



*“Es posible permitir a los alumnos que utilicen sus conocimientos para realizar un cambio positivo.*

*Un pensador creativo que pueda desafiar las ideas y que a través de la colaboración profundice su comprensión de los problemas mundiales para encabezar el cambio que queremos ver en nuestro mundo.*

***Wāia te iti kahurangi ki te tūohu koe me he maunga teitei.***

*Busca alcanzar la nube más alta para que si no llegas, alcances una cumbre elevada.”*

*Sharee Ineson*

**Sharee Ineson**  
Maestro

## No tiene sentido quedarse a medio camino - De los ODM a los Objetivos Mundiales

### Tema

Estudios Sociales, Nacionalidad, Geografía

### Resultado del Aprendizaje

- Conocer información básica sobre los Objetivos Mundiales.
- Pensar en el impacto de los Objetivos Mundiales.
- Relacionar los Objetivos Mundiales con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Pensar en por qué los Objetivos Mundiales buscan ser más sostenibles que los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

### Preparación

- Para esta lección se requiere que los alumnos tengan conocimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Esta lección requiere que los estudiantes hayan visto la película de Introducción a los Objetivos Mundiales en [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson).
- Si no lo han hecho, el plan de la lección debe adaptarse para dar cabida a esto en el paso 2.
- Imprima los apéndices para actividades de la lección.

Tiempo total:

**60**  
mins

Rango de edad:

**11-14**  
años

17 ALUJOS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global [www.think-global.org.uk](http://www.think-global.org.uk). Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

## Actividad de Aprendizaje

5  
mins

Vea esta breve película sobre Panyee FC (duración- 5:15 ) en

- <https://vimeo.com/21871455>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jU4oA3kkAWU>

Este es un cortometraje sobre la formación del Club de Fútbol Panyee. Ko Panyee es una pequeña isla tailandesa, el filme muestra que contra toda adversidad la isla formó uno de los equipos de fútbol más exitosos del país.

Pida a los alumnos que comenten lo siguiente con un compañero:

- ¿De qué se trató la película?
- ¿Cuáles fueron los logros alcanzados por la gente en la película?
- ¿Cuáles fueron los factores que llevaron a los chicos a alcanzar su sueño?
- ¿Cuál es el mensaje principal de la película?

## Diferenciación y alternativas

Si no puede tener acceso a la película a través de Internet o del teléfono móvil comparta la historia que aparece en el Apéndice 1

## Actividad de Aprendizaje

10  
mins

Usando el Apéndice 2, haga el ranking de diamantes de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (MDG). Esto significa ordenar los Objetivos de Desarrollo del Milenio del mayor al menor en importancia en la forma de un diamante de manera que haya un objetivo en la punta del diamante (el más importante) y uno en la parte más baja (menos importante) pero varios en el medio, fundamentalmente en la forma de un diamante.

Opciones para la clasificación:

- A nivel local
- A nivel nacional
- A nivel mundial
- En términos de importancia
- En función de los resultados obtenidos
- En términos de acciones futuras

No hay respuestas correctas o incorrectas. Más bien, el objetivo es que los estudiantes reflexionen y debatan sobre sus ideas.

Explique que los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible son los pasos siguientes a los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

## Diferenciación y alternativas

Como alternativa, podría pedir a los alumnos que coloquen los ocho MDG en orden del mayor al menor en importancia; o pedirles que elijan los tres principales; o preguntarles qué dos podrían descartar y por qué.

Los alumnos de mayor edad o más capacitados, podrían ordenar los MDG varias veces usando todas las opciones y después comentar si colocarían los MDG de forma diferente y por qué.

## Actividad de Aprendizaje

10  
mins

Pida a los alumnos que creen un mapa mental de “base” o un diagrama de araña acerca de los Objetivos Mundiales, reuniendo los pensamientos iniciales.

Ahí pida a los alumnos que escriban lo que sepan de los Objetivos Mundiales o los problemas que los objetivos esperan abordar.

Pregunte a los alumnos - ¿Qué color, símbolo o imagen les viene a la mente cuando escuchan Objetivos Mundiales? O para cualquiera de los objetivos específicos (o problemas relacionados). Deben agregar sus ideas al mapa mental.

## Diferenciación y alternativas

Alternativamente, podría pedir a los alumnos crear una cuadrícula KWL (Saber, Querer saber y Aprender). Deben dibujar tres columnas y después escribir todo lo que ya saben acerca de los Objetivos Mundiales en la primera columna y todo lo que ellos desean saber en la segunda. Pueden agregar información a esta segunda columna durante toda la lección.

Al final de la lección, pida a los alumnos que completen la columna final con todo lo que han aprendido sobre los Objetivos Mundiales.

Cualquier cosa destacada que “deseen saber” podría constituir la base de una tarea de investigación o una futura lección.

## Actividad de Aprendizaje

20  
mins

Entrevistas rápidas. Los alumnos están divididos en grupos de 6. Entregue una copia a cada persona del Apéndice 3 y asigne un tema por persona. Deles tres minutos para leer la hoja, asegúrese de que entienden lo que se dice y hágalas preguntas. Los alumnos se reúnen en parejas dentro de su grupo y tienen un minuto para explicar el tema a su compañero, cada uno a la vez. Los alumnos se desplazan por el salón y escuchan de otro compañero sobre un tema distinto en su grupo. Los alumnos deben anotar cualesquiera palabras clave y las ideas que están escuchando de cada compañero.

Al final de las citas rápidas, los alumnos habrán escuchado acerca de cada tema y pueden agregar las palabras clave y notas a su mapa mental. De ser posible, los alumnos deben agregar estas notas en un color diferente para sus ideas y reacciones iniciales.

## Diferenciación y alternativas

Los estudiantes también podrían utilizar “El mundo que queremos”, una explicación de los Objetivos Mundiales para los niños y los jóvenes. [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson).

## Actividad de Aprendizaje

5  
mins

Para cada tema de Objetivos Mundiales, pida a los alumnos que piensen acerca del posible impacto futuro y que añadan sus pensamientos al mapa mental. Enfóquese en el impacto que tendrá en cinco años, si se siguen los objetivos.

## Diferenciación y alternativas

En el caso los alumnos mayores o con más habilidades, podría pedirles que piensen en el impacto en uno, cinco, diez y quince años, ¿cómo va a variar? Puede ampliar la tarea pidiéndoles que piensen acerca de lo que podría alterar la probabilidad de alcanzar un resultado positivo para los Objetivos Mundiales?

### Actividad de Aprendizaje

10  
mins

Para finalizar la lección, muestre a los estudiantes los 17 Objetivos Mundiales en los Apéndices 4 o 5. Pida a los estudiantes que hagan un ranking de diamante de los Objetivos Mundiales usando los mismos criterios que utilizó con el MDG al inicio. ¿Los alumnos propusieron rankings similares?

Pida a los alumnos que debatan sobre algunos o todos los puntos que se presentan a continuación:

- ¿De qué manera piensan que los Objetivos Mundiales se comparan con los MDG?
- ¿Qué es el desarrollo sostenible y de qué manera los Objetivos Mundiales son más sostenibles que los Objetivos de Desarrollo del Milenio?
- Ideas sobre cómo los Objetivos Mundiales pueden tener más éxito que los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Pida a los estudiantes que piensen en la historia que vieron al inicio de la lección y los Objetivos Mundiales ¿Cuál es la conexión?
- ¿Por qué es más importante ser más participativo en los Objetivos Mundiales que en los MDG?
- Los alumnos pueden compartir sus mapas mentales sobre los Objetivos Mundiales en Facebook en Los Objetivos Mundiales.

#### Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar "Yo puedo" invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

Visite [www.dfcworld.com](http://www.dfcworld.com) para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas ellos mismos [www.globalgoals.org/worldslargestlesson](http://www.globalgoals.org/worldslargestlesson)



## Panyee FC

Paynee es una pequeña aldea flotante sobre pilotes en el sur de Tailandia. En 1986, un grupo de jóvenes que vivían ahí desafiaron la norma e inspiraron a las generaciones futuras con sus acciones. El único deporte que había sido posible practicar en Panyee eran las carreras de botes y la pesca porque la villa está completamente rodeada de agua.

Sin embargo, a los niños les encantó a ver un partido de fútbol. Un día uno de los muchachos sugirió iniciar un equipo de fútbol propio. Los chicos decidieron que iban a hacerlo y aprenderían a ser campeones. Los otros aldeanos pensaron que era una idea ridícula y se rieron del grupo de niños. Nada como eso se había hecho antes en Paynee y parecía imposible empezar un equipo de fútbol en una villa sobre pilotes en el agua. Los chicos se dieron cuenta de que los demás habitantes tenían razón.



No había lugar para jugar o practicar fútbol en la villa, y no había terreno para resolver este problema. Tenían un equipo pero no donde jugar. Por lo tanto se comprometieron a crear su propio espacio para jugar.

Los niños comenzaron a recolectar madera vieja alrededor de la villa y ataron balsas de madera juntos en el agua. Trabajaron tarde después de la escuela en su nueva superficie de juego. Finalmente acabaron y tenían su propio campo de madera para jugar, a pesar de que era desigual e inseguro. Los clavos sobresalían del suelo de la superficie. A menudo la pelota caía en el aire, al igual que los chicos. Aprendieron a jugar en una superficie húmeda y resbaladiza y su juego de pies se desarrolló bien debido al pequeño tamaño del campo. Los locales seguían insistiendo en que no serían capaces de ser campeones en su tambaleante superficie de juego.

Sin embargo, una mañana, uno de los muchachos vio un cartel de un torneo de fútbol de un día en la parte continental. El equipo no estaba seguro de si serían lo suficientemente buenos para entrar, pero decidieron unirse al torneo de cualquier forma. Los muchachos no se dieron cuenta de que el resto de la aldea los había visto practicar. Todos contribuyeron a comprarles como sorpresa un uniforme para que lo usaran en el torneo. Algunos de los aldeanos incluso fueron a animarlos.

Una vez que comenzaron a jugar, el equipo se dio cuenta de que eran mejores de lo que creían. Las grandes porterías eran blancas más sencillas que las pequeñas que ellos tenían en Panyee y esto los llevó a la semifinal. Sin embargo, el partido empezó mal porque estaba lloviendo muy fuerte y el otro equipo era muy talentoso. Los botines de los chicos Paynee se llenaron de agua y les pesaban. Para el medio tiempo, el otro equipo iba ganando por dos goles. El equipo estaba desalentado y no sabía qué hacer.

Decidieron quitarse los botines mojados para el segundo tiempo. Era más natural para ellos jugar en pies descalzos, como lo habían hecho en casa, y fueron mucho más veloces. Rápidamente empataron el partido. Aunque el otro equipo terminó ganando por un gol en el último minuto, la aldea de Panyee se sintió increíblemente orgulloso de su equipo. El soccer rápidamente se convirtió en el pasatiempo número uno del Paynee. Construyeron una cancha nueva, más lisa y de tamaño completo para que su equipo practicara. Paynee FC es considerado ahora uno de los mejores clubs en el sur de Tailandia, habiendo ganado los títulos de los Campeonatos Juveniles en 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.

# Objetivos de Desarrollo del Milenio



MDG 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

MDG 2: Lograr la enseñanza primaria universal

MDG 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer

MDG 4: Reducir la mortalidad infantil

MDG 5: Mejorar la salud materna

MDG 6: Combatir el VIH/SIDA, la malaria y otras enfermedades

MDG 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

MDG 8: Sociedad mundial para el cumplimiento de los objetivos



**Recortar las metas y ordenarlas de la más a la menos importante**

# Los Objetivos Mundiales del Desarrollo Sostenible

## Tema 1: Pobreza

### (Objetivo Global 1 - No pobreza; Objetivo Global 10 -Reducción de las desigualdades)

#### Finalidades de los Objetivos Mundiales 1 al 10

- Erradicar la pobreza extrema para todas las personas en todo el mundo, medido como las personas que viven con menos de \$1.25 dólares americanos al día.
- Asegurarse de que todos los hombres y las mujeres tienen iguales derechos a los recursos económicos, así como a la propiedad y control sobre la tierra y otras formas de propiedad y herencia.
- Forjar la resiliencia de los pobres y de quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad, y reducir su exposición al riesgo y vulnerabilidad a eventos relacionados con fenómenos climáticos extremos.
- Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todos independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen o religión.
- Facilitar la migración y movilidad ordenada, segura, regular y responsable de la gente, incluyendo que sea a través de la implementación de políticas de migración planeadas y bien manejadas.

#### ¿Por qué?

- Las 85 personas más ricas del mundo tienen tanto dinero como la mitad más pobre (3 mil 500 millones de personas) del mundo. (Oxfam Reino Unido, 2014)

## Tema 2: Salud y bienestar personal

### (Objetivo Global 2 - No al hambre; Objetivo Global 3 - Buena salud; Objetivo Global 6 - Agua potable y saneamiento)

#### Finalidades de los Objetivos Mundiales 2, 3 y 6

- Acabar con el hambre y garantizar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y personas en situación de vulnerabilidad como niños, para que tengan alimentos seguros, nutritivos y suficientes durante todo el año.
- Garantizar sistemas de producción de alimentos sostenibles y aplicar prácticas agrícolas resistentes que contribuyan a aumentar la productividad y la producción, que ayuden a mantener los ecosistemas y que progresivamente mejoren la tierra y la calidad de los suelos.
- Reducir la tasa de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100,000 nacidos vivos.
- Terminar con las muertes de recién nacidos y niños menores de cinco años.
- La mitad de las muertes y lesiones por accidentes de tráfico.
- Lograr acceso universal y equitativo a agua potable segura y asequible para todos.
- Lograr el acceso a saneamiento adecuado y equitativo y a higiene para todos, prestando especial atención a las necesidades de las mujeres y las niñas.

#### ¿Por qué?

- El hambre crónica sigue afectando a aproximadamente 870 millones de personas, lo que se traduce en una elevada prevalencia de baja estatura en la niñez y otros indicadores de hambre. Además, las graves carencias de micronutrientes afectan a cientos de millones de personas más. Se calcula que unos 3 millones de niños menores de 5 años mueren cada año como resultado de la desnutrición. (<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>).

## Tema 3: Educación, conocimientos y trabajo (Objetivo Mundial 4 - Una educación de calidad; Objetivo Mundial 8 – Buenos puestos de trabajo y crecimiento económico)

### Finalidades de los Objetivos Mundiales 4 al 8

- Garantizar que todos los niños y las niñas completen educación primaria y secundaria de calidad, gratuita y equitativa con lo que se alcancen resultados de aprendizaje relevantes.
- Garantizar la igualdad de acceso para todos los hombres y mujeres a educación accesible técnica, vocacional y profesional, incluyendo la universidad.
- Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar acceso equitativo a todos los niveles de educación y orientación vocacional para los grupos vulnerables, incluyendo personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños en situaciones vulnerables.
- Alcanzar mayores niveles de productividad de las economías a través de la diversificación, modernización tecnológica y la innovación.
- Conseguir empleo pleno y productivo y un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, con inclusión de los jóvenes y las personas con discapacidad, e igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

### ¿Por qué?

- Cincuenta y siete millones de niños están fuera de la escuela, 31 millones de ellos son niñas, de estos 57 millones, 49% probablemente nunca ponga los pies en un aula, más del 50% de esos 57 millones se encuentran en el África Subsahariana. ([http://en.unesco.org/post2015/sites/post2015/files/Making\\_Education\\_a\\_Priority\\_in\\_the\\_Post-2015\\_Development\\_Agenda.pdf](http://en.unesco.org/post2015/sites/post2015/files/Making_Education_a_Priority_in_the_Post-2015_Development_Agenda.pdf)).

## Tema 4: Un mundo más justo (Objetivo Global 5 - La igualdad de género; Objetivo Global 16 - La justicia y la paz)

### Finalidades de los Objetivos Mundiales 5 al 16

- Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas en todas partes.
- Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas en las esferas pública y privada, como el tráfico de personas y explotación sexual y otras formas de explotación.
- Asegurar la plena y eficaz participación de la mujer y la igualdad de oportunidades para el liderazgo en todos los niveles de la toma de decisiones en las esferas política, económica y en la vida pública.
- Reducir significativamente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad por todas partes.
- Poner fin a los malos tratos, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

### ¿Por qué?

- En el África Subsahariana, Asia occidental y el sur de Asia, los niños superan claramente a las niñas en la educación secundaria y superior.
- A nivel mundial, las mujeres todavía ocupan menos de una cuarta parte de los escaños en el parlamento. (<http://www.theguardian.com/global-development/2015/mar/26/millennium-development-goal-three-gender-equality-explainer>).

## **Tema 5: Sostenibilidad (Objetivo Global 7 - Energía para el futuro; Objetivo Global 9 - Sólidas infraestructuras; Objetivo Global 11 - Entornos seguros; Objetivo Global 12 - Vida sostenible; Objetivo Global 17 - Asociaciones para el futuro)**

### **Finalidades de los Objetivos Mundiales 7, 9, 11, 12 y 17**

- Garantizar el acceso universal a servicios de energía asequibles, confiables y modernos.
- Desarrollar una infraestructura de calidad, confiable, sostenible y resistente para apoyar el desarrollo económico y el bienestar de los seres humanos, con énfasis en un acceso asequible y equitativo para todos.
- Garantizar el acceso de todos a vivienda y servicios básicos adecuados, seguros y asequibles y a salir de los barrios bajos.
- Lograr el manejo sustentable y eficiente de los recursos naturales.
- Dividir a la mitad los desperdicios alimenticios globales per cápita a nivel minorista y de consumo, y reducir la pérdida de alimentos junto con las cadenas de abastecimiento y producción.
- Respetar el liderazgo y espacio político de cada país para establecer e implementar políticas que permitan la erradicación de la pobreza y el desarrollo sostenible.

### **¿Por qué?**

- Se estima que en 2015 unos 2.8 mil millones de personas no tienen acceso a servicios modernos de energía y más de 1.1 mil millones de personas carecen de electricidad. Adicionalmente, alrededor de 4.3 millones de personas están muriendo de forma prematura cada año debido a la contaminación interior resultante de la cocción de alimentos y la calefacción con combustibles insostenibles. (<https://sustainabledevelopment.un.org/topics/energy>).

## **Tema 6: Medio ambiente (Objetivo Global 13 - Proteger el planeta. Objetivo Global 14 - La vida bajo el agua; Objetivo Global 15 - La vida fuera del agua)**

### **Finalidades de los Objetivos Mundiales 13, 14 y 15**

- Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países.
- Prevenir y reducir de manera significativa la contaminación de todo tipo, especialmente de las actividades realizadas en tierra.
- Regular eficazmente y terminar con la sobrepesca, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas pesqueras destructivas.
- Promover la aplicación de la gestión sostenible de todos los tipos de bosques, detener la deforestación y recuperar los bosques.
- Empezar acciones urgentes y significativas para reducir la degradación de los hábitats naturales y detener la pérdida de biodiversidad.

### **¿Por qué?**

- Se estima que un 60% de los ecosistemas marinos se usan de forma insostenible o son degradados como consecuencia de la sobrepesca, la contaminación, el calentamiento, la subida del nivel del mar, así como la acidificación producida por los aumentos en la concentración de CO<sub>2</sub> en la atmósfera provocados por los seres humanos. (<http://unsdsn.org/resources/goals-and-targets/>).

# THE GLOBAL GOALS

## Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible



# Los Objetivos Mundiales - una versión impresa de baja resolución

<b>1</b> NO POBREZA	<b>2</b> NO HAMBRE	<b>3</b> BUENA SALUD	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANAMIENTO
<b>7</b> ENERGÍA RENOVABLE	<b>8</b> BUENOS TRABAJOS Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	<b>9</b> INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	<b>10</b> MENOS DESIGUALDAD	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	<b>12</b> CONSUMO RESPONSABLE
<b>13</b> PROTEGER EL PLANETA	<b>14</b> VIDA DEBAJO DEL AGUA	<b>15</b> VIDA EN TIERRA FIRME	<b>16</b> PAZ Y JUSTICIA	<b>17</b> SOCIEDADES PARA LAS METAS	 <b>THE GLOBAL GOALS</b> Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible