



Tiempo total

60 minutos

Rango de edades

9-14 años

El Proyecto Alimentario de los Objetivos Mundiales

Hay una historia detrás de cada plato



Asignatura

Ciencias Naturales, Geografía, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas

Resultados de aprendizaje

Los alumnos:

- Entenderán el proceso por el cual se crearon los Objetivos Mundiales y el plan que se ha trazado para lograrlos de aquí al año 2030.
- Encontrarán conexiones entre los Objetivos Mundiales y sus propias vidas.
- Evaluarán una comida representativa e identificarán alternativas que contribuyan al logro de los Objetivos Mundiales.
- Sintetizarán la información y formularán una promesa personal para ayudar a alcanzar los Objetivos Mundiales mediante la elección de sus alimentos y su comportamiento alimentario.

Preparación de la lección

- Imprima copias de los tres documentos (una por cada alumno).
- El aula debería estar dispuesta de modo que se genere un ambiente propicio al debate y al trabajo colaborativo en grupo. Para ello puede colocar las sillas formando círculos o rodeando las mesas.
- Para presentar el vídeo necesitará un equipo audiovisual.
- En caso de que no se dispusiera de dicho equipo, se podrá utilizar un cartel (anexo B).

Preparación de la lección

- Cartel de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (anexo A).
- Carteles de «¿Qué hay en mi plato?» (anexo B), que se utilizarán en caso de que no se pueda reproducir el vídeo o como complemento.
- Ficha de actividades «Hay una historia detrás de cada plato» (anexo C).
- «Mi promesa sobre el plato» (anexo D).
- Materiales de escritura y dibujo.
- Vídeo: <https://vimeo.com/220663067>, guion del vídeo (anexo F).

Propósito y pedagogía

En septiembre de 2015, los 193 miembros de las Naciones Unidas aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) u «Objetivos Mundiales», como se los conoce comúnmente. La «Agenda 2030» está compuesta por 17 Objetivos destinados a promover el desarrollo durante los próximos 15 años, a través de acciones colectivas encaminadas a erradicar la pobreza extrema, luchar contra el cambio climático y combatir las desigualdades. Se trata de un acuerdo histórico, que allanará el camino hacia un futuro mejor y más sostenible para todos.

Cada uno de los Objetivos, que incluyen cuestiones tales como la erradicación de la pobreza (Objetivo 1), la reducción de la desigualdad (Objetivo 10) o la lucha contra el cambio climático (Objetivo 13), presenta metas claras y medibles para que los países y ciudadanos respondan al llamamiento a la acción para alcanzar los Objetivos para el año 2030. Si desea obtener más información sobre estos objetivos, puede:

1. Realizar un curso en línea gratuito de una hora de duración —Microsoft Educator Training Course— acerca de los Objetivos Mundiales y los recursos disponibles en La Lección Más Grande del Mundo.

<https://education.microsoft.com/courses-and-resources/courses/sdg>

2. Consultar la resolución de las Naciones Unidas aprobada el 25 de septiembre de 2015:

http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=/english/&Lang=S



Esta unidad didáctica —«Hay una historia detrás de cada plato»— proporciona actividades guiadas para que los docentes y alumnos colaboren en iniciativas encaminadas a introducir la temática de los Objetivos Mundiales en las aulas y el aprendizaje.

La lección comienza con una presentación general del término «objetivo» e invita a los alumnos a establecer conexiones personales con gente, lugares y entornos a analizando los objetivos que tienen en sus vidas. Los alumnos aumentan sus conocimientos a medida que entienden en qué consisten los Objetivos Mundiales y los procesos que se siguieron para definirlos.

Durante la lección, los alumnos participarán en un proceso de indagación a través del diálogo, la colaboración y la investigación y extraerán conclusiones concretas acerca de la sostenibilidad de los alimentos que consumen. Se pueden utilizar múltiples fuentes de información empírica y evaluaciones formativas a lo largo de la lección para documentar el aprendizaje, guiar el debate y fundamentar la enseñanza futura.

Para concluir la lección, invitamos a los docentes y alumnos a unirse en la creación masiva de un mapa mundial que documente y comparta sus contribuciones a la educación y al aprendizaje en favor de los Objetivos Mundiales (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/map>).

Asimismo, los alumnos pueden aportar sus propias ideas acerca de lo que han aprendido a través de Flipgrid en <https://flipgrid.com/globalvoice>.

Los Objetivos Mundiales, de ser alcanzados, transformarán las vidas y el futuro de los jóvenes. Es más, los propios jóvenes tienen un papel fundamental en la consecución de dichos Objetivos. Por eso les invitamos a usted y a sus alumnos a que se unan a este movimiento destinado a crear un cambio positivo para la gente y el planeta a través de la educación y a que formen parte de esta «aula mundial» en esta lección: «Hay una historia detrás de cada plato».

Para profundizar en el tema y continuar estudiando los Objetivos Mundiales y los sistemas alimentarios del mundo, se han incluido cinco actividades de investigación a modo de extensión y se anima a los docentes a que compartan sus experiencias con el mundo en el aula de Extensión Colaborativa Mundial de esta lección: «Hay una historia detrás de cada plato».

Vocabulario principal

- Sostenibilidad
- Desarrollo
- Objetivo
- Promesa

Métodos de evaluación formativa:

- Resúmenes y reflexiones acerca de las formas de entender el proceso de formulación de objetivos.
- Listas de verificación que documenten el uso de lenguaje específico vinculado a determinados conceptos y del vocabulario principal durante el trabajo en grupo y en pareja.
- Documentación de las respuestas orales y escritas a las preguntas abiertas y a las instrucciones sobre la investigación.
- Representaciones o clasificaciones visuales de concepciones, creencias y percepciones mediante el uso de fichas de actividades.
- Registro de promesas para demostrar el compromiso individual hacia los logros.

Normas procedimentales de los Estados Unidos

Estándares Académicos Fundamentales para las Artes del Lenguaje Inglés (NGAC, 2010).

Estándares para estudiantes de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2016)

Currículo nacional común para los estudios de Ciencias Sociales (NCSS, 2010) Estándares para los estudios de Ciencias de última generación (NGSS, 2013).

Acerca de los autores

Esta lección es el resultado de la colaboración entre La Lección Más Grande del Mundo y el equipo de tareas [#TeachSDGs](#).

Agradecemos especialmente a Fran Siracusa y la Dra. Jennifer Williams, a Calliope Global y a la [#TeachSDGs](#) Task Force.



Hay una historia detrás de cada plato

Pregunta clave

¿Cómo puedo apoyar a los Objetivos Mundiales con una promesa de cambiar los alimentos que elijo basándome en esta evaluación de la comida que hay en mi plato?

Primer paso: Activar los conocimientos previos

5
Minutos

Presente y debata el proceso por el cual se establece un objetivo:

1. En su calidad de docente, comparta un ejemplo de un objetivo que usted se haya fijado y describa el proceso que siguió para alcanzarlo. Describa los pasos habituales para establecer objetivos, tales como:
 - Identificar el objetivo.
 - Documentar el Objetivo escribiéndolo y compartiéndolo con otra persona.
 - Elaborar un plan detallado.
2. Invite a varios alumnos a poner en común historias acerca de cómo establecieron objetivos en el pasado y los pasos que siguieron para alcanzarlos.

Segundo paso: Presente los Objetivos Mundiales

10
Minutos

1. Explique a los alumnos los objetivos de la lección.
2. Presente los Objetivos de Desarrollo Sostenible mostrando a los alumnos el cartel contenido en el anexo A. Describa la labor de las Naciones Unidas y explique cómo el mundo se unió para establecer estos 17 objetivos a modo de llamamiento universal a la acción para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para el año 2030. Explíqueles como, al igual que los alumnos siguen ciertos pasos para establecer y alcanzar sus objetivos, las Naciones Unidas y el mundo trabajan en forma activa para cumplir esta agenda.

Como alternativa o complemento, muéstreles el vídeo (<https://vimeo.com/138852758>) que describe el contexto actual y presenta los Objetivos Mundiales de manera comprensible para los niños.

3. Escriba las palabras **sostenible**, **desarrollo** y **objetivos** e invite a los alumnos a que compartan el concepto que ellos tienen de cada una y sus correspondientes definiciones. Adicionalmente, presente la sigla ODS y explique que tanto esta sigla como el término «Objetivos Mundiales» se utilizan para referirse a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Tercer paso: Establezca nexos entre los Objetivos Mundiales y la vida cotidiana

5
Minutos

Ahora que ya han comprendido lo que son los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es el momento de señalar a los alumnos que, independientemente de su edad o del lugar del planeta en el que vivan, todas las personas desempeñan un papel en el logro de los objetivos. Y que ellos también son fundamentales y tienen el poder de marcar una gran diferencia.

Recuérdelos que hay muchas formas en que una persona puede ayudar a lograr los Objetivos Mundiales para el año 2030 y pregúntelos, también, si hay algo que todas las personas del mundo hacemos a diario que podría repercutir en múltiples objetivos. Escuche sus sugerencias antes de revelar que se trata del acto cotidiano de comer, el tema de esta lección, es decir, el área de la sostenibilidad alimentaria, que va desde los sistemas alimentarios del mundo hasta los alimentos que hay en nuestros platos.

Cuarto paso: Actividad de aprendizaje: Los alimentos y los Objetivos Mundiales

5
Minutos

Divida a los alumnos en tres grupos iguales y asigne a cada grupo uno de los siguientes temas:

- (1) Sostenibilidad
- (2) Desarrollo
- (3) Objetivos

Presente el Vídeo de Introducción a la Alimentación y los Objetivos (<https://vimeo.com/220663067>). Pida a los grupos que tomen nota de cualquier idea que aparezca en el vídeo que ellos consideren que guarda relación con el tema asignado a su grupo. Las ideas pueden registrarse en notas autoadhesivas, papel, fichas o en un dispositivo digital. Muestre el vídeo a los alumnos y señale los puntos relevantes de su contenido. Después de ver el vídeo, invite a los pequeños grupos a que debatan sus conclusiones, primero entre ellos y, luego, con todo del grupo. Explore las conexiones que puedan existir entre diversas ideas y destaque los Objetivos que aparecieron en el vídeo.

Cuarto paso: Actividad de aprendizaje: Los alimentos y los Objetivos Mundiales

Si no puede reproducir el vídeo, utilice el cartel (anexo B) o lea el guion (anexo E) y pida a los alumnos que sigan los mismos pasos para identificar la relación entre los puntos mencionados en el cartel y las palabras.

- (1) Sostenibilidad
- (2) Desarrollo
- (3) Objetivos

Debata sobre la relación que guardan los Objetivos que han sido destacados con las cuestiones mencionadas a su lado en el cartel.

Quinto paso: Presente la Encuesta «Mi plato esconde una historia»

5
Minutos

Muestre a los alumnos la ficha de actividades «Hay una historia detrás de cada plato» (anexo C). Explíqueles que, en la actividad, deberán investigar un plato o comida determinados y descubrir su historia. Explíqueles que deberán dibujar o fotografiar una comida representativa (por ejemplo, su comida favorita, una comida reciente, una comida habitual) que luego utilizarán para contestar las preguntas. Lea en voz alta las cinco preguntas y pida a los alumnos que lean las notas adjuntas a la ficha de actividades y que elijan una respuesta de forma razonada si no pueden contestar específicamente esa pregunta.

De modo complementario, se pueden utilizar recursos tales como mapas, sitios web y libros para ayudar a los alumnos a elegir sus respuestas. Pida a los alumnos que dejen en blanco la sección «Promesa» para completarla más adelante.

Realización de la encuesta

Distribuya los carteles de los ODS (anexo A) y las fichas de actividades (anexo C). Ayude a los alumnos que tengan dudas o que necesiten más indicaciones

Evaluación y análisis

Una vez que los alumnos hayan completado la actividad, distribuya el cartel «Mi promesa sobre el plato» (anexo D). Brinde a los alumnos la oportunidad de trabajar en parejas para evaluar las comidas en función de las respuestas que han proporcionado en la ficha de actividades y de los objetivos mundiales identificados. Hágalos reflexionar sobre las siguientes preguntas: «¿Qué hábitos puedo cambiar?» y «¿A quién se lo puedo contar?». Las respuestas se pueden plasmar en un cartel elaborado de forma colaborativa o en un documento digital compartido. Entre las plataformas digitales utilizables se encuentran Padlet, Word Online o OneNote.

Promesa

Presente la palabra *promesa* y las formas en que las promesas están conectadas con la consecución de los objetivos. Plantee un debate sobre el modo en que las respuestas de la actividad pueden servir como guía para formular una promesa formal. Los alumnos pueden compartir sus ideas respecto a las promesas.

Para completar la ficha de actividades, pídale que decidan sus promesas formales y que las registren. En este punto, los alumnos pueden utilizar los carteles de los ODS para seleccionar el objetivo mundial correspondiente al que contribuirán si cumplen su promesa.

Asimismo, pueden compartir su aprendizaje y sus promesas con otros utilizando videos a través de <https://flipgrid.com/globalvoice>

Y, tanto de forma individual como con toda su clase, pueden incluir su lección y promesa en un mapa mundial: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/Map>.

Séptimo paso: Conclusión

A modo de conclusión, vuelva a señalar los objetivos de la lección y lo debatido con relación al establecimiento de objetivos. vez que se hayan expuesto las promesas, invite a los alumnos a que piensen en líneas de actuación y plantéales el desafío de que compartan su compromiso con los objetivos mundiales con su familia y amigos.

Marque un momento en el futuro en el que la clase reconsiderará la promesa y examinará quiénes han logrado realizar los cambios que deseaban.

Pegue las fichas de actividades en las paredes del aula para alentar un debate continuo y la posibilidad de que surjan ideas nuevas.

Actividad

Extensión Colaborativa Mundial

Los docentes podrán ampliar su comprensión y perspectivas sobre estos temas a través del establecimiento de vínculos con otras clases de todo el mundo. Se pueden crear estas conexiones participando en la creación de un mapa mundial de La Lección Más Grande del Mundo (<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/Map>) e identificando a otras personas con las que relacionarse a través de ese mapa.

Utilice las siguientes etiquetas para conectarse en las redes sociales:

[#LaLecciónMásGrandeDelMundo](#)
[#TeachSDGs](#)
[#ObjetivosMundiales](#)

Etiquete a La Lección Más Grande del Mundo:

 @TheWorldsLargestLesson
 @TheWorldsLesson
 @theworldslesson

Comparta el aprendizaje derivado de su lección publicando:

- Fotos de los alumnos trabajando e imágenes de las fichas de actividades.
- Vídeos de los alumnos leyendo sus promesas.
- Solicitudes para que otras clases compartan sus experiencias a través de correos electrónicos y llamadas a través de Skype o por carta.

Los alumnos que participan en iniciativas colaborativas a escala mundial en conexión con clases de distintas partes del mundo podrán trabajar juntos para encontrar soluciones a través de proyectos en curso y actividades de aprendizaje.

Reconocimientos y referencias

International Society for Technology in Education (2016). ISTE Standards for Students. Eugene, Oregon: International Society for Technology in Education.

National Council for the Social Studies (2010). National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment. Silver Spring, MD: NCSS.

National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. 2010. Common Core State Standards (CCSS). Washington, D.C.: National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers.

NGSS Lead States (2013). Next Generation Science Standards: For States, By States. Washington, DC: The National Academies Press.

Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Nueva York, Nueva York: Naciones Unidas.

THE GLOBAL GOALS

Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible

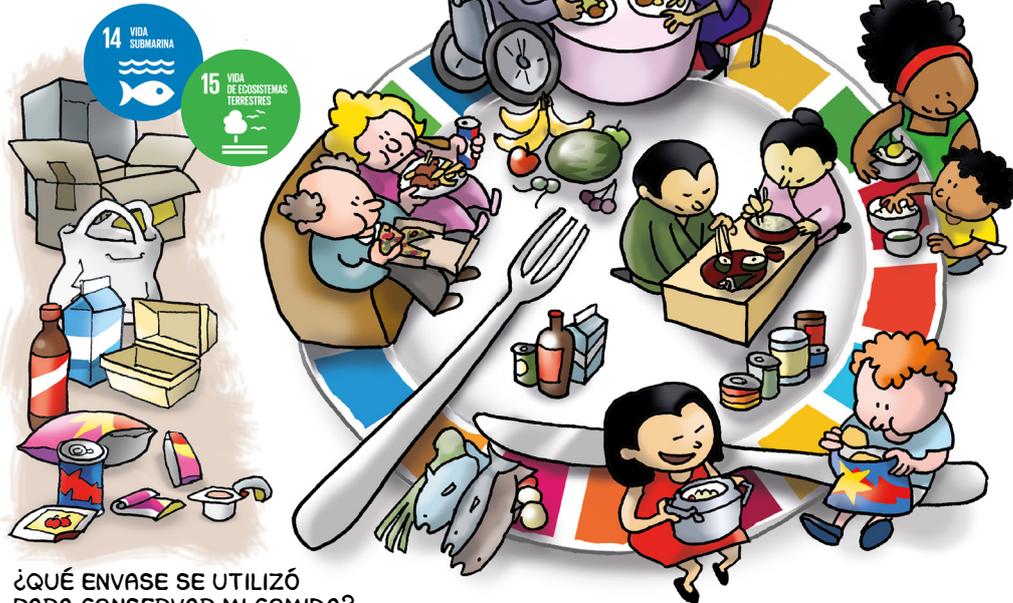


¿QUÉ HAY EN MI PLATO?

DEDICA UNOS MINUTOS A LOS OBJETIVOS MUNDIALES



¿QUIÉN CULTIVÓ MIS ALIMENTOS O COLABORÓ EN SU PRODUCCIÓN?



¿QUÉ ENVASE SE UTILIZÓ PARA CONSERVAR MI COMIDA?



¿ME ALIMENTO DE FORMA SALUDABLE?



¿CUÁNTA COMIDA DESPERDICIO?

¿QUÉ HÁBITOS PUEDO CAMBIAR? ¿A QUIÉN SE LO PUEDO CONTAR?

LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO
UNICEF
WORLDWIDE FUND OF GOOD
ILLUSTRACIÓN: MARGREET DE HEER

HAY UNA HISTORIA DETRÁS DE CADA PLATO



LA LECCIÓN
MÁS GRANDE
DEL MUNDO

In Partnership with
unicef
With thanks to


Nombre

Clase

¿En qué país naciste?

Dibuja tu bandera.



Puntuación total del plato

Marca la opción correspondiente

	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>

Mi promesa para el logro de los Objetivos Mundiales es ...

«

...#LaLecciónMásGrandedelMundo»

Para ayudar a alcanzar los Objetivos Mundiales número

Anexo D: Instrucciones para cubrir la ficha de actividades «Hay una historia detrás de cada plato»

INSTRUCCIONES PARA COMPLETAR TU FICHA DE ACTIVIDADES



LA LECCIÓN
MÁS GRANDE
DEL MUNDO

In Partnership with
unicef

With thanks to



Elige una comida que quieras examinar. Puede ser tu comida favorita, lo que comerás hoy o una que hayas comido recientemente. Prepárate para dibujarla o sacarle una foto.

Cuando respondas las preguntas, no te preocupes si no dispones toda la información. Si es necesario, razona y decide cuál crees que sería la respuesta correcta. El objetivo de este ejercicio es que pienses acerca de lo que comes y de qué modo está relacionado con los Objetivos.

1. ¿Cuántos ingredientes de tu plato contienen azúcares procesados?

Palabra clave: los «azúcares procesados», que también se conocen como azúcares «refinados» o «libres», son azúcares que los fabricantes han añadido a los alimentos, en contraste con los azúcares «presentes de forma natural» en la fruta, las verduras y otros alimentos. Se ha vinculado el alto consumo de esos azúcares con la creciente prevalencia de ciertas enfermedades en los niños y jóvenes de todo el mundo, incluida la diabetes. A veces, es posible que elijamos una comida que parece ser saludable, pero que, si indagamos un poco más, descubriremos que contiene una gran cantidad de azúcar añadido.

Cómo completar esta ficha:

Identifica el Objetivo:

Mira el cartel de los Objetivos Mundiales y piensa con qué Objetivo está relacionada la pregunta. Puede que lo esté con más de uno. Haz lo mismo con todas las preguntas.

Puntúa tu plato:

Echa un vistazo a los ingredientes que aparecen en la parte trasera del envase de tu comida o pregúntale a la persona que la preparó. Aun cuando haya sido preparada desde cero, es posible que algunos de los ingredientes utilizados para prepararla contengan azúcares. Los azúcares refinados se presentan de diversas formas y, a menudo, reciben nombres como edulcorante de maíz, dextrosa, miel, jarabe de maíz, sacarosa, fructosa, glucosa, melazas.

Si crees que tu plato no contiene ningún azúcar procesado, puntúala con el emoticono verde. Si crees que tiene una pequeña cantidad de azúcar (no más de una cucharada de té o 4 gramos), entonces, otórgate puntúala con el emoticono amarillo. Si crees que tiene más azúcar, entonces, debes puntuarla con el emoticono rojo.

1. ¿Cuántos ingredientes de tu plato contienen azúcares procesados?



2. ¿Cuántos envoltorios de plástico se utilizaron para envasar los ingredientes de tu comida?

¿Estaban los ingredientes de tu comida envueltos en algún tipo de plástico? Podría tratarse de film plástico de distintos tipos, cajas de cartón, bolsas, botes o cuencos. ¿Usaste una pajita de plástico para tomar tu bebida? Cuenta cuántas piezas individuales de plástico fueron usadas.

3. ¿Cuánta comida de tu plato se tiró a la basura?

¿Había demasiada comida en tu plato? ¿Conservaste lo que sobró y te lo llevaste a casa o lo tiraste o lo arrojaste a la basura? Calcula el número de cucharadas de comida que se desperdiciaron.

Anexo D: Instrucciones para cubrir la ficha de actividades «Hay una historia detrás de cada plato»

4. ¿Cuántos ingredientes de tu plato provienen de tu propio país?

Piensa en los ingredientes de tu plato y, si puedes, comprueba los envases que los contenían. Pregúntale a la persona que los compró si lo sabe. Si comiste fruta y verduras que no son de temporada en el lugar en el que vives, lo más probable es que hayan sido transportadas desde otro país. Si comiste carne o pescado que no se cría o pesca habitualmente en donde vives, también en ese caso provendrán de otros lugares. Si es necesario, deduce de forma razonada cuál piensas es la respuesta correcta.

5. ¿Cuántos ingredientes de tu plato provienen de tu propio país?

Investiga el modo en que fueron tratadas las personas que ayudaron a producir tu comida.

¿Lleva tu comida la marca de una gran empresa o fue producida por una gran empresa? Echa un vistazo a sus sitios web y averigua si tienen políticas de derechos humanos, de lucha contra la discriminación o de igualdad. Consulta también el sitio web del supermercado o del mercado de alimentos en el que se compró tu comida. ¿Crees que eso significa que tratan a todos sus trabajadores de manera justa? ¿Qué es lo que dicen sus políticas respecto a las cuestiones de género, etnia, sexualidad, discapacidad y edad?

O, en el caso de que tu comida haya sido comprada en un mercado o directamente al agricultor, considera hacerles estas preguntas la próxima vez que los visites.

Decide razonadamente cuál crees que es la puntuación que merece tu plato.



Sí, estoy seguro/a de que no hubo trabajo forzoso o discriminación (por razones de género, etnia, sexualidad, discapacidad, edad o de otro tipo).



Sí, pero solo estoy seguro/a con respecto a una de las etapas de la cadena de suministro.



No, se les trató injustamente, o no puedo estar seguro/a.

Cómo calcular la puntuación total:

1. Cuenta cuántos círculos has marcado en cada columna y escribe el total para cada columna en la última fila.

Sigue las instrucciones del proyecto para calcular la puntuación total.



2. ¿Cuál de los emoticonos resultó ser el ganador?

Usa esta guía para calcular tu puntuación total y colorea claramente el círculo que figura al lado de tu puntuación.

Sobre todo
La misma cantidad de y
La misma cantidad de y o mayormente
La misma cantidad de y
Sobre todo

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	→	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	→	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	→	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	→	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	→	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntuación total del plato	
Marca la opción correspondiente	
	<input type="radio"/>

HAY UNA HISTORIA DETRÁS DE CADA PLATO



LA LECCIÓN MÁS GRANDE DEL MUNDO

In Partnership with **unicef**
With thanks to **United Nations**
Educational, Scientific and Cultural Organization

Responde las preguntas siguientes y puntúa cada respuesta. Usa como guía las instrucciones del proyecto.

Esto está relacionado con el Objetivo (u Objetivos) número...



<p>1. ¿Cuántos ingredientes de tu plato contienen azúcares procesados?</p> <p> 0 1 2+</p>		<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>2. ¿Cuántos envoltorios de plástico se utilizaron para envasar los ingredientes de tu comida?</p> <p> 0 1 2+</p>		<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>3. ¿Cuánta comida de tu plato se tiró a la basura?</p> <p> No se desperdició nada 1-2 cucharadas Más de 3 cucharadas</p>		<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>4. ¿Cuántos ingredientes de tu plato provienen de tu propio país?</p> <p> Todos Algunos Ninguno</p>		<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>
<p>5. Las personas que trajeron mi comida desde el campo a mi plato ¿fueron tratada de manera justa?</p> <p> Sí, estoy seguro/a</p> <p> Sí, pero solo estoy seguro/a de ello con respecto a una de las etapas del transporte de la comida.</p> <p> No puedo asegurarlo.</p>		<p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/></p>

Sigue las instrucciones del proyecto para calcular la puntuación total.



Anexo F: Guion de la animación «Hay una historia detrás de cada plato»

¡Hola! ¿Recuerdas los Objetivos Mundiales, que persiguen erradicar la pobreza extrema, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático de aquí a 2030? Si los alcanzamos, mejorará la vida de todas las personas, incluida la tuya.

Lo cierto es que tanto el lugar en el que vives como tu escuela, tu ropa e incluso lo que comes guardan relación con los Objetivos Mundiales.

De hecho, la comida de tu plato esconde toda una historia relacionada con los Objetivos y sobre cómo puedes contribuir a lograrlos. Quizás esto te suene raro, pero la comida puede enseñarte cosas que no se aprenden en la escuela.

Es decir, ¿te has parado alguna vez a pensar en quién prepara los alimentos que consumes? No me refiero a ti, a tu padre, a tu madre ni al cocinero de la escuela, sino al proceso previo. ¿De quién son las manos que cultivan, procesan y envasan los alimentos? ¿Qué sabes sobre esas personas y sus derechos?

¿Y qué me dices del trayecto que recorre la comida para llegar hasta ti? Puede que te parezca increíble, pero probablemente la comida recorre más kilómetros para llegar a tu plato que tú en todo un año.

Y pensar que en algunos países ¡una parte de esa comida termina siendo arrojada a la basura!

Pero cuando la comida llega al plato, ¿lo hace en las cantidades necesarias y te proporciona la energía suficiente para aprender en la escuela? Eso es imprescindible.

Si somos capaces de ver más allá, observaremos que todos los alimentos esconden una historia relacionada con los Objetivos Mundiales. Por eso me gustaría que participaras en un proyecto muy divertido.

Es sencillo: debes convertirte en investigador para los Objetivos Mundiales, decidir a qué plato quieres interrogar, llevar a cabo una investigación y otorgarle una puntuación.

Podrás compartir el resultado con nosotros y ver los de otras personas de todo el mundo.

Lo importante es que reflexiones sobre cómo puedes mejorar tu puntuación y contribuir al logro de los Objetivos Mundiales.