



Freida Pinto

Freida Pinto
Actress & Plan International
& "Because I am a Girl"
Embajadora

Misión: Igualdad de Género

Tema

Geografía, Ciencias,
Comprensión del
Lenguaje

Resultado del Aprendizaje

- Conocer la definición de igualdad de género
- Explorar algunas de las causas y consecuencias de la desigualdad de género
- Comprender la forma de promover la igualdad de género

Preparación

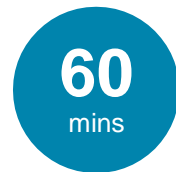
- Escriba la definición de discriminación
- Prepare rotafolios o papel para que los

grupos dibujen y rotafolios o pizarrón para que escriban

- Prepárese para mostrar el video de Plan internacional (nota, sin acceso al Internet o capacidad para ver el video simplemente elimine este elemento de la lección). La lección no depende de ello.
- Imprima la estrella del empoderamiento para distribuirla como una actividad adicional o como tarea.

Nota: Antes de impartir esta lección, debe verificar si alguno de sus alumnos se ha visto afectado por la desigualdad de género en su vida. Este es un tema sensible y para poder comentarlo abiertamente tiene que asegurarse de que el salón de clases es un ambiente "seguro" para todos los estudiantes.

Tiempo total:



Rango de edad:



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible



Actividad de Aprendizaje

5
mins

Comience la lección con una pregunta: Pregunte a los alumnos: “Piensen en un momento en que hayan sentido que formaban parte de un grupo. ¿Por qué se sintieron incluidos? ¿Cómo los hizo sentir el hecho de ser incluidos?” (Sea consciente de las experiencias de sus alumnos).

Deles un minuto o dos para pensar sus respuestas. Permita que algunos estudiantes compartan sus experiencias y sentimientos.

Después pregunte: “¿Cómo piensan que se sentiría estar fuera o excluido de un grupo?” “¿Cómo se sentiría alguien que fuese excluido?”

De nuevo, deles uno o dos minutos para pensar en sus respuestas y deje que algunos estudiantes compartan sus sentimientos, si lo considera adecuado.

Diferenciación y alternativas

En lugar de dar respuestas en voz alta, pida a los alumnos que escriban sus sentimientos en un cuaderno o en una hoja de papel y que solo los compartan si así lo desean. Asegúrese de que todos los niños que deseen compartir algo tengan la oportunidad de hacerlo. Otra alternativa es compartir con un compañero en lugar de hacerlo con toda la clase.

Actividad de Aprendizaje

10
mins

Muestre o haga que los alumnos lean la definición de discriminación: “Discriminación es cuando una persona o un grupo de personas es tratado de manera injusta. Algunas veces la razón de que sean tratados injustamente es su edad, género, religión o raza.”

Para poder recordar los términos específicos de esta definición pida a los alumnos que desarrollen una acción para cada término dentro de la definición para que posteriormente el grupo pueda “escenificarla”. Por ejemplo: para “cierta persona” podría ser señalar a una o dos personas, “grupo de personas” podrían ser brazos formando un círculo.

Esto los ayudará a memorizar la definición y verificar que han entendido todas las palabras. Pida a los alumnos que trabajen en parejas para identificar 3 posibles consecuencias de la discriminación y que las compartan con el grupo.

Diferenciación y alternativas

Considere las consecuencias desde la perspectiva de una persona, su comunidad y su país.

Actividad de Aprendizaje

15
mins

Introducir el tema de la discriminación de género y la forma en que puede llevar a la desigualdad entre los sexos.

Divida a los estudiantes en cinco o seis grupos pequeños y pida a cada grupo que dibuje un chico y una chica en dos rotafolios.

Pida a los grupos que aporten ideas sobre lo que significa ser un niño o una niña en nuestra sociedad.

Si los estudiantes están confusos, díales que “hagan una lista de las cosas que les parecen más importantes acerca de ser un niño o una niña”.

Indique a los grupos que señalen el mayor número posible de características y que hagan una lista de ellas junto a la imagen apropiada.

Después de varios minutos, pida a algunos grupos que presenten brevemente su dibujo y las diferencias que han puesto de relieve entre el niño y la niña.

Para generar un debate, pida a los participantes identificar cinco características que hayan sido mencionadas junto a la niña por todos los grupos. Para cada una de las contribuciones, pregunte si es algo con que las niñas nacieron o que aprendieron. Repita las mismas preguntas para los niños.

Use una hoja de rotafolios para mencionar los rasgos comunes que se refieran al sexo y una hoja de rotafolios para mencionar la lista de rasgos que se refieren a las cuestiones de género. Cuando los participantes hayan terminado de mencionar los rasgos, escriba “SEXO” y “GÉNERO” en letras grandes en la parte superior de las listas.

- Explique que una diferencia fundamental entre las características de sexo y género es si una persona nace con ellas, o si aprende una característica en particular.
- ¿Todos lo habían visto siempre así? Explique que las características de sexo y género también difieren en función de si cambian con el tiempo y entre sociedades.

Punto de aprendizaje clave: Sexo y Género son fundamentalmente diferentes. Explique que las características Sexuales están determinadas biológicamente y permanecen iguales en todo momento y entre sociedades. Los atributos de Género son formados por relaciones sociales, cambian con el tiempo y pueden ser diferentes en las diferentes sociedades.

Actividad de Aprendizaje

15
mins

Vea el video: Porque soy niña lo tomaré de aquí (3:06)

[Http://plan-international.org/girls/stories-and-videos/because-i-am-a-girl-ill-take-it-from-here.php](http://plan-international.org/girls/stories-and-videos/because-i-am-a-girl-ill-take-it-from-here.php) Trabajando en parejas, los alumnos comentan o escriben lo siguiente:

- ¿Cuál piensan ustedes que fue el mensaje principal del filme?
- Mencionen 3 de los 8 problemas que enfrentó la niña del video.
- ¿Cómo pensaba ella que podría superar estos desafíos?

Reúna a la clase para hablar sobre lo que piensan. Recuerde a los alumnos el término “discriminación de género” e introduzca “igualdad de género” en la conversación.

Como clase comenten lo siguiente:

- El video se enfocó en la forma en que la discriminación de género puede impactar a las niñas pero, ¿piensan que los niños podrían experimentar también discriminación de género? ¿Es la igualdad de género un problema solo para niñas y mujeres?
- ¿Hay mayor igualdad de género para los niños y los hombres? ¿Por qué?
- ¿Qué papel desempeñan los hombres y los niños en la lucha contra la desigualdad de género?

Actividad de Aprendizaje

Plenaria

Pregunte a los alumnos:

¿Nos enseña la sociedad que algunas de las características de la lista de "género" son más importantes o valiosas que otras? Es posible que tenga que dar un ejemplo como: "La sociedad nos enseña que ser sensibles (como las niñas) es agradable, pero que ser fuerte (como los niños) es importante y por lo tanto más valioso."

¿Pueden cambiar nuestras ideas acerca del género? ¿Cómo podemos ser parte de este cambio?

Diferenciación y alternativas

Preguntas adicionales si hay tiempo: Pregunte a los participantes:

- ¿De qué manera han cambiado las expectativas de las niñas/mujeres en los últimos 10 o 20 años?
- ¿Lo que es aceptable para hombres y mujeres en un lugar, puede ser diferente en otro?
- ¿Han cambiado con el tiempo las características biológicas que nos definen como hombres y mujeres, o son diferentes en otros países?
- Explique que lo que las sociedades esperan de los hombres y las mujeres, o de las niñas y niños, puede ser diferente; pero las funciones reproductivas masculinas y femeninas son las mismas en todo el mundo.

Actividad o tarea adicional: Estrella del Empoderamiento

Entregue a cada alumno una estrella del empoderamiento (Apéndice 2). Pídales que reflexionen sobre las preguntas que aparecen bajo la estrella, respondiendo con honestidad acerca de cómo se sienten en este momento, no en cómo aspiran o piensan que su situación será en el futuro.

Traten de no pensar en solo uno o dos ejemplos sino en muchos -piensen en sentido amplio acerca de su vida, su comunidad y sus interacciones con los miembros del sexo opuesto, sus padres y las personas con poder.

Circulen en la estrella el número que corresponde a cada una de las respuestas.

Conecten los puntos. Alguien que esté totalmente empoderado (todos los 5) formará un octágono perfecto de tamaño completo. Alguien que no esté empoderado en lo absoluto (todos los 1) tendrá un octágono muy pequeño.

Pregunte a niños y niñas que se sientan cómodos compartiendo sus estrellas de empoderamiento y compare las diferencias.

Considere cuál es el tipo de forma de estrella que podrían tener los niños y niñas de otros países.

Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar "Yo puedo" invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

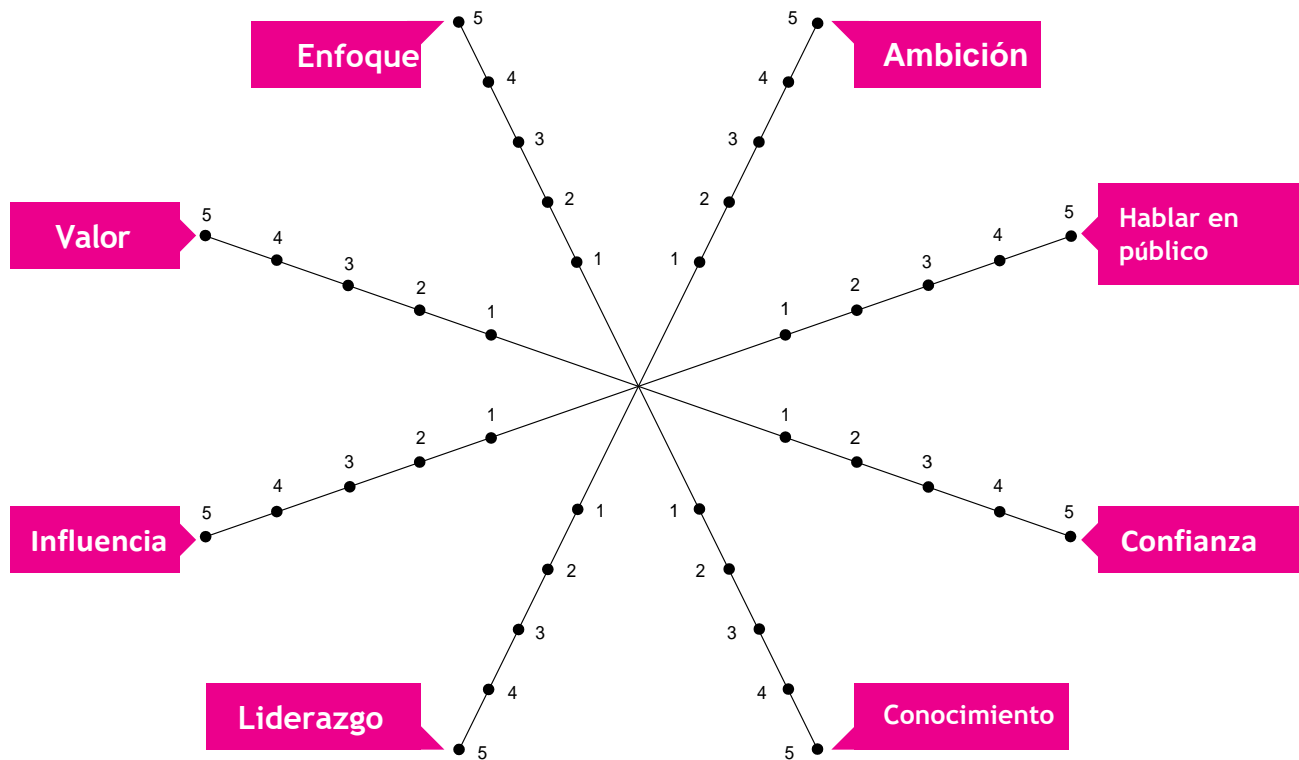
Visite www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas, ellos mismos www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN for
CHANGE

Estrella del Empoderamiento

Herramienta de Autoevaluación



Situación	Pregunta Clave	Respuesta (circule)				
		Nunca	Rara vez	En ocasiones	Siempre	
Valor	¿Pensas que eres tan valioso como tus compañeros del género opuesto?	1	2	3	4	5
Influencia	¿Sientes que tienes influencia sobre las decisiones que tienen un impacto en tu vida?	1	2	3	4	5
Liderazgo	¿Pensas que tienes la habilidad para ser líder de un grupo?	1	2	3	4	5
Conocimiento	¿Cuentas con la información que necesitas para presentar argumentos bien sustentados?	1	2	3	4	5
Confianza	¿Pensas que puedes acercarte a personas importantes con facilidad?	1	2	3	4	5
Hablar en público	¿Te sientes cómodo hablando en forma pública?	1	2	3	4	5
Ambición	¿Te sientes impulsado a realizar un cambio en el mundo que te rodea?	1	2	3	4	5
Enfoque	¿Tienes una clara idea de lo que es importante para ti para cambiar el mundo?	1	2	3	4	5
Habilidad	¿Crees que puedes cambiar el mundo si te lo propones?	1	2	3	4	5