



El mundo no es igual para todos. ¿Es eso justo?

Tema

Ciudadanía, Ciencias Sociales

Objetivos de Aprendizaje:

- Enterarse de que existen distintos tipos de desigualdad
- Presentar un breve pero convincente argumento basado en la investigación
- Explorar el impacto que la desigualdad puede tener en el contexto más amplio de la sociedad y la economía

Preparación de la lección:

- Reúna una cantidad suficiente de galletas/dulces/pegatinas/botones/piedras o cualquier cosa pequeña para la actividad introductoria
- Lea el Apéndice 1
- Lea el Apéndice 2 y decida si desea utilizar estas ideas como parte adicional de la primera actividad
- Muestre los globos de texto que aparecen en el Apéndice 3
- Imprima la información que se incluye para los alumnos en el Apéndice 4

Tiempo total:

60
mins

Rango de edad:

11-14
años



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

Actividad de Aprendizaje

10
mins

Cuando los alumnos ingresen al salón de clase, distribuya inequitativamente los dulces/galletas/pegatinas. Algunos de los alumnos tendrán mucho, mientras que otros no tendrán nada. Conserve para usted mismo la mayoría de los dulces/galletas/pegatinas.

Una vez que todos los alumnos se hayan sentado, pregunte: “¿Es esto justo?” y anime a los estudiantes a debatir esto como equipo. Pídales que hablen sobre cómo se sienten respecto a la cantidad de dulces/galletas/pegatinas que tienen.

Explíqueles que usted se ha quedado con la mayor parte porque es el de más edad.

Pregunte si piensa que esto es justo y si usted debería redistribuir los dulces/galletas/pegatinas con base en esto.

Introduzca la idea de la desigualdad social como el tema de esta lección. Esta definición podría ser útil “*una situación en la que las personas no son iguales porque algunos grupos tienen más posibilidades, poder, dinero, etc. que otros*” (fuente: Diccionario MacMillan)

Diferenciación y alternativas

Para poder estimular un mayor debate sobre la desigualdad, considere la posibilidad de extender la actividad. El Apéndice 2 presenta información detallada sobre la experiencia de una persona que amplió la lección usando dulces para presentar la idea de desigualdad a los alumnos. Está escrita en detalle aquí

<http://www.theguardian.com/teacher-network/2015/jan/28/teach-students-equality-smarties>

Actividad de aprendizaje

10
mins

Presente a los alumnos declaraciones verdaderas o falsas acerca de las distintas formas de desigualdad que se presentan en el Apéndice 3. Pida a los estudiantes que trabajen de forma individual para decidir si cada una de ellas es verdadera o falsa.

Ahora presente a los alumnos las respuestas correctas. Una vez concluida la actividad, siga con un debate acerca de las declaraciones.

- ¿Alguna de las declaraciones sorprendió a los alumnos?
- ¿Hubo declaraciones que los hicieran pensar que la situación debía cambiar?
- ¿Cuál fue el denominador común de dichas declaraciones?

Utilice la última pregunta para conducir a una introducción de cómo la desigualdad puede adoptar distintas formas.

Actividad de aprendizaje

5
mins

Muestre los globos de texto (Apéndice 3) de los seis activistas que se encuentran colocados alrededor del salón. Pida a los alumnos que lean las declaraciones y se paren junto a aquella con la que más se identifiquen o con la que estén más de acuerdo.

Solicite a algunos alumnos que expliquen sus elecciones.

Actividad de Aprendizaje

20
mins

Divida a los alumnos en grupos pequeños para preparar una presentación acerca de un área de desigualdad (puede asignar personas dependiendo de quién sea el activista junto al que se pararon en la actividad previa, pero es necesario una distribución equitativa de los alumnos). Los alumnos pueden usar la información del Apéndice 4, y otras fuentes de información a la que tienen acceso como periódicos, Internet, etc.

Su presentación debe durar un minuto y debe explicar por qué la desigualdad es un problema grave.

Diferenciación y alternativas

Los alumnos pueden convertir las fichas informativas del Apéndice 4 en el día de una persona que experimenta la desigualdad. Deben describir cómo sería ser esa persona, las dificultades que podría enfrentar, las luchas diarias, los problemas que prevén para el futuro, etc.

Esta actividad debe ser manejada con sensibilidad, con el fin de evitar estereotipar grupos de personas.

Actividad de Aprendizaje

20
mins

Después de escuchar las presentaciones pida a los estudiantes que voten por la inequidad que piensan requiere mayor acción y sobre la que les gustaría profundizar más en la clase.

Los alumnos no pueden votar a favor de la inequidad que presentaron.

En pequeños grupos, pida a los alumnos que creen una “cadena de impacto” para la inequidad por la que votó la clase. Los alumnos deben escribir todos los impactos que puedan pensar que podrían surgir como resultado de la inequidad.

Guíe a los estudiantes pidiéndoles que piensen en los impactos sobre los individuos, la familia, comunidad local, todo el país y en todo el mundo. También pueden pensar en los impactos económico, social, político y ambiental.

Un ejemplo de la desigualdad en el acceso a espacios verdes podría ser:

- Las personas son menos saludables cuando están rodeadas de edificios y vehículos.
- Las personas son menos saludables cuanto menos espacio tienen para ejercitarse.
- Los niños no aprenden acerca de las plantas, la fauna y la flora y las estaciones.
- Los niños no tienen lugares libres y seguros para jugar.
- Los pavimentos están sucios porque la gente no tiene lugar para caminar con sus perros.
- Se gasta más dinero en atención sanitaria debido a que las personas son menos saludables y se enferman más.
- Las familias que viven en casas pequeñas se tensionan y son infelices porque no tienen espacio suficiente para relajarse.
- Más inundaciones porque la lluvia entra en el sistema de drenaje y fluye hacia los ríos con mayor rapidez, sin el pasto y los árboles para detenerlos.

Actividad de Aprendizaje

5
mins

Pida a los estudiantes que completen la oración “Para mí, desigualdad significa...”

Puede estructurar esto limitando el número de palabras que usan o insistiendo que incluyan un ejemplo de la vida real.

Extensión o tarea adicional:

Pida a los estudiantes que identifiquen lo que representa la desigualdad en su área local, incluso algo que vean en su viaje de vuelta a casa de la escuela. Pueden tomarle una foto o grabar una breve descripción del mismo y describir el impacto de esa desigualdad. Por ejemplo:

- Arbustos y setos que crecen sobre el pavimento lo que podría entorpecer el avance de las personas con deficiencias visuales
- Los escalones a un edificio público o espacio que pudiesen obstaculizar el tránsito de aquellos en sillas de ruedas, con carriolas o personas con dificultades para caminar.
- Las tiendas o espacios verdes que sólo son accesibles en coche, es decir, aquellos que confían en el sistema de transporte público no pueden tener acceso a ellos (la mayoría de ellos son con frecuencia ancianos o desempleados)

Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar “Yo puedo” invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

Visite www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas ellos mismos www.globalgoals.org/worldslargestlesson



¡Importante!

Antes de impartir esta lección, debe verificar si alguno de sus alumnos se ha visto afectado por alguna de estas desigualdades. Estos son un tema sensible y para poder comentarlos abiertamente tiene que asegurarse de que el salón de clases es un ambiente “seguro” para todos los estudiantes.

Esta lección es una introducción a algunos de los muchos tipos de desigualdad que existen en el mundo. Puede ser fácil volver a caer en los estereotipos para describir estas situaciones. Trate de analizar activamente los estereotipos ya que esto “dirigirá” a los estudiantes para evitar que caigan de nuevo en ellos. Recordémosles que hay un alto grado de complejidad a la pregunta de por qué existe la desigualdad y qué significa para las personas que viven con ella.

Mientras enseña la lección y especialmente mientras cubre la actividad de aprendizaje de verdadero y falso asegúrese de explicar que estas desigualdades existen porque los sistemas son discriminatorios contra los pobres, afroamericanos e hispanos, personas con discapacidades, mujeres, ancianos y otros grupos en sociedades.

Asegúrese de que los alumnos no atribuyan desigualdad a la inferioridad o estereotipos.

Asegúrese de que cuando describa o debata estos sistemas discriminatorios deje en claro que hay muchos hechos positivos y logros entre las personas que forman parte de grupos históricamente marginados.

Nuestro objetivo es que todos los estudiantes asimilen sus puntos fuertes y rechacen todas las desigualdades como injustas.

Cómo puedo enseñar a los estudiantes acerca de la igualdad: sólo los Smarties tienen la respuesta

Agnes Arnold-Forster comparte su mejor lección, haga que sus alumnos participen en debates sobre la injusticia y la igualdad con la ayuda de los chocolates.

Cualquier persona con experiencia de trabajo o vida con niños sabrá que la habilidad que tienen para detectar la injusticia está sumamente desarrollada, “pero no es justo” es una cantinela que se escucha con mucha regularidad. Sin embargo, rara vez les pedimos que canalicen este talento natural por la imparcialidad en una conversación crítica y productiva sobre la naturaleza de la igualdad, que constituye un trato justo, y que llega a definir esas normas.

Hace poco enseñé a cuatro grupos pequeños de alumnos de 5 y 6 años de dos escuelas en Romford como parte del **Brilliant Club**, una organización sin fines de lucro que capacita y coloca a estudiantes de doctorado en escuelas públicas no selectivas y preparatorias para que impartan tutoriales estilo universitario a grupos pequeños o alumnos sobresalientes. El objetivo es ampliar el acceso a las universidades más prestigiosas del país, aumentar la aspiración y atender las desventajas educativas. Como estudiante de doctorado, he tenido cierta experiencia enseñando a muchachos de 20 años -que plantean su propio conjunto de desafíos- pero ninguna intentando involucrar a niños de 9 y 10 años.

Esta lección se basa en un programa clave de segunda etapa que explora varias formas de pensar sobre la equidad, la igualdad y la justicia social. Está diseñado para ser impartido en forma de seminarios tipo universitario, de manera que comenzamos por establecer algunas pautas de cómo queremos que interactúen: respetuoso silencio cuando alguien está hablando, mostrar el desacuerdo de manera civilizada, y en este contexto en particular sugiero que no es necesario levantar la mano para compartir lo que piensan. Este privilegio final podría revocarse fácilmente, sin embargo, en caso de que los alumnos no cumplan con las otras normas.

Empecé la lección repartiendo algunos dulces, es mejor ser dictatorial sobre el tipo de dulces que se reparten porque de lo contrario, se vería expuesto a todo un mundo de críticas. Yo elegí Smarties. Algunos niños recibieron 15, mientras que otros sólo uno. He conservado la mayoría para mí. ¿Fue justo? Gritaron horrorizados. Les pedí que escribieran lo que sentían acerca de la cantidad que les había sido asignada. Algunos se sentían “molestos”, “tristes” y “enojados”. Otros estaban “complacidos” y “felices”. Algunos piadosos se sintieron “decepcionados” de que la distribución hubiese sido injusta a pesar de que a ellos les hubiese ido bien.

Pregunté de qué manera se podría hacer una redistribución para que fuese justo. Todos estuvieron de acuerdo en que cada uno debería recibir el mismo número. Hasta el momento, todo previsible: justicia significa igualdad. Este sencillo formato también se puede utilizar para probar otras formas de interpretar el trato justo. ¿En qué situaciones podría la desigualdad ser una mejor aproximación a la justicia?

Dividí el grupo justo a la mitad, un lado eran “niños” y el otro lado “adultos”. ¿Quién debería obtener una mayor cantidad de Smarties? Las sugerencias fueron variadas, pero la mayoría estuvo de acuerdo en que los niños deberían recibir más porque los deseaban más. Los adultos estaban interesados en otras cosas, como el trabajo y las computadoras y el avance de sus hijos en la escuela. Justicia podría muy bien significar igual felicidad y no igual distribución.

Por lo que di dinero a los “adultos” y fije el precio de un Smartie por un centavo. Surgió la indignación. Si los niños no tenían dinero, ¿cómo podrían pagar?

Pasamos a escenarios más desafiantes. Los convertí a todos en adultos, pero mantuve el hecho de que solo la mitad tenía el dinero necesario para comprar dulces. ¿Fue justo? Por primera vez me enfrenté con opiniones discrepantes. Algunos sugirieron que aquellos con dinero podrían haber trabajado por él, y por consiguiente

eran más merecedores. Otros afirmaron que yo había repartido el dinero de forma arbitraria, y que no sabíamos si habían trabajado duro o si simplemente se había tratado de una ventaja injusta.

Algunos sugirieron que los Smarties deberían seguir repartiéndose de forma equitativa, independientemente del poder adquisitivo. O quizás debería haber una cantidad mínima para cada uno, y algunos afortunados que podrían complementar la cantidad que habían recibido comprando más.

Estos distintos escenarios Smartie tiene algunos paralelos claros con los problemas de la vida real y se requiere poca provocación para que los alumnos hagan esta relación. Hablamos sobre la infancia, esto es, sus papeles y responsabilidades en la sociedad comparado con los de sus padres. Debatimos sobre sacrificar nuestra propia felicidad en aras de la armonía del grupo y debatimos el valor del trabajo, es decir, si merece recompensa. Hablamos acerca de las distintas necesidades y deseos de la gente y sobre la pobreza. También debatimos si la justicia era el aspecto más importante de la sociedad. ¿Hacer las cosas de manera justa podría algunas veces comprometer las libertades individuales? ¿Podríamos aplicar algunos de nuestros debates en grupo al resto del mundo?

El objetivo de esta lección no es brindar respuestas, sino provocar el debate. Esto funcionó bien con mis alumnos; se mostraron volubles y entusiastas. Aunque a veces el debate se tornó un poco caótico (sin duda alimentado por la proximidad al azúcar), conforme aumentó el volumen y la regla de no hablar cuando otro lo estaba haciendo quedó olvidada, esta pasión fue productiva y pudieron realizar interpretaciones extraordinariamente sofisticadas. Sin embargo, esta lección podría ser más adecuada para grupos pequeños en lugar de grupos completos de alumnos.

Lo que es particularmente interesante de esta lección es que, probablemente, siga un curso radicalmente diferente dependiendo de la escuela y de los alumnos en la clase. Los alumnos jóvenes no son seres que no compartan socialmente: son informados por sus contextos sociales y culturales particulares, más evidentemente por sus padres. Todo esto se hizo evidente a través de nuestras conversaciones. Independientemente de las circunstancias, sin embargo, esta lección permite a los estudiantes hablar y cuestionar ideas y creencias y que probablemente no habían considerado anteriormente. Extrapolaron a partir de sus propios sentimientos de injusticia, un entendimiento de la sociedad en su conjunto. La lección es sólo una de las formas que tienen para edificar sus propios sistemas de valor y pensar acerca de cómo podrían entrar en conflicto con lo que la sociedad impone.

¿Verdadero o Falso?

1. Las 85 personas más ricas del mundo tienen tanta riqueza como la mitad más pobre de toda la humanidad, 3.5 mil millones de personas.
2. En los Estados Unidos, el valor promedio de las familias blancas en el año 2009 fue de \$113,149 en comparación con el de los afroamericanos que se situó en \$5,677 y el de los hispanos en \$6,325.
3. El 80% de las personas con discapacidad viven en los países menos desarrollados.
4. En la mayoría de los países desarrollados la tasa de desempleo de las personas con discapacidad es por lo menos dos veces mayor que la de los que no tienen discapacidad.
5. En América Latina el 80-90% de las personas con discapacidad están desempleadas o fuera de la fuerza de trabajo. La mayoría de las personas que tienen trabajo reciben poca o ninguna remuneración.
6. En 2040, se estima que más de una cuarta parte de los europeos tendrá por lo menos 65 años de edad.
7. En el Reino Unido, el índice de desempleo de las personas entre 16 y 24 años de edad es de 14.4%. La tasa general de desempleo es del 5.7%.
8. A nivel mundial, las mujeres ocupan menos de un cuarto de los escaños en el parlamento.
9. En el Reino Unido el doble de mujeres que de hombres depende de los beneficios del estado.
10. En el Reino Unido, dos terceras partes de los jubilados que viven en la pobreza son mujeres.
11. En Europa, el fácil acceso a espacios verdes mejora la salud de las personas pobres tanto como el 40 %.
12. En los Estados Unidos las personas que viven cerca del transporte público pueden tener acceso a tres veces más trabajos.

¿Verdadero o Falso?

Las 85 personas más ricas del mundo tienen tanta riqueza como la mitad más pobre de toda la humanidad, 3.5 mil millones de personas.

Verdadero. De un reporte realizado por Oxfam, Reino Unido en 2014.

Puede leer más de su informe aquí:

<http://www.theguardian.com/business/2014/jan/20/oxfam-85-richest-people-half-of-the-world>

En los Estados Unidos, el valor promedio de las familias blancas en el año 2009 fue de \$113,149 en comparación con el de los afroamericanos que se situó en \$5,677 y el de los hispanos en \$6,325.

Verdadero. <http://inequality.org/99to1/facts-figures/>

El 80% de las personas con discapacidad viven en los países menos desarrollados.

Verdadero. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <http://www.disabled-world.com/disability/statistics/>

En la mayoría de los países desarrollados la tasa de desempleo oficial de las personas con discapacidad en edad de trabajar es por lo menos dos veces mayor que la de los que no tienen discapacidad.

Verdadero. Foro Empresarial sobre Discapacidad. <http://businessdisabilityforum.org.uk>

En América Latina el 80-90% de las personas con discapacidad están desempleadas o fuera de la fuerza de trabajo. La mayoría de las personas que tienen trabajo reciben poca o ninguna remuneración.

Verdadero. Banco Mundial, "La discapacidad y desarrollo inclusivo: América Latina y el Caribe", 2004.

En 2040, se estima que más de una cuarta parte de los europeos tendrá por lo menos 65 años de edad.

Verdadero. Oficina del Censo de los Estados Unidos, 2008. <http://www.efa.org.uk/pages/older-people-global-perspective-.html>

En el Reino Unido, el índice de desempleo de las personas entre 16 y 24 años de edad es de 14.4%. La tasa global de desempleo se sitúa actualmente en 5.7 % de la población activa total.

Verdadero. Oficina Nacional de Estadística, 2015.

<http://www.theguardian.com/society/2015/feb/22/youth-unemployment-jobless-figure>

A nivel mundial, las mujeres ocupan menos de un cuarto de los escaños en el parlamento.

Verdadero. Unión Interparlamentaria, 2015. <http://www.theguardian.com/global-development/datablog/2015/mar/08/international-womens-day-number-of-female-lawmakers-doubles-in-20-years>

En el Reino Unido el doble de mujeres que de hombres depende de los beneficios del estado.

Verdadero. Mordaunt et al, "Uno de cada cuatro", 2003.

En el Reino Unido, dos terceras partes de los jubilados que viven en la pobreza son mujeres.

Verdadero. Mordaunt et al, "Uno de cada cuatro", 2003.

En Europa, el fácil acceso a los espacios verdes equilibra las desigualdades en salud entre pobres y ricos en casi un 40%, cuando se compara con aquellos que no tienen acceso adecuado a espacios verdes.

Verdadero. Centro de Investigación sobre el Medio Ambiente, Sociedad y Salud, 2015.
<http://fashion.telegraph.co.uk/article/TMG11551673/How-green-spaces-stop-the-wealth-gap-becoming-the-health-gap.html>

En los Estados Unidos, las personas que viven cerca del transporte público pueden tener acceso a tres veces más trabajos por milla cuadrada.

Verdadero. Asociación de Transporte Público de la unión Americana, 2013.
<http://www.apta.com/resources/statistics/Documents/NewRealEstateMantra.pdf>

Yo creo que la igualdad entre hombres y mujeres es importante, porque las mujeres constituyen más de la mitad de todas las personas, pero a menudo se les paga menos que a los hombres, tienen menor representación en los gobiernos y reciben menos educación que los hombres. Es necesario eliminar las barreras que impiden que las mujeres tener éxito.

Lorenzo, Activista de Igualdad

Creo que la igualdad para todas las personas de todas las procedencias y orígenes étnicos es importante debido a que todos deben tener las mismas oportunidades en la vida, y saber que serán tratados con justicia y respeto independientemente de dónde provengan, el color de su piel o lo que creen.

Hetty, Activista de Igualdad

Creo que la igualdad de las personas, independientemente de si tienen una discapacidad o no es importante, porque todos debemos estar en condiciones de ir a la escuela y al trabajo y movernos libremente en nuestro entorno local. Todas las personas pueden contribuir a nuestra sociedad.

Chuck, Activista de Igualdad

Creo que es importante la igualdad para todas las personas de todas las edades porque las personas de todas las edades pueden contribuir a nuestra sociedad y nuestra economía. Los jóvenes y los ancianos tienen aptitudes que necesitamos. Tenemos que dar oportunidades a todas las personas y asegurarnos de que nadie sea excluido.

Sanjay, Activista de Igualdad

Creo que la igualdad en el acceso a la educación para todas las personas, independientemente de quiénes sean o dónde viven, es importante porque todo el mundo merece tener la oportunidad de aprender y mejorar sus vidas, y nos beneficiará a todos si cada persona cuenta con las habilidades básicas y puede contribuir a nuestra sociedad y nuestra economía.

Isabella, Activista de Igualdad

Yo creo que la igualdad en el acceso a los parques y espacios verdes es importante porque todos necesitamos lugares para relajarnos, hacer ejercicio y disfrutar. Estos espacios no se deben limitar a los ricos. Todos se benefician de una sociedad más saludable y más feliz. Además, ¡los espacios verdes también ayudan al medio ambiente!

Mai, Activista de Igualdad

Creo que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Toda persona tiene todos los derechos, sin discriminación de ningún tipo. Esto es lo que se afirma en la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros instrumentos internacionales de derechos humanos. Si todos nosotros respetamos los derechos humanos de los demás, entonces el mundo será un lugar mucho más justo".

Marie, Activista de Igualdad

Hoja informativa sobre la equidad de género

Educación

Todos los niños tienen derecho a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación. Sin embargo, en realidad las mujeres no tienen igual acceso a la educación. Las diferencias de género en el acceso a la educación se han reducido, pero persisten las disparidades entre las regiones en todos los niveles de la educación, en particular para los grupos más excluidos y marginados. Ha habido grandes avances en todas las regiones en desarrollo en lo referente a la asistencia a la escuela primaria. Sin embargo, las niñas siguen enfrentando obstáculos en educación, especialmente en el Norte de África, el África Subsahariana y Asia occidental. Aunque son más las niñas que asisten ahora a la escuela en el África subsahariana, sólo 93 niñas están matriculadas en la escuela primaria por cada 100 varones.

Acceso a la enseñanza secundaria y de nivel universitario sigue siendo muy desigual. Importantes logros se han hecho en el Oeste y el Sur de Asia, aunque las niñas siguen siendo víctimas de una situación de desventaja en esas regiones. Las diferencias son mayores en el nivel universitario. En el Sur de Asia, sólo 77 niñas por cada 100 niños están matriculadas en la educación profesional. La situación es más grave en el África subsahariana, donde la diferencia de género en la matriculación ha aumentado de hecho de 66 niñas por cada 100 niños en 2000 a 61 niñas por cada 100 niños matriculados en el año 2011.

Empleos

La participación de las mujeres en empleos remunerados fuera del sector agrícola ha aumentado lentamente de 35 a 40% entre 1990 y 2010, aunque sigue siendo inferior al 20% en el Asia Occidental, África del Norte y el Sur de Asia.

Las mujeres todavía entran en el mercado laboral de manera desigual a los hombres, incluso después de tomar en cuenta antecedentes educacionales y de competencias. A menudo son relegadas a las formas de empleo vulnerable, con poca o ninguna seguridad financiera o beneficios sociales, en particular en Asia Occidental y África del Norte, donde las oportunidades pagadas para las mujeres son muy limitadas.

A nivel mundial, las mujeres ocupan sólo el 25% de los puestos de dirección.

Fuente: Las Naciones Unidas

http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/Goal_3_fs.pdf

Hoja informativa sobre la igualdad de edad

Edadismo es la discriminación o trato injusto basado en la edad de una persona. Puede tener un impacto sobre la confianza de una persona, las perspectivas de empleo, la situación financiera y la calidad de vida.

También puede incluir la forma en que se representa a las personas mayores en los medios de comunicación, que puede tener un impacto más amplio en la actitud del público.

Las personas de edad avanzada pueden experimentar...

- Perder un puesto de trabajo debido a su edad.
- Ser rechazados para créditos libres de interés, una nueva tarjeta de crédito, seguro de auto o seguro de viaje debido a su edad.
- Recibir una menor calidad de servicio en una tienda o restaurante a causa de la actitud de la organización hacia las personas de edad avanzada.
- No ser elegibles para la ayuda financiera debido a los límites de edad.
- Que se niegue la remisión de un médico a un consultor porque eres "demasiado viejo".
- Que se rechace su membresía para un club o asociación comercial debido a la edad.

Todas estas situaciones son ejemplos de edadismo o discriminación por motivos de edad. Usted está protegido contra algunas de estas situaciones por ley, pero no contra todas ellas.

Fuente: Edad en el Reino Unido

<http://www.ageuk.org.uk/work-and-learning/discrimination-and-rights/what-is-ageism/>

Hoja informativa sobre la igualdad de habilidades

Hay un volumen estimado de mil millones de personas con discapacidad en el mundo, el 80% de los cuales viven en países en desarrollo. Las leyes internacionales de derechos humanos dejan en claro que todas las personas tienen los mismos derechos humanos, independientemente de su capacidad o incapacidad. Sin embargo, las personas con discapacidad suelen ser las más pobres de los pobres en la sociedad, sufren la exclusión social y la discriminación en todos los niveles.

Las personas con discapacidad representan el 15% de la población mundial.

En el ámbito de la educación

Los niños y jóvenes con discapacidad son algunos de los más desfavorecidos y vulnerables de la sociedad mundial. A menudo se ven excluidos de la participación en la vida social y son altamente vulnerables al abandono y los malos tratos. Las niñas discapacitadas son más marginadas dentro de sus familias y de sus comunidades y se enfrentan a una doble discriminación debido a los papeles y responsabilidades de género tradicionales.

En el trabajo

Al igual que todos nosotros, las personas con discapacidad necesitan empleo para ganarse la vida, contribuir al sostenimiento de sus familias y mejorar su autoestima. Sin embargo, menos del 20% de las personas con discapacidad trabajan actualmente.

En la sociedad

La educación inclusiva y la inclusión a través del trabajo no son suficientes por sí solos para integrar a las personas con discapacidad en sus comunidades. El acceso a la información, el entretenimiento, los edificios y las infraestructuras también es importante.

Las personas con discapacidad debe ser capaces de entrar y desplazarse por su casa, y también en espacios y edificios públicos (bibliotecas, casillas para votar, escuelas, instalaciones deportivas, centros de salud, etc.). Un entorno accesible también es beneficioso para las personas con movilidad reducida, como los niños y ancianos.

Fuente: Handicap International

http://www.handicap-international.org.uk/what_we_do

Hoja informativa sobre Igualdad de Raza y Etnicidad

Las leyes internacionales de derechos humanos dejan en claro que todas las personas tienen los mismos derechos humanos, independientemente de su identidad racial o étnica. Sin embargo, la desigualdad por motivos étnicos -las desventajas de grupos raciales minoritarios- persiste en todo el mundo.

Países menos desarrollados

En todo el mundo hay un vínculo entre el origen étnico y la ocupación, con ciertos trabajos no solo vistos como de bajo nivel, sino también menos remunerados y con menos beneficios. El sistema de castas en la India es un ejemplo. Si bien el sistema de castas ha cambiado claramente en las últimas décadas -al haberse prohibido en 1950 la práctica de la segregación extrema asociada a la intocabilidad- los dalitas continúan teniendo muchas más probabilidades de limpiar baños que otros grupos y es muy poco probable que puedan cocinar para una casta superior Hindú.

En la India, aunque la pobreza en general está disminuyendo, los índices de pobreza son más altos para ciertos grupos, como los Adivasis (o personas "tribales", 45% de ellos viven en pobreza en áreas rurales), los dalitas (antiguos intocables, 34% de ellos viven en pobreza rural y 22% en pobreza urbana) y los musulmanes (27% rural y 23% urbana). Los índices de pobreza entre los hindúes de casta superior durante 2011/12 fueron solo del 16% en áreas rurales y 8% en áreas urbanas.

Países más desarrollados

Los problemas económicos y políticos causados por la desigualdad étnica también se observan en otros países. En la mayoría de los países europeos, los nuevos migrantes trabajan a menudo en condiciones inseguras o incluso de explotación, y en empleos menos remunerados que la población nativa considera demasiado humilde para realizar.

Lo que sí sabemos es que en el Reino Unido hay una brecha de empleo de 12% entre ingleses de raza blanca y las minorías étnicas. Esto equivale a alrededor de 500,000 trabajadores "faltantes" en el mercado laboral del Reino Unido. Las cifras del Departamento de Trabajo y Pensiones muestran una tasa de desempleo del 45% en 2013 para los jóvenes trabajadores negros, paquistaníes y bangladesís, en comparación con una cifra de 19% de personas de raza blanca. Otros países europeos están experimentando problemas similares, ya sea en términos de salarios bajos y discriminación hacia los nuevos inmigrantes, o los efectos persistentes de esta discriminación en la segunda y ahora incluso tercera generación de minorías étnicas nacidas en Europa.

Fuente: Sitio de Internet de The Guardian

<http://www.theguardian.com/public-leaders-network/2015/jan/20/ethnic-inequality-widespread-global-economy>

Hoja Informativa de acceso igual a los espacios verdes

Las personas expuestas a ambientes de mala calidad tienen más probabilidades de experimentar problemas de salud que las personas que disfrutan de ambientes de buena calidad.

Hay tasas de mortalidad más bajas en todos los grupos con una mayor exposición a espacios verdes.

En términos más generales, los espacios abiertos proporcionan una plataforma para las actividades de la comunidad, interacción social, actividad física y la recreación, así como reducir aislamiento social, mejorar la cohesión de la comunidad y afectar positivamente los factores determinantes más importantes para la salud. Por ejemplo, existe evidencia de una relación entre el capital social -como el voluntariado, confianza de la comunidad y seguridad local- y la salud incluyendo factores de protección contra la demencia y deterioro cognitivo en personas de más de 65 años vinculado a la participación social y empoderamiento de la comunidad.

La evidencia sobre los beneficios para la salud relacionados con el uso de espacios verdes es muy amplia incluyendo asociaciones positivas con la salud en general, beneficios sanitarios asociados con niveles más altos de actividad física, mejor salud mental y bienestar al igual que efectos psicológicos positivos o ambientes de mejor calidad.

El espacio verde contribuye a un ambiente más saludable en general, lo que es probable tenga un impacto positivo en la salud. La investigación indica que el espacio verde puede mejorar la calidad ambiental de un área con consecuentes beneficios para la salud: mejor calidad del aire y del agua, y absorción del ruido son algunos de los beneficios medioambientales que pueden proporcionar los espacios verdes. Además, los espacios verdes pueden mejorar la absorción excesiva de lluvia, ya que la vegetación intercepta las lluvias provocando más evapotranspiración, reduciendo escorrentía de superficie y por lo tanto la probabilidad de inundaciones y desbordamiento de aguas residuales, al mismo tiempo que protege la biodiversidad y los ecosistemas.

Fuente: UCL Instituto de Igualdad para la Salud
<http://www.instituteofhealthequity.org/projects/improving-access-to-green-spaces>