



"Para vivir, debemos llevar una vida sostenible, ipero las opciones de estilo de vida pueden ser confusas y complicadas! ¿Cuáles son las opciones que tienen un mayor impacto en nuestro planeta? ¿Cuáles no tienen ninguno? No existe una respuesta única, pero explorando las preguntas nos acercaremos más a saberlo".

Trayle

Trayle Venus Kulshan
Maestra, Raffles World Academy, Dubai

Entendiendo la vida sostenible

Tema

Ciencias sociales, Geografía, Ciencias

Resultado del Aprendizaje

- Explicar el concepto de sostenibilidad.
- Evaluar varias opciones de estilo de vida sostenible utilizando una calculadora de huella ecológica en línea con datos reales.
- Identificar las medidas que los estudiantes pueden tomar para que su estilo de vida sea más sostenible.

Preparación

- Conocimientos previos: los estudiantes deben estar familiarizados con conceptos de medidas, utilizar unidades y comparar valores utilizando una gráfica de barras.
- Obtenga acceso o descargue el video musical a una computadora o teléfono celular. Si esto no es posible, imprima o muestre la letra de la canción.
- Imprima una copia de la letra de la canción para cada estudiante.

- Imprima o muestre la gráfica de la huella ecológica.
- Imprima suficientes copias para los cuatro paquetes de historias.
- Un juego de laptops o tabletas para que los estudiantes tengan acceso a la calculadora de huella ecológica. Si esto no es posible imprima el cuestionario para determinar el tamaño de la huella.
- Revise los paquetes de historias y la calculadora de huella para asegurarse de que el paquete de historias corresponde a la versión de la calculadora de huella que usted haya elegido.
- Prepare una historia que represente a algún estudiante de su escuela, que esté alineada con las otras historias que se presentan aquí.

Tiempo total:



Rango de edad:



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

Introducción y Video musical

5

mins

Reparta las hojas con la letra de la canción (Apéndice 1) y pida a los estudiantes que marquen/subrayen todas las palabras que estén relacionadas con el medio ambiente o la sostenibilidad mientras ven el video o escuchan la música de "Electric Car" (Auto eléctrico) de They Might Be Giants. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=4BPU5mKipNo> (3:45)

Lista de palabras clave: cambio, verde, auto eléctrico, máquina, diésel, gasolina, ven a pasear conmigo. Pregunte a los estudiantes "¿De qué se trata esta canción?"

Diferenciación y alternativas

Como alternativa, podría pedir a los estudiantes que subrayen cualquier palabra o frase que crean es particularmente importante para explicar el mensaje de la canción.

Es posible que necesite poner la canción dos veces.

Actividad de Aprendizaje

5

mins

Presente una lista de palabras y símbolos como verde, ecológico, orgánico, reciclar, el símbolo de flechas de reciclaje y pregunte a los estudiantes qué tienen los símbolos en común y cuáles son las características de estas palabras y símbolos.

Recuérdelos la introducción de la canción, y guíe a los estudiantes a encontrar sinónimos para la palabra "sostenible" y escríbalos en el pizarrón.

Presente la siguiente definición de sostenibilidad y pida a los estudiantes que discutan por parejas qué creen que significa antes de pedir algunas opiniones:

"El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las siguientes generaciones de satisfacer sus propias necesidades". Reporte Brundtland, 1987.

Ver Apéndice 2: Consejos adicionales para definir sostenibilidad a los niños. Utilícelo como apoyo si lo necesita.

Debate de grupo:

10

mins

Debate abierto o en grupo

- ¿Crees que TU vida es sostenible? ¿Cómo puedes saber si tu vida es sostenible?
- ¿Cómo podemos comparar estilos de vida? ¿Cómo compararías tu estilo de vida al de un estudiante de otro país? (Utiliza algún ejemplo relevante como comparar tu estilo de vida al de algún primo/amigo de otro país.)

¡Queremos que los estudiantes midan/comparen todo! Presénteles el concepto de "Huella ecológica" como una UNIDAD de MEDIDA y COMPARE diferentes estilos de vida. Nuestra huella ecológica nos permite calcular qué tanto está presionando al planeta nuestro estilo de vida.

Ver Apéndice 3 para una gráfica visual.

Presentar una analogía de "contabilidad ecológica" - Nosotros no comparamos los dirhams con dólares o con rupias, convertimos todo a una sola moneda para poder comparar. Las huellas ecológicas convierten las opciones de estilo de vida - lo que hacemos todos los días- al área de terreno necesaria para sostenerlo.

Actividad de Aprendizaje

10
mins

- **OBJETIVO:** Calcular y comparar huellas ecológicas.
- **AGRUPAR:** Divida a los estudiantes en grupos con capacidades mixtas de 2 a 4 personas. (Cada grupo necesita 1 laptop o tableta con conexión a Internet).
- **RESUMEN:** Reparta una historia acerca de un estudiante de otro país a cada grupo (ver Apéndice 4). Cada grupo debe leer la historia y encontrar pistas e información para calcular la huella ecológica del personaje utilizando la calculadora de huella personal (ver el enlace más abajo). Algunos grupos pueden tener el mismo paquete de historia. Si usted preparó una historia para representar a un estudiante de su propia escuela por favor inclúyala aquí.

Dé a los estudiantes un momento para revisar su paquete de historia (Apéndice 4).

- Paquete de historia - James
- Paquete de historia - Lorena
- Paquete de historia - Adrienne
- Paquete de historia - Surya
- La historia que usted preparó con antelación y que representa a un estudiante de su propia escuela.

Muestre a los estudiantes el sitio web donde se encuentra la calculadora de huella ecológica (www.footprintnetwork.org) primero como una demostración y después asegúrese de que cada grupo inicie la calculadora para el país correcto y la versión correcta que corresponda a su historia.

Diferenciación y alternativas

En lugar de utilizar la calculadora en línea, pida a los estudiantes que llenen el cuestionario en papel (apéndice 5). Esto puede realizarse por grupos con los paquetes de historia de manera individual.

Actividad de Aprendizaje

10
mins

Cuando los estudiantes terminen de calcular, pida a cada grupo que ponga el total de la huella ecológica de su personaje en una gráfica de barras colectiva en el pizarrón (o en una tabla) para comparar los estilos de vida de los personajes.

Cuando todos los estudiantes hayan terminado, pida a cada grupo que resuma el estilo de vida de su personaje (puede por ejemplo, limitar la explicación a 30 segundos o a 10 palabras) y presentar el total de la huella ecológica al resto de la clase.

Diferenciación y alternativas

Los estudiantes mayores o más capaces podrían calcular la huella de varios personajes.

Los estudiantes que terminen más rápido pueden analizar qué áreas de la huella son las más grandes, y después pueden cambiar la historia para que su personaje viva de manera más sostenible.

Ver la sección de resultados de la calculadora personal de huella.

Debate

10
mins

Hablar sobre las diferencias en las huellas de los personajes. ¿Qué personajes llevan un estilo de vida sostenible? (Una huella ecológica que necesita menos de un planeta.)

¿Cuál es el cambio más importante que podemos hacer en nuestro estilo de vida para que sea más sostenible? ¿Comer menos carne? ¿Usar menos energía? ¿Conducir autos eléctricos? ¿Qué más?

¿Cuál es la razón por la que los estudiantes eligen un cambio particular en su estilo de vida?

Diferenciación y alternativas

Los estudiantes también podrían escribir una descripción de lo que muestra la gráfica de barras, recordando mencionar los datos, hablar de tendencias generales y de cualquier anomalía.

Como alternativa, puede pedir a los estudiantes que hagan una lista de todos los cambios de estilo de vida que se les ocurran para lograr que la huella ecológica sea más pequeña.

Preguntas para estudiantes

10
mins

Pida a los estudiantes que comenten las siguientes preguntas:

¿Qué te sorprendió acerca de estas comparaciones y los cálculos de la huella ecológica?

Diferenciación y alternativas

Para estudiantes más capaces, puede preguntarles cuáles creen que son las limitaciones que puede tener la calculadora de huella.

Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar "Yo puedo" invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

Visite www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas ellos mismos visite www.globalgoals.org/worldslargestlesson



RECURSOS

Global Footprint Network es una organización internacional de investigación que trabaja para impulsar las decisiones políticas de sostenibilidad informadas en un mundo con recursos limitados. Junto con sus socios, Global Footprint Network coordina investigaciones, desarrolla estándares metodológicos, y brinda a aquellos que son responsables de las decisiones una serie de herramientas para ayudar a que la economía humana opere dentro de los límites ecológicos del planeta. Trabajamos con los gobiernos locales y nacionales, inversionistas, y líderes de opinión para asegurar que todas las personas vivan bien dentro de los medios de un solo planeta.

www.footprintnetwork.org

Información de base para el maestro acerca de huellas ecológicas:

http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/basics_introduction/

http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/footprint_basics_eoverview/

Letra de Electric Car (Auto eléctrico)

por They Might Be Giants

Auto eléctrico
Por caminos tan oscuros
Para cambiar el final
Reescribe el principio
Auto eléctrico
Hasta ahora, vamos bien

Auto eléctrico
De color verde
Inventa una vuelta
Inventa un sueño
Auto eléctrico
La nueva máquina

Vámonos de paseo en un auto
eléctrico
Al lado oeste en un auto eléctrico
¿Cómo decir que no a un auto
eléctrico?
¿Vienes a dar un paseo conmigo?
Ven a pasear conmigo

Auto eléctrico
Junto al árbol
Vamos más allá del muelle
Vamos más allá del mar

Auto eléctrico
Avanza silenciosamente
Auto eléctrico
Por caminos tan oscuros
Para cambiar el final
Reescribe el principio
Auto eléctrico
Hasta ahora, vamos bien

Vámonos de paseo en un auto
eléctrico
Al lado oeste en un auto eléctrico
¿Cómo decir que no a un auto
eléctrico?
¿Vienes a dar un paseo
conmigo?
Ven a pasear conmigo

Sin diésel, vapor o gasolina,
Vámonos de paseo en un auto eléctrico
La felicidad está en un auto eléctrico
Hasta puedes manejar un auto eléctrico

¿Vienes a dar un paseo conmigo?
Ven a pasear conmigo

Vámonos de paseo en un auto eléctrico
Al lado oeste en un auto eléctrico
¿Cómo decir que no a un auto eléctrico?
¿Vienes a dar un paseo conmigo?
Ven a pasear conmigo

Consejos para describir sostenibilidad a los niños

"La sostenibilidad es un estado económico en el que las exigencias a las que someten las personas y el comercio al medio ambiente pueden satisfacerse sin reducir la capacidad del medio ambiente de proveer para las generaciones futuras. También puede expresarse usando los términos simples de una regla de oro de la economía para la economía reconstituyente: deja el mundo mejor de lo que lo encontraste, no tomes más de lo que necesitas, trata de no dañar a ningún ser vivo o al medio ambiente, y repara el daño si lo haces."

Ecología del Comercio, Paul Hawkin

Algunas definiciones que los niños han dado cuando se les pide que describan lo que significa para ellos sostenibilidad:

- *Algo que dura mucho tiempo - tal vez para siempre*
- *Es como un círculo - da la vuelta y todo se vuelve a usar*
- *Cuidar al planeta y a sus criaturas*
- *Algo que es bueno para todos*
- *Amor y cuidado para nuestro planeta y los demás*
- *Compartir lo que tenemos con los demás y no tomar más de lo que nos toca*
- *Pensar en lo que necesitas en lugar de en lo que quieres*
- *Hacer el mundo un mejor lugar para el futuro*
- *Hacer reglas que todos podamos seguir*
- *Cuidar el aire, el agua, la tierra y a aquellos que viven ahí*
- *Una cosa lleva a otra, y luego a otra. Hagamos bien la cadena*
- *La sostenibilidad no solo es limpiar tu propia habitación - ¡es mantener limpia una habitación mucho más grande que nos pertenece a todos!*

www.googolpower.com

La Huella Ecológica

MEDIDAS

Que tan rápido podemos consumir recursos y generar desperdicio



Energía



Asentamiento



Madera y papel



Alimento y fibra



Productos del mar

EN COMPARACIÓN CON

Qué tan rápido la naturaleza absorbe nuestros desperdicios y genera nuevos recursos



Huella de carbono



Bosque



Campos de cultivo y pastos



Industria pesquera



http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/footprint_basics_overview/

James

Edad: 13

País: Estados Unidos

Hola, mi nombre es James. Tengo 13 años y estoy en 7° grado. Vivo con mi familia: mi mamá, mi papá, una hermana menor y un hermano mayor en Florida, Estados Unidos. Vivimos en una casa que tiene 5 habitaciones (aproximadamente de 3,500 pies cuadrados con agua corriente y electricidad) cerca de la ciudad de Miami. Mis papás trabajan durante el día mientras yo voy a la escuela con mis hermanos. Mi papá es ingeniero y mi mamá es enfermera.

Todas las noches, cuando regresamos de la escuela o el trabajo, mis papás nos preparan la cena. Normalmente todas las noches comemos algún tipo de pescado o carne con algún acompañamiento (ensalada, fruta, verdura, papas, etc.). A veces comemos pasta. A mi mamá y a mi hermana les gusta ir juntas a hacer las compras en el supermercado. Ahí es donde compramos la mayoría de nuestra comida.

Como somos una familia grande, cada quien tiene alguna tarea diaria. Estas incluyen sacar la basura, (una bolsa al día normalmente), lavar los platos, aspirar y lavar la ropa.

Mis papás tienen un auto cada uno y lo usan para ir y venir del trabajo. Manejan cerca de 60 millas a la semana porque también nos llevan a mis hermanos y a mí a nuestras actividades deportivas. Yo tomo el autobús a la escuela con mis hermanos y el resto de los chicos del vecindario.

A mi familia le gusta viajar. Una vez al año vamos a esquiar a Colorado (está como a 4 horas en avión) para escapar del clima caluroso de Florida. ¡Nos encanta pasar tiempo juntos!



Foto Fuente: <https://www.flickr.com/photos/chrishunkeler/8917825411/>

Lorena

Edad: 8

País: Brasil

Hola, me llamo Lorena y soy de un pueblo pequeño en Brasil cerca de Sao Paulo. Vivo en una casa mediana que tiene cuatro habitaciones con mis papás y mi hermano menor. Mis abuelos viven en la misma calle que nosotros. Casi toda la electricidad que tenemos proviene de fuentes renovables. Usamos alrededor de 80 kWh al mes.

Mi comida favorita es el pescado. Como vivimos cerca de la costa, mi mamá nos prepara mucho pescado. También comemos otro tipo de carne pero no tan seguido. También me gustan los productos de granja (leche y huevos), pero solo los comemos pocas veces a la semana. Toda la comida que comemos viene de Brasil. Mi mamá pasa mucho tiempo en el mercado comprando comida fresca para nosotros. ¡Muchas frutas y verduras!

Mi familia no compra cosas nuevas muy seguido. Solo compramos cosas cuando realmente las necesitamos. A mi papá le gusta leer el periódico pero solo lo recibe una o dos veces a la semana. Reciclamos todo lo que podemos.

Camino para ir a todos lados. En las mañanas, camino a la escuela con mi hermano menor. Mi mamá camina al trabajo y mi papá se va en autobús. No volamos a ningún lado a menos de que vayamos a visitar a nuestra familia en Brasilia, solo una vez cada cierto número de años.

Cuando tengo tiempo libre, me gusta estar con mi familia y mis amigos. Me gusta ir a la playa y acompañar al mercado a mi mamá.



Adrienne

Edad: 6

País: Italia

Mi nombre es Adrienne y soy de Italia. Vivo con mi mamá, mi papá y dos hermanos (uno mayor y otro menor) en un edificio de ladrillos construido después de 1980. Tiene 4 habitaciones, una para mí y una para cada uno de mis dos hermanos, y la habitación de mis papás. Durante el invierno, calentamos nuestro departamento con electricidad, lo mantenemos a cerca de 20° C.

A mi familia le gusta comer mucho pescado y carne, eso es lo que cenamos casi todas las noches. Comemos huevo, leche, y productos de la granja de vez en cuando. A mi mamá y a mí nos gusta ir al mercado así que la mayoría de la comida que comemos es fresca y producida localmente. Consumimos casi la misma cantidad que la mayoría de las otras personas de nuestra ciudad.



Normalmente mis hermanos y yo nos vamos en bicicleta al colegio, excepto durante el invierno cuando hace mucho frío (entonces nuestros padres nos llevan en auto). Si todos los miembros de mi familia vamos juntos a algún lado, utilizamos un auto de un sistema de autos compartidos (casi 3,000 km al año) o utilizamos el transporte público (cerca de 80km al año).

A mi familia le gusta viajar y normalmente nos vamos de vacaciones una vez al año. Nos gusta visitar otros países de Europa. Mi país favorito al que he viajado es Francia. Cuando viajamos normalmente vamos en auto o tomamos el tren.

Los fines de semana me gusta pasar tiempo con mis amigos y mi familia. A mis amigos y a mí nos gusta jugar juntos e ir al parque cuando tenemos buen clima. A mis hermanos les gusta jugar fútbol y otros deportes.

Foto Fuente: <https://www.flickr.com/photos/sleepyjeanie/6262137134/>

Surya

Edad: 11

País: India

Me llamo Surya y soy de Delhi, India. Vivo con mis papás y mi abuelo. Soy hijo único. Entre semana voy a la escuela mientras mis papás trabajan. Mi mamá es profesora de universidad y mi papá es programador de software. Tengo dos mascotas un perro y un gato.

Vivimos en una casa mediana en la ciudad. El clima en India puede ser muy extremo. Normalmente el clima es muy templado en Delhi así que rara vez calentamos la casa, pero cuando lo hacemos utilizamos carbón.

No comemos nada de carne y solo algunas veces comemos productos de la granja. Comemos arroz, lentejas y verduras en algún momento casi todos los días. Mi comida favorita es Kulfi, que es un postre congelado, parecido al helado.

Los fines de semana, o algunos días al salir de la escuela, me gusta practicar algún deporte con mis amigos. Lo que más nos gusta jugar es fútbol o críquet, pero también me gusta jugar tenis con mis papás y mi abuelo.

No tenemos un auto pero muy seguido usamos taxis para viajar por la ciudad. A veces también usamos el autobús. Mi mamá tiene que viajar seguido por su trabajo, y vuela a otros países y ciudades dos o tres veces al año. Nos vamos de vacaciones cada año, casi siempre a otros lugares dentro de India, normalmente viajamos en tren pero a veces volamos.



Foto Fuente: <https://www.flickr.com/photos/worldbank/3492484806/>

Apéndice 5

Calculadora de huella ecológica

Completa cada categoría con lo que sucede en un día normal en tu casa. Suma los puntos de cada categoría para obtener un subtotal, y transfiere cada subtotal al cuadro resumen. Utiliza el gran total para calcular tu huella ecológica. Adaptado de: *Teaching Green - The Middle Years*

Uso de Agua			
Pregunta	Respuestas/Puntos	Mi puntuación	Puntos que podría ahorrar
1. Mi rutina de baño en un día normal es:	No ducha (0) / No tina de baño (0) Ducha corta de 3 a 4 veces por semana (25) Ducha corta una vez al día (50) Ducha larga una vez al día (70) Más de una ducha al día (90)		
2. Jalo la palanca del inodoro:	Cada vez que lo uso (40) A veces (20)		
3. Cuando me cepillo los dientes:	Dejo que corra el agua. (40) No dejo que corra el agua (0)		
4. Usamos inodoros ahorradores de agua	Sí (-20) No (0)		
5. Utilizamos cabeza de regadera de bajo flujo	Sí (-20) No (0)		
	Subtotal Uso de Agua:		
Uso de Alimentos			
1. En un día normal, yo como:	Carne más de una vez al día (600) Carne una vez al día (400) Carne un par de veces a la semana (300) Vegetariano (200) Vegano (150)		
2. Todos mis alimentos se producen localmente o son orgánicos	Sí (-20) No (0)		
3. Tenemos una composta para los residuos de frutas y verduras.	Sí (-10) No (0)		
4. La mayoría de mis alimentos son	Sí (20) No (-20)		
5. Pocos de mis alimentos vienen empacados	Sí (-20) No (0)		
6. En un día normal, yo desperdicio:	Nada de mis alimentos (0) Un cuarto de mis alimentos (25) Un tercio de mis alimentos (50) La mitad de mis alimentos (100)		
	Subtotal Alimentos:		
Uso de Transporte			
1. En un día normal, yo viajo:	A pie o en bicicleta (0) Transporte público / autobús escolar (30) Vehículo privado; compartiendo vehículo/ronda (100) Vehículo privado; 1 persona (200)		
2. El rendimiento de gasolina de nuestro vehículo es	Más de 30 millas/galón (-50) 24 - 30 millas/galón (50) 17 - 23 millas/galón (100) Menos de 17 millas/galón (200)		



Pregunta	Respuestas/Puntos	Mi puntuación	Puntos que podría ahorrar
3. El tiempo que estoy dentro de un vehículo en un día normal es:	Nada (0) Menos de media hora (40) Entre media hora y 1 hora (100) Más de 1 hora (200)		
4. ¿De qué tamaño es el auto en el que viajo en un día normal?	No viajo en auto (-20) Pequeño (50) Mediano (100) Grande (SUV) (200)		
5. Número de autos en nuestra cochera	No tenemos auto (-20) Menos de 1 auto por conductor (0) Un auto por conductor (50) Más de un auto por conductor (100) Más de 2 autos por conductor (200)		
6. Número de viajes en avión por año	0 (0) 1-2 (50) Más de 2 (100)		
	(Recuerda sumar los puntos de los incisos 1 y 2 de la página anterior) Subtotal Transporte:		
Uso de Vivienda			
1. Mi casa es:	Una casa sola en un terreno grande (50) Una casa sola en un terreno pequeño (ciudad) (0) Casa en condominio horizontal (0) Departamento (-50)		
2. Divide el número de habitaciones en la casa (sin contar baños) entre el número de personas que viven en la casa.	1 habitación por persona o menos (-50) 1-2 habitaciones por persona (0) 2-3 habitaciones por persona (100) más de 3 habitaciones por persona (200)		
3. Tenemos una segunda casa, o casa de descanso que está vacía a menudo.	Sí (200) No (0)		
	Subtotal Vivienda:		
Uso de Energía			
1. Durante los meses fríos, la temperatura de nuestra casa está:	Abajo de 15°C (59°F) (-20) Entre 15 y 18°C (59 to 64°F) (50) Entre 19 y 22°C (59 to 64°F) (100) A 22°C (71°F) o más (150)		
2. Secamos la ropa al aire libre o en un tendedero interior.	Siempre (-50) A veces (20) Nunca (60)		
3. Utilizamos un refrigerador de consumo eficiente de energía.	Sí (-50) No (50)		
4. Tenemos un segundo refrigerador / congelador.	Sí (100) No (0)		
5. Usamos 5 o más focos compactos fluorescentes.	Sí (-50) No (100)		
6. Apago las luces, la computadora y la televisó cuando no se están usando.	Sí (0) No (50)		
7. Para refrescarme, yo uso:	Aire acondicionado: auto (50) Aire acondicionado: casa (100) Ventilador eléctrico (-10) Nada (-50)		
8. Mi lavadora de ropa es:	Carga superior (100) Carga frontal (50) Lavandería automática (25)		
	Subtotal Uso de Energía		
			Puntos I



Pregunta	Respuestas/Puntos	Mi puntuación	Podría ahorrar
Uso de Ropa			
1. Me cambio de ropa todos los días y la pongo en la ropa sucia.	Sí (80) No (0)		
2. Uso ropa que ha sido remendada o arreglada.	Sí (-20) No (0)		
3. Una cuarta parte (o más) de mi ropa está hecha a mano o es de segunda mano.	Sí (-20) No (0)		
4. La mayor parte de mi ropa me la compran nueva cada año.	Sí (200) No (0)		
5. Llevo a las tiendas de segunda mano locales la ropa que ya no me pongo.	Sí (-50) No (100)		
6. Nunca uso ____ % de la ropa que está en mi armario.	Menos de 25% (25) 50% (50) 75% (75) Más de 75% (100)		
7. Compró ____ pares de zapatos nuevos cada año.	0-1 (0) 2 a 3 (20) 4 a 6 (60) 7 o más (90)		
	Subtotal Ropa		
Cosas que uso			
1. Toda mi basura de hoy podría caber en:	Una caja de zapatos (20) Un basurero pequeños (60) Un basurero de cocina (200) ¡No produje basura hoy! (-50)		
2. Reciclo todo mi papel, latas, vidrio y plástico.	Sí (-100) No (0)		
3. Reutilizo las cosas en lugar de tirarlas.	Sí (-20) No (0)		
4. Reparo las cosas en lugar de tirarlas.	Sí (-20) No (0)		
5. Evito usar productos desechables siempre que es posible.	Sí (-50) No (60)		
6. Uso baterías recargables siempre que puedo.	Sí (-30) No (0)		
7. En mi casa tenemos ____ número de electrónicos (Computadora, TV, estéreo, reproductor de videos, DVD, X box, Game boy, etc.)	0-5 (25) 5-10 (75) 10-15 (100) más de 15 (200)		
8. ¿Cuánto equipo se necesita para las actividades típicas? Mucho = botes, motos de nieve, motos todo terreno, Muy poco futbol, ciclismo)	Nada (0) Muy poco (20) Algo (60) Mucho (80)		
	Subtotal Cosas		



Resumen

Transfiere tus subtotales de cada sección y súmalos todos para obtener el gran total.

Uso de Agua _____

Uso de Transporte _____

Uso de Vivienda _____

Uso de Ropa _____

Gran Total _____ \div 350 = _____ **Tierra**

Si todos vivieran como yo, necesitaríamos este número de planetas Tierra para sostener a los habitantes del mundo.

Utiliza la última columna de la tabla: Observa tus respuestas. ¿Hay cosas que podrías hacer para ahorrar puntos? Marca los puntos que podrías ahorrar. ¿Cuántos planetas (350 puntos por cada uno) podrías ahorrar con los cambios a tu estilo de vida? _____

A nivel mundial existen 4.7 acres biológicamente productivos disponibles para cada persona, y esto no incluye las necesidades del resto de las plantas y animales.

Algunas huellas promedio:
Estados Unidos: 24 acres
Canadá: 22 acres
Italia: 9 acres
Pakistán: Menos de 2 acres

