHI?



Mahatma Gandhi nació en India el 2 de octubre de 1869 en una familia rica. Su padre, quien era un líder en su comunidad, quería que Mahatma fuera abogado por lo que se fue a Londres para estudiar cuando tenía 19 años.

Tres años después, regresó a India e intentó abrir su propio despacho de abogados pero no tuvo éxito. Decidió irse a trabajar a otro despacho de abogados y se fue a vivir a Sudáfrica. Mientras Gandhi estaba en Sudáfrica, experimentó en carne propia los prejuicios raciales en contra de los indios. Durante 20 años se opuso a las leyes discriminatorias contra los indios. Esta discriminación fue lo que impulsó a Gandhi para iniciar su trabajo y su pasión por los derechos civiles.

¿QUÉ HIZO MAHATMA GANDHI?

Cuando Gandhi regresó a la India en 1914 estaba decidido a ayudar en la lucha contra el Imperio Británico por la independencia de la India. Fue líder del Congreso Nacional de la India y trabajó para ayudar a los campesinos y obreros pobres a protestar contra los impuestos y la discriminación (tratar a diferentes grupos de personas de forma diferente). Otras de sus metas eran reducir el número de gente pobre, terminar con el sistemas de castas (un sistema hindú para dividir a las personas de manera que algunos eran más importantes y podían tener mejores trabajos que otros) y hacer que las mujeres fueran iguales a los hombres. Para hacer sus campañas, organizaba actos de desobediencia civil. Estos actos consistían en hacer que grupos grandes de personas se negaran a trabajar, se sentaran en las calles y boicotearan a los juzgados. Si todo esto se hacía al mismo tiempo, tenían el poder de paralizar al país.

Como estas protestas eran ilegales, Gandhi fue enviado a prisión por organizarlas en varias ocasiones. Mientras estaba en prisión ayunaba (no comía). Finalmente, el gobierno británico lo liberó en 1931. Los indios querían mucho a Gandhi porque estaba luchando por sus derechos civiles y el gobierno británico estaba preocupado por lo que pasaría si lo dejaban morir en prisión.

Una de sus protestas más famosas y exitosa fue la Marcha de la sal. Cuando los británicos pusieron un impuesto a la sal, Gandhi decidió caminar al mar (a 241 millas de distancia) para fabricar su propia sal. Lo acompañaron miles de indios en esta marcha.

¿CÓMO MARCÓ LA DIFERENCIA?

Durante toda su vida, Gandhi estuvo comprometido a llevar una vida simple. A pesar de que pasó mucho tiempo protestando, siempre fomentó la no violencia. Él ha permanecido como una gran inspiración para muchos activistas en pro de la paz alrededor del mundo.

Activistas en pro de la paz – Malala Yousafzai

¿QUIÉN ES MALALA YOUSAFZAI?

Siendo apenas una niña, Malala Yousafzai desafió al Talibán en Pakistán y exigió que se les permitiera a las niñas tener acceso a la educación. Recibió un disparo en la cabeza por parte de un terrorista talibán en 2012, pero sobrevivió.

Malala Yousafzai nació el 12 de julio de 1997, en Mingora, Pakistán. De niña, se convirtió en defensora de la educación para niñas lo que provocó que el Talibán lanzara amenazas de muerte en su contra. El 9 de octubre de 2012, un hombre armado le disparó cuando regresaba de la escuela a su casa. Malala sobrevivió, y ha seguido hablando acerca de la importancia de la educación. En 2014, fue nominada y ganó el premio Nobel de la Paz, convirtiéndose en la persona más joven en haberlo recibido.



¿QUÉ HIZO MALALA YOUSAFZAI?

A principios del 2009, Malala comenzó un blog para la BBC donde hablaba acerca de cómo era vivir bajo las amenazas del Talibán de negarle acceso a la educación. Con una plataforma pública creciente, Malala siguió haciendo declaraciones acerca de su derecho, y el derecho de todas las mujeres, a recibir educación.

El 9 de octubre de 2012, cuando iba regresando a casa después de la escuela, un hombre abordó el autobús donde Malala viajaba y le disparó en la cabeza. El atentado dejó a Malala muy malherida, por lo que la trasladaron en avión a un hospital militar en Peshawar y más tarde la transfirieron a un hospital en Birmingham, Inglaterra.

A pesar de que necesitaría múltiples operaciones —incluyendo la reparación de un nervio facial para corregir la parálisis del lado izquierdo de su rostro— no sufrió daños mayores al cerebro. En marzo de 2013, pudo empezar a ir a la escuela en Birmingham.

A pesar de las amenazas del Talibán, Malala sigue siendo una acérrima defensora del poder de la educación. En octubre de 2014, Yousafzai recibió el premio Nobel de la Paz, junto con el activista indio en pro de los derechos de la infancia Kailash Satyarthi. A los 17 años, se convirtió en la persona más joven en haber recibido el premio Nobel de la Paz.

El secretario general de la ONU Ban Ki-moon describió a Malala como "una defensora de la paz valiente y delicada que con el simple acto de asistir a la escuela se convirtió en una profesora global".

Activistas en pro de la paz - Nelson Mandela

¿QUIÉN ES NELSON MANDELA?



Nelson Mandela fue el primer presidente negro de Sudáfrica. Nació en 1918.

Nelson era un niño inteligente. Asistió a una escuela de misioneros antes de estudiar derecho en la Universidad de Fort Hare. En 1939, Nelson abandonó la universidad porque los estudiantes estaban protestando contra la manera en la que se manejaban las cosas. Se mudó a Johannesburgo y se graduó como abogado en 1942.

Nelson Mandela se unió al Congreso Nacional Africano (ANC) en 1944. Su objetivo era que lograr que los sudafricanos negros tuvieran los mismos derechos que los blancos.

ACERCA DE SUDÁFRICA

La mayoría de la población en Sudáfrica era negra. En 1815, pasó a formar parte del Imperio Británico y el gobierno estaba formado solo por blancos. Los negros tenían poco control sobre la forma en la que se manejaba el gobierno y la mayoría de ellos eran pobres y trabajaban como sirvientes en granjas, fábricas y minas de oro.

En 1948, el gobierno proclamó nuevas leyes para mantener separados a los ciudadanos blancos y a los ciudadanos negros. Estas nuevas leyes se denominaron "apartheid".

¿QUÉ HIZO NELSON MANDELA?

Mandela escuchó de Mahatma Gandhi y sus protestas pacíficas en la India. Quería eliminar el apartheid sin tener que pelear. En 1956, Mandela junto con otras 155 personas fueron arrestados y enviados a prisión por 5 años por hacer sus denuncias. En 1962, lo arrestaron nuevamente y lo acusaron de conspirar para derrocar al gobierno. Sentenciaron a Mandela a cadena perpetua pero él no se dio por vencido.

En 1988, el gobierno empezó a cambiar y el mundo quería que liberaran a Nelson Mandela. En 1990 el nuevo presidente, FW de Klerk, lo liberó de prisión, y ambos acordaron dejar de pelear.

En 1991, se convirtió en el líder del ANC y se postuló como candidato en las elecciones de 1994. Esta fue la primera vez que todas las personas negras de Sudáfrica pudieron votar. En 1994, Nelson Mandela se convirtió en el primer presidente negro de Sudáfrica y en un héroe para todas las personas del mundo. Su dedicación y trabajo arduo le permitieron lograr que se respetaran los derechos humanos de todos y unir a los sudafricanos para vivir en paz.

Apéndice 4

SITIOS WEB ADICIONALES PARA QUE LOS ESTUDIANTES INVESTIGUEN ACERCA DE LOS ACTIVISTAS EN PRO DE LA PAZ:

Karim Wasfi (incluido en el apéndice 2):

- <https://www.youtube.com/watch?v=3tyDtGAGoqI>
- <http://www.aljazeera.com/news/2015/04/interview-played-cello-baghdad-bombsite-150429191916834.html>
- <http://www.bbc.co.uk/programmes/p02q76y0>
- TedX Bagdad (en árabe): <https://www.youtube.com/watch?v=aOJGCW9DY8c>
- <https://www.facebook.com/pages/Peace-Through-Art-Foundation-%D9%85%D8%A4%D8%B3%D8%B3%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85/1569083450009852>

Leymah Gbowee (incluido en el apéndice 2):

- <http://nobelwomensinitiative.org/meet-the-laureates/leymah-gbowee/>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2011/gbowee-bio.html
- http://www.ted.com/talks/leymah_gbowee_unlock_the_intelligence_passion_greatness_of_girls?language=en

Mahatma Gandhi (incluido en el apéndice 2):

- http://www.ducksters.com/biography/mohandas_gandhi.php
- <https://www.youtube.com/watch?v=GWhCniD9Vkl>

Malala Yousafzai (incluida en el apéndice 2):

- <http://www.bbc.co.uk/news/world-asia-23241937>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/yousafzai-facts.html

Nelson Mandela (incluido en el apéndice 2):

- http://www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/famouspeople/nelson_mandela/
- <http://www.timeforkids.com/news/nelson-mandela-1918-2013/97361>

Otros activistas en pro de la paz sobre los que podemos investigar:

Kailash Satyarthi:

- <http://www.theguardian.com/world/2014/oct/10/nobel-peace-prize-winner-kailash-satyarthi>
- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/satyarthi-facts.html

Chico Mendes:

- <http://news.bbc.co.uk/1/hi/7795175.stm>
- <http://www.theguardian.com/world/2013/dec/20/brazil-salutes-chico-mendes-25-years-after-murder>

Javid Abdelmoneim

- <http://www.msf.org.uk/node/27891>

Jane Addams:

- <http://www.scholastic.com/browse/article.jsp?id=4948>

Helen Keller:

- <http://mrnussbaum.com/helen-keller/>
- <http://www.biography.com/people/helen-keller-9361967>

Martin Luther King Jr.:

- http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/1964/king-bio.html
- http://www.bbc.co.uk/history/people/martin_luther_king.shtml
- <http://www.history.com/topics/black-history/martin-luther-king-jr>

Papa Francisco:

- <http://www.newyorker.com/magazine/2013/12/23/who-am-i-to-judge>

Los cascos blancos en Siria:

- <http://www.bbc.co.uk/news/magazine-29666350>
- <http://wagingnonviolence.org/2014/09/syrias-white-helmets-dangerous-job-world/>

ACTIVIDADES ADICIONALES:

Elaborar un "contrato de paz" para la clase:

- Trabaje con los estudiantes para establecer métodos para mantener la paz en el salón de clases. Escriba a mano o a máquina el contrato en una hoja de papel y pídale que lo firmen.

El gran reto de la amabilidad:

- Participe en "La semana del gran reto de la amabilidad" en la escuela descargando la lista y el juego de herramientas de los actos de amabilidad.
- Participe de manera individual: <http://greatkindnesschallenge.org/event.html>
- Registre a su escuela y comprométase a hacer de ella un lugar más amable: <http://greatkindnesschallenge.org/School/event.html>