



Desde donde estoy

Un proyecto sobre la igualdad de género y los Objetivos Globales

Asignatura

Ciudadanía; Educación social, personal y sanitaria; Estudios sociales

Resultados de aprendizaje

- Entender el marco de los Objetivos Mundiales del desarrollo sostenible
- Comprender una cuestión de interés mundial, la igualdad de género, y que el aumento de conocimientos en una materia facilita la concienciación global y la eficacia de la acción
- Recopilar, procesar, calcular, analizar, interpretar y emplear datos, y compararlos con los resultados previstos
- Generar datos locales para contribuir a una base de datos internacional que fundamente la acción y ayude a lograr los Objetivos Mundiales

Preparación

- Esta lección y proyecto se divide en 2 sesiones, incluida una tarea para casa. Planifique impartir la sesión 1 en un día con una tarea para casa y la sesión 2 poco después a fin de completar la tarea
- Lea el resumen y el plan de clase completo
- Si es posible, prepare el equipo para mostrar 1 o 2 películas cortas de animación, en función de los conocimientos de los alumnos sobre los Objetivos Mundiales
- Imprima una copia para cada alumno de los apéndices 3 y 4

2x45
min

8-14
años



Resumen del plan de clase: Sesión 1 y Sesión 2

Preparación: imprima una copia para cada alumno de la encuesta y el cartel (apéndices 3 y 4) y, si es posible, haga los preparativos para proyectar los videos de animación o tenga listos los guiones para leerlos a los alumnos (anexo 2).

45
min

Sesión 1

Primer paso Projete la parte 1 de la animación de La lección más grande del mundo como recordatorio (o por primera vez): <https://vimeo.com/138852758>

Nota: Si los alumnos ya están familiarizados con los Objetivos Mundiales, omita el primer paso y vaya directamente al segundo paso.

Segundo paso Projete la nueva parte 2 de 2016 de La lección más grande del mundo: <http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/introduce-the-global-goals/>

Tercer paso Céntrese en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5, «Igualdad de género», mediante un debate breve y una actividad

Cuarto paso Lea un relato atractivo acerca de un problema en concreto relacionado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (Igualdad de género) y su solución

Quinto paso Introduzca la actividad o acción: explique y contextualice cómo llevar a cabo la encuesta (apéndice 3), debata con los alumnos qué resultados esperan de ella, e indíqueles que la completen entrevistando a sus familias y a la comunidad.

Nota: Si es posible, muestre a los alumnos el vídeo corto en el que Emma Watson hace un llamamiento a pasar a la acción <https://vimeo.com/174213067> y anime a los alumnos a que visiten www.heforshe.org para obtener más información.

45
min

Sesión 2

Primer paso Cuando los alumnos vuelvan a clase una vez realizadas las encuestas, calculen la proporción entre sexos y completen los carteles (apéndice 4)

Segundo paso Esto permitirá poner los datos en acción y compartir los resultados de los alumnos con el resto del mundo: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/>

Tercer paso ¡Comparta, compare, analice e interprete los resultados con la clase, la escuela, la comunidad, el país y el mundo! Luego invite a los alumnos a debatir las conclusiones con sus compañeros y con toda la clase

Como alternativa, los alumnos pueden sacar una foto de su hoja de trabajo y publicarla en las redes sociales de La lección más grande del mundo, en Twitter (<https://twitter.com/Theworldslesson>), Facebook (<https://www.Facebook.com/TheWorldsLargestLesson/>) e Instagram (añadir enlace)

Cuarto paso Discuta y planifique cómo se puede contribuir realmente a la igualdad de género y los Objetivos Mundiales y exponga la valiosa labor que llevan a cabo HeForShe, ONU-Mujeres y otras personas para apoyar a las mujeres y las niñas

Nota. Si no es posible mostrar las animaciones, el apéndice 1 incluye una imagen de los Objetivos Mundiales, y el apéndice 2 contiene los guiones para leerlos a los alumnos. Es posible impartir la lección sin acceso a Internet, y en este caso se puede enviar los datos de la encuesta y el cartel por correo a UNICEF si quiere.

Tenga presente que al participar no solo ha ayudado a sus alumnos a convertirse en ciudadanos mundiales activos y eficientes, sino que, si completa, carga y debate las actividades, cumplirá su parte en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para que el mundo sea un lugar mejor.

Nota general para los docentes sobre la enseñanza de cuestiones posiblemente delicadas

Los debates que mantenga con sus alumnos durante esta lección deben conducirse con tacto y teniendo en cuenta los antecedentes y experiencias de los estudiantes. Debe procurar que la clase sea un lugar «seguro» en el que los alumnos compartan sus ideas e incluso sus experiencias. Si algunos de ellos prefieren no participar en ciertas discusiones, hay que respetarlos.

Para algunas personas el género puede suponer un tema delicado, pero consideramos que esta lección proporciona una atractiva misión investigadora para conocer mejor el mundo a través de la óptica de la igualdad de género, que es solo uno de los 17 Objetivos Mundiales. También somos conscientes de que algunas personas podrían no sentirse identificadas con ninguno de los géneros en los que se centra esta lección. Si lo desea, puede añadir a la encuesta una tercera columna en la que incluya otros géneros.

Tenga en cuenta que esta lección se ha diseñado con la intención de abarcar a alumnos de todo el mundo con una variedad enorme de orígenes, culturas, creencias, etc. Por tanto, es posible que eche en falta algunos aspectos o que opine que otros deberían tratarse más en profundidad.

Esta lección puede ampliarse con otros contenidos, y lo animamos a explorarlos si lo desea. En nuestro sitio web <http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson> encontrará lecciones más específicas sobre igualdad de género, así como todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Si desea obtener orientación sobre cómo abordar cuestiones controvertidas en clase, quizá le resulten útiles los recursos siguientes.

La guía de Oxfam Reino Unido *Teaching Controversial Issues* (La enseñanza de temas controvertidos)

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

La guía de la Historical Association *Teaching Emotive and Controversial History* (La enseñanza de cuestiones históricas emotivas y controvertidas)

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Al organizar debates de esta naturaleza, a muchos profesores les resulta útil la metodología *Philosophy for Children* (Filosofía para Niños). Puede obtener más información aquí:

<http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

Agradecimientos

Nuestro agradecimiento a Joe McCrudden, Greenford High School, London, y d'Arcy Lunn, Teaspoons of Change.

Plan de clase completo – Sesión 1

Primer paso: Presentar los Objetivos Mundiales para el desarrollo sostenible

5
min

Proyecte a los alumnos la película de animación *La lección más grande del mundo, parte 1: Introducción sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible*
<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/introduce-the-global-goals/>

Le servirá para explicar los Objetivos Mundiales o bien como un recordatorio útil de lo que son y cómo nos incumben a todos.

Nota: existe una versión abreviada de esta película, de 3 minutos de duración, disponible solo en inglés en <https://vimeo.com/142124730>

Si no fuera posible mostrar los dibujos animados, resuma brevemente los Objetivos Mundiales mediante la explicación contenida en el apéndice 1:

Los Objetivos Mundiales del desarrollo sostenible son un plan, creado por las Naciones Unidas y acordado por todos los países, dirigido a trabajar, de aquí a 2030, para:

- i. **Luchar** contra la desigualdad en el mundo.
- ii. **Poner fin** a la pobreza extrema.
- iii. **Respetar** nuestro planeta.

Una cuestión didáctica importante

Los alumnos deben entender claramente que existe un plan mundial en favor de todas las personas, independientemente de quiénes sean o de dónde vivan, cuya finalidad es encontrar soluciones a los problemas más acuciantes del planeta y sus habitantes.

Los Objetivos pueden lograrse mediante la solidaridad y la movilización de todas las personas. En el transcurso de la clase, anime a los alumnos a que pongan en común sus ideas, sentimientos y reflexiones acerca de cómo la solidaridad puede acelerar la consecución de la igualdad de género.

Segundo paso: ¿Qué podemos hacer para lograr los Objetivos?

5
min

Muestre a los alumnos la nueva película de animación de 2016 *La lección más grande del mundo: Pasar a la acción: inventar, innovar, promover*

<http://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/introduce-the-global-goals/>

Se trata de un video de dibujos animados de 4 minutos que ilustra ejemplos de jóvenes de todo el mundo que emplean la invención, la innovación y la promoción para contribuir a la ambición de los Objetivos Mundiales.

Si no fuera posible mostrar la película, lea el guion que encontrará en el apéndice 2.

Tercer paso: Centrarse en el Objetivo Mundial 5: «Igualdad de género»

5
min

Este paso está diseñado para que los alumnos pongan en común sus ideas, sentimientos y reflexiones sobre uno de los Objetivos Mundiales, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (Igualdad de género)

Explique a los alumnos que el resto de la lección se centrará en un Objetivo en particular y les brindará la oportunidad real de ayudar a lograr este Objetivo.

Objetivo de Desarrollo Sostenible 5. Igualdad de género: *Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas*

Esta lección se centra en una manera de hacerlo, en una de las metas específicas que forman parte del acuerdo relativo a los Objetivos Mundiales adoptado por todos los líderes mundiales: *asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.*

Opinar

5
min

Haga algunas preguntas a los alumnos. Pídales que se pongan de pie (o levanten la mano) si están de acuerdo o que se sienten si no están de acuerdo con la afirmación siguiente:

1. ¿Creen que en el mundo hay desigualdad de género?
 - Pida a los que se han puesto de pie que den un ejemplo que demuestre que la *desigualdad* de género existe
Ejemplo: algunas mujeres ganan menos aunque hagan exactamente el mismo trabajo que un hombre
 - Pida a los que se han puesto de pie que den un ejemplo que demuestre que la *igualdad* de género existe
Ejemplo: en el Canadá, el gabinete de Gobierno está integrado a partes iguales por mujeres y hombres

Solicite a los alumnos que debatan en parejas o grupos pequeños todas o algunas de las preguntas siguientes:

2. ¿Cómo sería el mundo si existiera igualdad de género en todas partes?
3. ¿Cuál sería la diferencia para el mundo?
4. ¿Cuál sería la diferencia para ti?
5. ¿Crees que puedes cambiar algo para que en el mundo haya más igualdad de género?
6. ¿Puedes mencionar a alguien que constituya un modelo en materia de igualdad de género?

Cuando los alumnos terminen el debate, pídeles que reflexionen brevemente sobre las respuestas a las preguntas siguientes:

- ¿Han observado o discutido algo interesante?
- ¿Ha contribuido el debate a que se planteen alguna cuestión?
- ¿Hay algo que toda la clase quiera compartir o debatir?

El resto de la lección permite obtener más información sobre algunas de las cuestiones que puedan surgir en el debate, mediante un relato y un proyecto de investigación.

Cuarto paso: Una historia poderosa

12
min

Notas para el docente:

Lea el relato siguiente acerca de un problema en concreto relacionado con los Objetivos Mundiales centrado en las mujeres, las niñas y la educación (Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 5) y su solución

Hay varias maneras de contar la siguiente historia, dependiendo de la clase y el formato (tenga en cuenta que las primeras dos opciones son más adecuadas para el contexto de una asamblea):

1. Simplemente cuente la historia y pida a los estudiantes que intenten adivinar sobre quién trata la historia.
2. Haga una pausa entre cada párrafo y formule una pregunta para que los estudiantes debatan durante 30 segundos entre cada párrafo (las preguntas se proporcionan en los cuadros de abajo).
3. Organice a los estudiantes en grupos. Lea la historia párrafo por párrafo y pida a los grupos que creen una «imagen congelada» (que los alumnos representen la escena sin moverse y capturen un momento del relato mediante gestos y expresiones) para representar la parte de la historia que acaba de leer en voz alta.
4. Organice a los estudiantes en grupos, entregue un párrafo a cada grupo (preferiblemente escrito en una hoja de papel o equivalente) y pida a cada grupo que prepare una «imagen congelada». Luego lean la historia completa —cada grupo por turnos muestra la imagen congelada de la parte de la historia que están leyendo—.

El lenguaje utilizado en esta historia fue pensado para los grupos menos capaces o de más corta edad. Los docentes que lo deseen pueden editarla para retar a los estudiantes más capaces o mayores.

Había una vez una niña a la que le encantaba ir a la escuela. Sin embargo, vivía en una zona donde algunos líderes políticos no querían que asistiera a la escuela. Solían atacar las escuelas e impedir que las niñas fueran a la escuela.

Pregunta: ¿Qué harías si las personas con poder político de tu zona atacaran tu escuela y declararan que tú (sin importar si eres niño o niña) ya no tienes permitido asistir a la escuela?

Un día la niña, que tenía tan solo 11 años en ese momento, comenzó a hacer discursos y a escribir blogs en los que expresaba que había que permitir que las niñas también asistieran a la escuela.

Pregunta: ¿Cómo crees que reaccionaron las personas con poder político, quienes estaban en contra de que las niñas asistieran a la escuela, cuando la niña comenzó a hacer esto?

Sin embargo, las personas con poder, que no querían que las niñas asistieran a la escuela, querían asustarla e impedir que contara a la gente esas cosas. Sabían que muchas personas de todo el mundo escuchaban lo que ella decía, así que le dejaron claro que la matarían si seguía diciendo esas cosas.

Pregunta: Si alguien te amenazara por expresar tu opinión, ¿te detendrías o continuarías de todas formas?

La niña no dejó de expresar sus opiniones hasta que un día, cuando tenía 14 años, un hombre subió al autobús en el que volvía de la escuela y le disparó. La bala pegó en su cabeza y viajó hasta su cuello.

Afortunadamente, la niña no murió. Se la llevaron a otro país y sobrevivió. Asistió a la escuela en ese país y continuó diciéndole al mundo que debía permitirse que las niñas asistieran a la escuela.

Pregunta: ¿Qué piensas de esta niña? ¿Piensas que lo que hizo estuvo bien? ¿Por qué sí o por qué no?

El docente puede revelar que esta niña es Malala Yousafzai y que esta historia ocurrió entre 2008 y 2012.

En 2014 se le concedió el Premio Nobel de la Paz y en la actualidad es una activista mundial líder en la promoción del derecho a una educación igual para todos, especialmente para las niñas.

Actividad adicional optativa

Pida a los alumnos que reflexionen sobre las siguientes afirmaciones y preguntas y las respondan:

- ¿Es Malala Yousafzai un ejemplo para ti? ¿Por qué/por qué no?
- Como líderes y modelos, ¿las mujeres pueden ser tan valiosas como los hombres?
- ¿Crees que nos hacen falta más ejemplos como el de Malala en el mundo y en nuestra comunidad local?
- ¿Podrías ser en tu comunidad local una persona como Malala, apasionada por lo que crees?

Quinto paso: Tarea para casa: ¡una misión de investigación!

10
min

Explique a los alumnos que esta tarea para casa —una encuesta— les permitirá convertirse en colaboradores activos en el logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 (Igualdad de género).

La encuesta los ayudará a estar mejor informados sobre la igualdad de género en su familia, su comunidad y el mundo.

Sitúe el contexto

1. Antes de entregarles la encuesta (apéndice 3), describa brevemente la situación mundial e incluya algunos datos y cifras:
 - a. En agosto de 2015, de los 193 países del mundo, solo 21 tenían una jefa de Estado o jefa de Gobierno, es decir, una proporción de 11:89 mujeres:hombres.
 - b. En todo el mundo, solo el 22% de los representantes elegidos en los Gobiernos nacionales son mujeres, es decir, una proporción de 22:78 mujeres:hombres (estadísticas tomadas del sitio web de ONU-Mujeres).
2. Incluya también las ambiciones de los Objetivos Mundiales mediante la lectura de los puntos enumerados a continuación correspondientes al Objetivo 5 sobre la igualdad de género 50:50.

- a. Nuestros líderes y los creadores de los Objetivos Mundiales decidieron que el mundo necesita:
 - i. más líderes mujeres
 - ii. más mujeres a cargo de organizaciones y empresas
- b. La aspiración es que, para 2030, el número de mujeres en estos puestos sea el mismo que el de hombres. Si desea obtener más información sobre los Objetivos Mundiales del desarrollo sostenible, visite <http://www.globalgoals.org/>.

Asigne la tarea de la encuesta

1. Si es posible, reproduzca el video de Emma Watson, disponible en:
<https://vimeo.com/174213067>

2. Si no fuera posible, lea la descripción siguiente de la tarea.

Acabamos de conocer algunas estadísticas que demuestran que estamos lejos de alcanzar la igualdad de género. Y hemos visto su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en concreto con el Objetivo 5.

La lección más grande del mundo, la iniciativa HeForShe, UNICEF, los Gobiernos y todas las organizaciones que apoyan los Objetivos Mundiales tienen la firme convicción de que, si todas las niñas y los niños crecen con la seguridad de que pueden lograr lo que deseen, podríamos cambiar esta situación. Y una manera de conseguirlo es que puedan inspirarse en líderes y modelos de sus comunidades que les demuestren que es posible.

Resulta fácil suponer que esto ya ocurre en muchas partes del mundo, pero ¿es así, realmente? ¿Con qué frecuencia nos detenemos a pensar de verdad en el equilibrio en el número de hombres y mujeres que toman decisiones y ocupan los puestos que más influyen en nuestra vida? ¿Es cierto que estamos avanzando hacia un mundo igualitario en el que la cifra de hombres y mujeres médicos, locutores, políticos, policías, jefes, jueces y ocupaciones similares es la misma?

La única manera de generar un cambio es conocer los hechos y saber cuál es nuestro punto de partida. Ellos les piden, por tanto, que participen en un proyecto muy interesante para medir la verdadera situación de la igualdad de género donde vivimos.

Aquí está (alce la página en la que se registrarán los resultados de la encuesta [anexo 3]). Es realmente fácil. La idea es que rellenen el formulario y, a partir de los datos que obtengan, calculen una proporción.

Después de que hayan hecho la encuesta, cuando vuelvan a clase completaremos el cartel (muestre el cartel, [anexo 4]) para reflejar el equilibrio o el desequilibrio entre hombres y mujeres. Entonces podremos unirnos a otras personas de todo el mundo y aportar nuestros datos y conocimientos al sitio web de La lección más grande del mundo. Así ayudaremos a crear un mapa mundial de la situación de la igualdad de género en este momento, en 2016, con el que podremos hacer comparaciones y saber más sobre la igualdad de género tanto a escala local como mundial.

3. Entregue la encuesta (anexo 3).
4. Explique a los alumnos que el trabajo consiste en hacer preguntas en casa y rellenar la encuesta.

Pensar, predecir, actuar y validar

5
min

Antes de que los alumnos se lleven la encuesta, que deben completar en casa y traer de vuelta, organice un último debate para que asuman la labor, sepan por qué la hacen y luego puedan comprobar si sus previsiones coinciden con sus conclusiones.

Haga cualquiera de las preguntas siguientes para suscitar el debate, las hipótesis y las justificaciones:

1. ¿Crees que entre los líderes y quienes toman las decisiones en tu zona y tu país el número de hombres y mujeres es el mismo?
2. ¿Cuál prevés que será la proporción de hombres y mujeres de tu encuesta?
3. Justifica tu previsión y por qué podría ser así.
4. Cuando conozcas los resultados, ¿cómo crees que podrás ser un ciudadano del mundo más activo?

Nota: Para ahorrar tiempo, los alumnos más capaces podrían terminar toda la tarea en casa, es decir, calcular también la proporción entre sexos e incluso rellenar el cartel. ¡Y pueden pedir a sus padres que participen!

Plan de clase completo: Sesión 2

Esta sesión se centra en completar los carteles, y comparar, analizar, interpretar y debatir los resultados.

Nota: Para ahorrar tiempo, los alumnos podrían terminar toda la tarea en casa, es decir, calcular también la proporción entre sexos e incluso rellenar el cartel. En este caso, prosiga con el segundo paso.

Primer paso: Completar el cartel

10
min

Emplee las instrucciones del apéndice 5 para enseñar a los alumnos a calcular la proporción entre sexos y a rellenar el cartel coloreando de manera acorde cada lado de la imagen.

OPCIONAL: si a los alumnos les resulta demasiado difícil o les lleva demasiado tiempo, puede recopilar los resultados, calcular el promedio y presentar una proporción y un cartel de toda la clase, el curso escolar o la escuela.

Segundo paso: ¡Publicar los datos y compartirlos!

10
min

Nota: Necesitará acceso a Internet o, como alternativa, puede enviar los carteles a la oficina de UNICEF de su país.

En este paso ponemos los datos en acción, creamos conciencia sobre la igualdad de género y la promovemos junto con el resto del mundo.

Los datos de la encuesta obtenidos por los alumnos (o los datos promediados de toda la clase) pueden publicarse en: <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/> en septiembre. Esto permitirá poner los datos en acción y compartir los resultados de los alumnos con el resto del mundo.

Una vez que los alumnos (o usted como maestro, en nombre de la clase) hayan publicado los datos, el sitio web calculará la proporción entre sexos y mostrará el resultado en un mapa del mundo. También compondrá el cartel. Usted puede publicar su propio cartel.

Existe una función para compartir a continuación los resultados en las redes sociales (o en la red social de la escuela) y en La lección más grande del mundo, a fin de mostrar los datos y compararlos con otros de carácter local e internacional.

*Si no utiliza esta URL, los alumnos pueden fotografiar sus carteles completados a mano y publicar las fotos en La lección más grande del mundo en Twitter <https://twitter.com/Theworldslesson>
Facebook <https://www.facebook.com/TheWorldsLargestLesson/>
Instagram <https://www.instagram.com/theworldslesson/>*

Siga atentamente las instrucciones del anexo 5 para que los datos se recopilen correctamente.

Indique a los alumnos que de esta manera todos podrán presenciar el cambio allí donde es necesario.

Tercer paso: Mostrar y contar. ¿Qué has descubierto?

10
min

Esta es una oportunidad para que los alumnos hagan descubrimientos por sí mismos y como clase. Actúe como facilitador y anímelos a pensar, debatir y proponer ideas sobre cómo trabajar en pro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5.

1. Mostrar y contar: pida a los alumnos expongan sus carteles ante la clase y los comparen. Como clase, ¿pueden llegar a algún tipo de conclusión o promedio a partir de sus constataciones y resultados?
2. Organice un debate en parejas sobre lo que esto significa para su comunidad en el contexto de la igualdad de género y los Objetivos Mundiales. ¿A qué distancia se encuentran de la meta del 50:50?
3. Invite a toda la clase o el grupo a poner en común y debatir sus resultados y a compararlos con las previsiones que hicieron antes de llevar a cabo la encuesta. ¿Acertaron o no? ¿Hay algo que los sorprenda?
4. Pida a los alumnos que piensen o anoten las tres cosas principales que cada uno podría hacer para que, cuando sean mayores, la proporción de hombres y mujeres que ocupan puestos de liderazgo se acerque al 50:50.

5. Invite a la clase a crear un plan de acción o a votar las mejores ideas, intercambiarlo con otras clases y ponerlo en marcha.
6. Esto también constituye una gran oportunidad para compartir con los alumnos algunos buenos recursos y ejemplos de personas y organizaciones comprometidas con la igualdad de género.
 - a. ONU-Mujeres y la iniciativa HeForShe son lugares excelentes por los que empezar <http://www.heforshe.org/>, <http://www.unwomen.org/en/news/in-focus/csw/from-where-i-stand>

Cuarto paso: Compartir y comparar

10
min

1. Si dispone de la tecnología necesaria, vuelva a visitar el sitio web <https://worldslargestlesson.globalgoals.org/FromWhereIStand/> o La lección más grande del mundo en cualquiera de las redes sociales —Twitter, Instagram o Facebook— y efectúe una búsqueda con las palabras clave #FromWhereIStand #DesdeDondeEstoy, #GlobalGoals, #objetivosmundiales y #nombredelpaís.
2. Podrán ver su cartel y los de otros alumnos del país y de todo el mundo.
3. Si su escuela mantiene vínculos con otras a nivel internacional, póngase en contacto con ellas, pídale que participen en el proyecto y luego comparen y debatan los resultados. Puede organizar un debate por Skype para que sus alumnos intervengan.
4. Si su escuela no está vinculada a ninguna otra en el plano internacional, puede buscar una en: <https://schoolsonline.britishcouncil.org/about-schools-online/about-programmes/connecting-classrooms>
5. Otro gran paso sería publicar la foto del cartel en las redes sociales de HeForShe y ONU-Mujeres: @HeforShe @UN_Women @ONUMujeres

Quinto paso: ¡Retomar el plan de acción y ponerse en marcha!

5
min

Repase las ideas aportadas y el plan de acción diseñado durante el segundo paso, a fin de seguir contribuyendo de manera eficaz a la igualdad de género. Los alumnos mayores también pueden observar los casos de personas ejemplares que hacen grandes cosas (a través de los enlaces que figuran a continuación) en el ámbito del apoyo a las mujeres y las niñas. Asimismo, pueden manifestar su compromiso en <http://www.heforshe.org> y así unirse a los 1300 millones de personas que defienden la igualdad de género.

- Iniciativa HeForShe: <http://www.heforshe.org/>
- ONU-Mujeres <http://www.unwomen.org/>
- UNICEF: <http://www.unicef.org/spanish/>

Pasar a la acción para lograr los Objetivos Mundiales



Como docente, tiene el poder de canalizar las energías positivas de los alumnos y de ayudarlos a adquirir el convencimiento de que no son impotentes, que el cambio es posible y que ellos pueden impulsarlo.

Los alumnos ya están en condiciones de pasar a la acción para cumplir los Objetivos Mundiales y, al finalizar cualquiera de nuestras lecciones,

Para profundizar sus conocimientos y aumentar su influencia, pueden, asimismo, participar en proyectos dirigidos a lograr un cambio en favor de los Objetivos en sus comunidades locales. Visite la página «Pasar a la acción» (Take Action) de nuestro sitio web www.globalgoals.org/worldslargestlesson para obtener más información. Allí podrá acceder a información sobre



Global Youth
Service Day



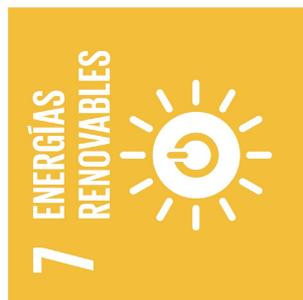
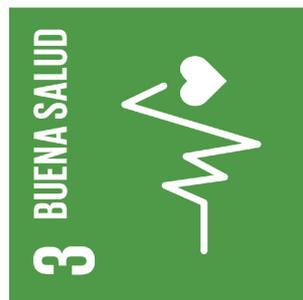
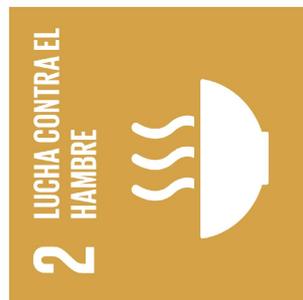
Jane Goodall's
Roots & Shoots



WORLD
MERIT

THE GLOBAL GOALS

Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible



La Lección Más Grande del Mundo 2016 : ¿Qué puedes hacer? Guion de la película de animación – léalo en casos que no pueda ver la película

Hola... Hola... ¿Estás ahí?

Sólo decía que tenemos que usar nuestros super poderes creativos para alcanzar los Objetivos Globales de las Naciones Unidas ¿Pero cómo?

Aunque la tierra es sólo un pequeño punto en el espacio, para nosotros que estamos aquí parece enorme Los Objetivos Globales pueden parecer enormes también; pero si te concentras en arreglar las cosas en donde vives, puedes hacer una gran diferencia

Hay tres formas en que puedes ayudar:
Puedes inventar, innovar y hacer campaña.
Así que abróchate y vólemos alrededor del mundo para ver lo que la juventud está haciendo.

Esta es la hermosa ciudad de Estambul, en Turquía, donde conoceremos a Elif, inventora.

Como en muchas ciudades grandes, en Estambul hay mucha contaminación; la mayoría, causada por plásticos a base de petróleo.

Elif no estaba contenta con esta situación y se preguntó qué podría hacer.
Así que inventó un nuevo plástico natural a base de cáscara de plátano.
¡de verdad!

Es barato, fácil de reciclar y puedes hacerlo en tu propia cocina.
Si te gustan los postres a base de plátano, no puedes perder, a menos que comas mucho.

Hablemos de inodoros.
Este es Rohit. Él vive en Bangalore, en la India.
La población ahí está creciendo muy rápido y con ello, el desperdicio.
Un inodoro regular consume 6 litros de agua cada vez que se descarga; esto es demasiado donde el agua es escasa. Así que Rohit inventó un inodoro que ahorra un 50% de esa agua.
Lo llamó el "Vacu-flush". Su invención ganó un premio internacional de Ciencia y ahora se inundó con su propio éxito, por así decirlo.

Puedes ser un innovador, ser creativo y pensar sobre cómo mejorar la forma en que vivimos.
Tomemos de ejemplo a Creadores Urbanos (Urban Creators) del norte de Filadelfia.
Este increíble grupo de adolescentes recuperó terrenos abandonados en un barrio peligroso.
Ellos construyeron una próspera granja donde crecen alimentos frescos y ahora suministran a cientos de hogares y restaurantes locales.
La granja "La Vida Crece" ha transformado la comunidad y la hizo más saludable y segura para todos.

Ahora vamos a Nigeria, que tiene el crecimiento poblacional más alto del mundo,
Este es el equipo Charis, un grupo de chicas brillantes resolviendo un gran problema.
El equipo Charis se dio cuenta que en partes de Nigeria, mucha gente se enferma por que la basura no se limpia apropiadamente.
Así que crearon "Discardious", una aplicación para reportar desechos y que puedan ser removidos de forma segura por carritos eco-amigables.

¿Lo ves?

A veces un mundo más saludable se encuentra a una gran idea de distancia.

Podrías involucrarte en campañas.

Melati e Isabel son hermanas, de Bali. Su misión ha sido detener bolsas de plástico de dañar su hermosa isla. Millones de bolsas plásticas terminan en el oceano;éstas contaminan el agua y dañan la vida marina.

Melati e Isabel decidieron que ya era suficiente.

Organizaron peticiones y limpiezas de playa, y ahora sus esfuerzos han convencido al gobierno a prohibir las bolsas plásticas en Bali para 2018.

Finalmente, vamos a Jordán.

Ella es Mazoun de Siria, y vivía en un campo de refugiados.

Muchas niñas en el campo debían casarse tan jovenes que abandonaban sus estudios.

Mazoun pensó que esto era un grave error, y llevó a cabo una campaña para convencer a los padres a mantener a sus hijas en la escuela y no hacer que se casaran muy jovenes.

Mazoun sabe que todas las niñas tienen derecho a la educación, y solo basta mirar lo que una niña educada puede lograr con suficiente determinación.

Inventores jovenes, inovadores y personas en campaña en todos lados, están cambiando el mundo para bien.

¡y tú también puedes!

Los problemas que enfrentamos son enormes,
pero también tu poder creativo.

Sólo necesitas interesarte, ser creativo y colaborar.

Si todos lo hacemos, para el año 2030 podemos hacer los Objetivos Globales una realidad.

¡Piénsalo!

“Desde donde estoy”

Una encuesta sobre los encargados de tomar decisiones
y las personas influyentes de su comunidad local.

Rellene la encuesta poniendo una cruz en la casilla correspondiente.

| | Femenino | Masculino |
|--|----------|-----------|
| LIDERAZGO POLÍTICO | | |
| Primer/a Ministro/a, Presidente/a | | |
| La persona que te representa en el Parlamento nacional | | |
| LIDERAZGO LOCAL | | |
| El/la líder de tu consejo de distrito o pueblo, jefe/a de tribu, alcalde/sa | | |
| LOS ENCARGADOS DE TOMAR DECISIONES Y LAS PERSONAS INFLUYENTES DE LA COMUNIDAD LOCAL | | |
| Tu Director/a | | |
| Tu médico/a | | |
| El jefe/la jefa de uno de tus padres | | |
| El jefe/la jefa de tu policía local | | |
| El/la gerente de tu banco local | | |
| El/la periodista del canal de noticias que ves por TV o el editor del periódico que lees | | |
| El/la cantante de tu canción favorita | | |
| El/la entrenador/a de tu equipo deportivo (opcional) | | |
| Tu líder/lideresa religioso/a, espiritual o pastoral (opcional) | | |
| TOTAL: | | |

Nota: Algunas personas podrían no sentirse identificadas con ninguno de estos géneros en particular. Si lo desea, puede añadir una tercera columna en la que incluya otros géneros.

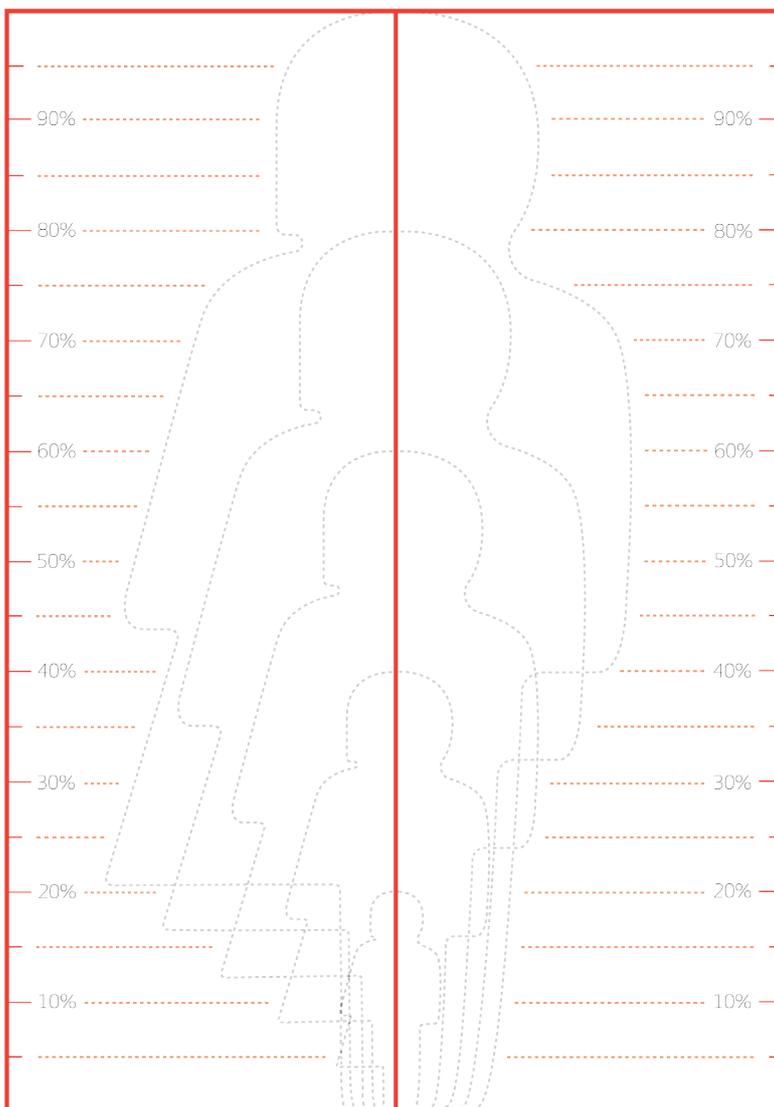
Desde donde estoy

Nombre de la Escuela

Localidad

País

Bandera



Estos son los resultados que he obtenido en la encuesta sobre la proporción de hombres y mujeres entre los encargados de tomar decisiones y las personas influyentes de mi comunidad.

| | | |
|-----------------|---|------------------|
| Femenino | ● | Masculino |
| | ● | |

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand en #..... la proporción entre sexos que he obtenido es : #GlobalGoals

Instrucciones para completar la encuesta y el cartel

Calcula la proporción entre sexos.

Suma el número de cruces de cada columna y anota la cifra en la fila inferior.

Suma los totales de las columnas. Por ejemplo, si has respondido **todas las preguntas**, la suma de todas las columnas será 12.

"From Where I Stand"
A Survey of Your Local Community Influencers and Decision Makers
Fill in your survey by putting a cross in the relevant box.

| | Female | Male |
|---|--------|------|
| POLITICAL LEADERSHIP | | |
| Your Prime Minister / President | | × |
| The person that represents you in your national parliament | | × |
| LOCAL LEADERSHIP | | |
| The local leader of your district or town council / tribal chief / head of county / mayor etc | | × |
| LOCAL COMMUNITY INFLUENCERS AND DECISION MAKERS | | |
| Your head teacher | | × |
| Your doctor | × | |
| The boss of one of your parents | | × |
| The head of your local police | | × |
| Your local bank manager | | × |
| Newsreader on the TV news channel you watch or the editor of the newspaper you read | | × |
| The lead singer of your favourite song | × | |
| The coach of your sports team (optional) | | × |
| Your religious/spiritual or pastoral leader (optional) | | × |
| TOTAL: | 2 | 10 |

Note: Some people may not identify as either of these particular genders, you can add an extra tick column if you wish.

$\frac{2}{12} \times 100 = \frac{17}{12} \times 100$
 $16.66 : 83.33$
 $17 : 83$

Cómo calcular la proporción:

$$\frac{\text{Total de la columna «femenino»}}{\text{Suma total}} \times 100 : \frac{\text{Total de la columna «masculino»}}{\text{suma total}} \times 100:$$

Por ejemplo, si has respondido todas las preguntas de tu encuesta y has registrado 2 mujeres y 10 hombres, tu cálculo sería:

$$\frac{2}{12} \times 100 : \frac{10}{12} \times 100$$

$$= 16,66 : 83,33$$

$$= 17 : 83$$

Ahora expresa así la proporción: % de mujeres:% de hombres, p. ej. 50:50 o 17:83

La suma de ambos términos de la proporción debe ser igual a 100. Recuerda poner la cifra correspondiente a las mujeres a la izquierda y la de los hombres a la derecha.

Completa el cartel

From Where I Stand

School Name: Green School
Town/District/Region: London
Country: United Kingdom
Flag: [UK Flag]

These are my results of a survey looking at the ratio of community influencers and decision makers who are female & male.

17 : 83

@TheWorldsLesson #FromWhereIStand in #UK my gender ratio is 17 : 83 #GlobalGoals

Rellena las celdas de la parte superior del cartel

Necesitamos saber de dónde eres, pero no es imprescindible que incluyas tu nombre.

Fíjate en la proporción de mujeres, por ejemplo, 17.

En la silueta que se encuentra del lado de las mujeres, colorea la parte equivalente al 17% de la escala; en este caso sería una superficie ligeramente menor que la figura que representa el 20%.

Con otro color, haz lo mismo en el lado derecho, correspondiente a los hombres.

Escribe con claridad la proporción en la celda situada debajo de la imagen, para que podamos verla.

Comparte los resultados

Saca una foto de tu cartel.

Envíanosla por Twitter, Instagram, o Facebook

Copia y completa la entrada siguiente para que tu información quede registrada.

#FromWhereIStand en #[tu país] la proporción entre sexos es x:y (introduce la proporción mujeres:hombres) #GlobalGoals @TheWorldsLesson

Twitter & Instagram: @TheWorldsLesson

Facebook: TheWorldsLargestLesson