



“La pobreza es la mayor barrera para la educación de las niñas. Mis padres tuvieron una opción: comida o colegiaturas. Camfed me apoyó. Ahora, trabajo con las comunidades para encontrar los recursos para llevar a las niñas a la escuela. Las niñas con educación se casan más tarde; tienen menos niños y más sanos; abren negocios e invierten más de 90% de sus ahorros en sus comunidades. La educación de las niñas es la inversión más importante que podemos hacer.”

Angeline Murimirwa

Una de las primeras niñas que Camfed apoyó para ir a la escuela, ahora es Directora Regional de Camfed.

Todos ganan cuando las niñas pueden seguir estudiando

Materias

Geografía, Civismo, PSHE (educación personal, social y de salud por sus siglas en inglés).

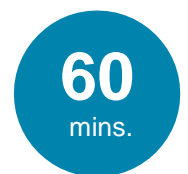
Resultado del aprendizaje

- Entender el término “igualdad de género”.
- Identificar los obstáculos para que las niñas tengan acceso a la educación; particularmente a la enseñanza media.
- Reconocer los beneficios de que las niñas tengan un mayor acceso a la enseñanza media.

Preparación

- Leer los antecedentes y las notas para la lección en el Apéndice 1.
- Si tienen acceso a Internet colocar una pantalla o un proyector para mostrar la película “Sisters”.
- Mostrar las imágenes del Apéndice 2 en pantalla, o impresas.
- Mostrar o imprimir “Paridad de género en la enseñanza media” (Atlas de educación, Apéndice 3).
- Mostrar o imprimir las imágenes del Apéndice 4.
- Si no pudieron ver la película “Sisters”, imprimir los casos de estudio para repartir a los estudiantes.

Tiempo total:



Rango de edad:



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

Actividad de aprendizaje

5

mins.

Mostrar (o entregar) algunas fotografías de gente haciendo algunos de los trabajos que requieran (al menos) una educación media. Por ejemplo: doctor, abogado, periodista, profesor, científico, ingeniero; preguntar a los estudiantes lo que esas personas necesitaron para poder tener ese trabajo (Apéndice 2).

Idealmente, ¡las ideas de los estudiantes incluirán educación y acabar la escuela!

Diferenciación y alternativas

Una alternativa podría ser preguntar a los estudiantes: ¿Qué quieres ser cuando seas grande? Seguida de: ¿Qué pasaría con tus sueños si, por alguna razón, no pudieras terminar tu educación media?

Puede alargar esta actividad al preguntar a los estudiantes sus ideas sobre cómo sería la vida para los niños que no pueden matricularse o completar la escuela secundaria.

Actividad de aprendizaje

10

mins.

Mostrar el “Atlas mundial de paridad de género en la educación media” y pedir a los estudiantes que expliquen los patrones que puedan ver (Apéndice 3).

Compartir la definición de paridad de género (Apéndice 1).

Explicar que aproximadamente 62 millones de niñas en el mundo no asisten a la escuela. África subsahariana tiene el mayor número de niñas fuera de la escuela, se les negó el derecho a la educación. Fuente: allinschool.org

Diferenciación y alternativas

Es posible dar argumentos para ayudar a los estudiantes a estructurar sus respuestas, por ejemplo: usar puntos de orientación en su respuesta o los nombres de los continentes en su respuesta; ¿dónde están los niveles más bajos/altos de paridad de género? Incluso podrían ser más específicos para estudiantes con mayor o menor capacidad, por ejemplo: ¿quiénes tienen más educación en África, los niños o las niñas? O, ¿qué continente tiene mayor significado verde, mayores niveles de igualdad de educación entre niños y niñas?

Identificar barreras a la educación media

10

mins

Mostrar la selección de imágenes del Apéndice 4.

Dar a los estudiantes unos minutos para que las estudien y pedir que expliquen lo que muestra cada imagen y cómo se relaciona con la gente que no asiste a la escuela, particularmente las niñas.

Pedir a los estudiantes que compartan sus ideas con la clase.

Asegurarse que el nivel del debate sea apropiado para la edad, el contexto, y la comprensión de los niños en la clase. Las barreras que deben discutir incluyen colegiaturas, estándares culturales que favorecen la educación de los varones cuando hay recursos limitados en la familia; temas de matrimonios a temprana edad; los riesgos de caminar largas distancias a la escuela; escuelas con instalaciones deficientes en higiene. Puede que la escuela no tenga el número suficiente de profesoras que puedan apoyar las necesidades específicas de las niñas y entonces ser modelos a seguir. Más antecedentes en el Apéndice 1.

Diferenciación y alternativas

También se puede pedir a los estudiantes que se paren junto a la imagen que, a su parecer, tenga la barrera más común, o la que más les haya sorprendido o sobre la que tengan más preguntas. O podrían escribir alguna pregunta que tengan sobre una de las imágenes en un Post-it y pegarla, después se podrían recopilar para mayor investigación después de esta lección.

Los beneficios de la educación de las niñas

30
mins

Dividir a los estudiantes en grupos de cuatro. Ver la película “Sisters” con subtítulos usando el vínculo <https://camfed.org/latest-news/films/sisters/> y asignar un caso de estudio a cada grupo. Pedir a cada grupo que:

- Mencionen cinco palabras que describan la vida de las niñas.
- Piensen sobre el impacto probable si la niña no hubiera tenido el apoyo para asistir a la escuela media. ¿Cuál hubiera sido el impacto para ella, para su familia, para su comunidad y para su país?

Volver a juntar los grupos y pedir al orador de cada uno que dé un informe breve de su caso de estudio usando las preguntas anteriores como guía.

Explicar que la mayoría de los padres de África subsahariana valoran la educación y quisieran educar a sus hijos, pero por su pobreza, a menudo se ven forzados a la difícil decisión de escoger cuál de sus hijos asistirá a la escuela. A menudo, esto significa que las niñas no van a la escuela porque ellos creen que los niños varones tienen mayor probabilidad de encontrar buenos trabajos en las comunidades en las que viven. Cuando los niños varones tampoco asisten a la escuela puede ser porque su familia necesita que trabajen. Sin embargo, si las niñas fueran a la escuela, podría haber grandes beneficios para sus familias y sus comunidades, así como para ellas.

Mostrar la siguiente información. Las niñas con educación:

- Ganarán hasta 25% más, empezarán un negocio y reinvertirán 90% en sus familias.
- Tendrán tres veces menos probabilidad de convertirse en seropositivas.
- Tendrán menos niños y más sanos, con 40% más de probabilidad de sobrepasar los cinco años.
- Serán menos vulnerables a la violencia y la explotación.
- Se convertirán en modelos a seguir para la siguiente generación de niños y niñas, serán catalizadores para pasar de un nivel local a un nivel global.

Pedir a los estudiantes que escriban un pequeño párrafo en donde expliquen por qué tantas niñas de África subsahariana no terminan la escuela y cuáles son las implicaciones.

Diferenciación y alternativas

Para los más jóvenes o para estudiantes de menor capacidad, podría ayudar el darles el comienzo de algunas oraciones para ayudarlos con su escrito. Si algunos grupos trabajan de forma rápida, puede darles más casos de estudio para que los revisen.

Preguntas para los estudiantes

5
mins

Pregunte a los estudiantes si están de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente:

- El mismo número de niñas como de niños terminan la escuela media.
- La escuela es importante.
- Las niñas que terminan la escuela tienen mayor probabilidad de vivir una vida saludable.
- Existen tantas barreras para la educación de las niñas que no podremos “arreglarlas” todas.
- Las soluciones para que más niñas terminen la escuela media deberían ser globales/locales.
- Desafiar a algunos estudiantes para que expliquen por qué están o no de acuerdo con la oración.

Aquí no hay respuestas buenas ni malas, lo que se busca es que sus estudiantes hagan referencia a los casos de estudio y a las estadísticas que vieron durante la sección.

Diferenciación y alternativas

Se pueden usar estas preguntas para formar la base para un debate con los estudiantes o pedir a algunos que escriban sus respuestas como tarea.

Resumen

A pesar de los grandes avances en la matriculación de niñas y niños a nivel primaria mediante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, las niñas siguen estando por detrás de los niños en lo que se refiere a educación media. Al momento de entrar a la escuela secundaria, se excluyen a muchas niñas porque el costo de las colegiaturas es alto. Incluso para aquellas niñas que sí se matriculan, un número importante se sale y las tasas de educación media completa entre las niñas siguen bajas. Las niñas provenientes de familias pobres en áreas rurales tienden a tener una desventaja en comparación con los niños con las mismas condiciones. Los nuevos Objetivos Mundiales se enfocarán en mejorar la igualdad de género de forma global: es importante entender que la igualdad en la educación es el punto de partida para una representación equitativa en la sociedad.

Acciones para Objetivos Mundiales

Como educador, tiene el poder de canalizar positivismo a los estudiantes y ayudarlos a creer que no están desamparados, que el cambio es posible y que ellos pueden ayudar.

El Reto Escolar “Yo puedo” Diseño para el Cambio invita a los niños a tomar acción, a ellos hacer el cambio y compartirlo con los niños alrededor del mundo.

Visitar www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete Diseño por el Cambio, o un paquete sencillo para que los mismos jóvenes motiven el cambio visitar www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN *for*
CHANGE

Acerca de Camfed

Camfed es una organización sin fines de lucro que combate la pobreza y la desigualdad de género a través del apoyo a niñas para que asistan a la escuela media y tengan éxito, dando a las mujeres jóvenes el poder para que tomen su lugar como líderes del cambio. Al trabajar en las comunidades rurales más pobres de África subsahariana, donde las niñas se enfrentan a fuertes desventajas, Camfed no sólo aporta colegiaturas, útiles y uniformes para apoyar a las niñas en la escuela; también estudia y desmantela las barreras que evitan que las niñas asistan y tengan éxito en la escuela, ya sean sociales, psicológicas o relacionadas con la calidad del currículum entregado.

Camfed se comprometió a apoyar a un millón de niñas en África subsahariana para que terminen la escuela media y consigan medios de subsistencia durante los cinco años siguientes. Es una meta ambiciosa, una que reconoce la urgencia de lograr que esta generación de niñas asista a la escuela media y a encontrar soluciones escalables y sostenibles para el problema de su exclusión. Afirma el éxito reciente de Camfed de expandir sus programas a cinco países y a 5,270 escuelas comunitarias, y presenta las bases para demostrarle al mundo lo que se puede lograr.

Más actividades:

Leer *'The Story of Malawi Mother Support Groups'* (tbc)

Pedir a los estudiantes que discutan o escriban las respuestas a las siguientes preguntas:

- ¿Qué están haciendo las madres de esta historia para mantener a los niños en la escuela?
- ¿Por qué se sienten con el deseo de contribuir a la educación de su comunidad?
- ¿Qué motivación o apoyo le darías a este grupo de mujeres? ¿Qué puedes hacer para apoyar la igualdad de género, en la escuela y más ampliamente?

1. En grupos, pedir a los estudiantes que piensen en formas en las que las comunidades pueden apoyar la igualdad de género y la educación de las niñas; hacer lluvia de ideas para un plan "a corto plazo" para lograr la meta de igualdad de género, ya sea en su comunidad o de forma más general.
2. Pedir a cada grupo que presente brevemente su plan de acción al resto de la clase.

Habilitar a las mujeres jóvenes a llevar al cambio

Camfed continúa dando apoyo a las jóvenes graduadas durante el periodo crucial después de terminar la escuela, cuando la presión de casarse o abandonar su distrito para encontrar trabajo en otro lugar las hace muy vulnerables.

A través de formación financiera, sobre las TIC, salud y de negocios; se da apoyo en las escuelas, para que ingresen a la educación superior o emprendan un negocio local innovador con subvenciones y préstamos sin intereses, Camfed pone a las mujeres jóvenes en el camino al éxito. Las mujeres jóvenes usan su experiencia y sus conocimientos para diseñar y dar programas prolongados a la siguiente generación de estudiantes y a sus comunidades, incluyendo la formación financiera y en salud. Ahora, al completar un "ciclo virtuoso", cada miembro CAMA apoya la educación de otras dos o tres niñas fuera de su círculo familiar ampliado, multiplicando los beneficios de su educación, y siendo testigos de la efectividad y sustentabilidad de los programas.

Desde 1993, los programas de educación innovadora de Camfed han beneficiado a más de 3 millones de niñas en Zimbabue, Zambia, Ghana, Tanzania y Malawi. En 2014, la OCDE reconoció el modelo de Camfed como una mejor práctica para llevar la innovación de desarrollo a gran escala.

Antecedentes y notas para la lección

Hace 15 años, el mundo estuvo de acuerdo en establecer los Objetivos de Desarrollo del Milenio que buscaban resolver los problemas y las desigualdades y mejorar las vidas de los pobres en el mundo. Una de las metas fue asegurar que, para 2015, todos los niños asistieran a la escuela primaria. Como resultado, la mayoría de los países han hecho que la educación primaria sea gratuita, sin embargo, 59 millones de niños en edad de asistir a la escuela primaria siguen sin acudir a ella, y en particular, es un problema para las niñas. Mientras que, como resultado de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, las niñas tienen igualdad de acceso a la educación primaria, es menos probable que completen la escuela primaria, al contrario que los niños. (Por ejemplo: en Malawi, 47% de las niñas termina la escuela primaria, en comparación con 57% de los niños), y es mucho menos probable que asistan y terminen la escuela media. La educación media es más cara que la primaria, y las familias pobres no pueden costear el enviar a todos sus hijos y generalmente escogen a sus hijos varones, porque es más probable que los niños encuentren empleo al terminar la escuela; en Malawi, nuevamente, sólo 12% de las niñas en zonas rurales se matriculan en la escuela secundaria, en comparación con 48% de las niñas en áreas urbanas. Estas niñas son vulnerables a la presión, incluyendo un matrimonio y un embarazo a temprana edad, lo que puede llevarlas a abandonar la escuela; las largas distancias que por lo general tienen que viajar para llegar a la escuela las ponen en riesgo y desmotivan a sus familias para enviarlas. Sin embargo, está bien documentado que la igualdad de acceso a educación secundaria de calidad creará beneficios incomparables para las personas y para la sociedad. Las mujeres con educación son más sanas, tienen mayores ingresos, y tienen menos niños y más sanos; son menos vulnerables a la explotación y a la violencia y se convierten en modelos a seguir para la siguiente generación. La igualdad de género en la educación secundaria llevará a mayor igualdad y a una mejor representación de las mujeres en la universidad, en el lugar de trabajo, en la enseñanza y en el gobierno.

Esta lección presenta las circunstancias de niñas en algunas de las comunidades marginadas de África subsahariana, particularmente sobre su lucha por tener educación media. Busca crear consciencia sobre los retos a los que se enfrentan las niñas, los peligros de abandonar la escuela media y los beneficios que la igualdad de género en la educación media traería a las niñas y a las mujeres, sus familias, comunidades, países y el mundo.

Definiciones

Igualdad de género: Igualdad es cuando todos reciben el mismo trato y tienen los mismos derechos y oportunidades, sin importar quiénes sean, qué hagan, o dónde hayan nacido y vivan. "Igualdad de género" es cuando todos tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades sin importar su género, y para todos las niñas y los niños tienen el mismo valor.

Paridad de género: "Paridad de género" es cuando en una situación particular, se representa un número igual de niñas y de niños, hombres o mujeres. Por ejemplo, una escuela donde hay 100 niñas y 100 niños tendría paridad de género, y se diría que un país donde el mismo de número de niñas y de niños se matriculara en la escuela ha logrado paridad en la educación.

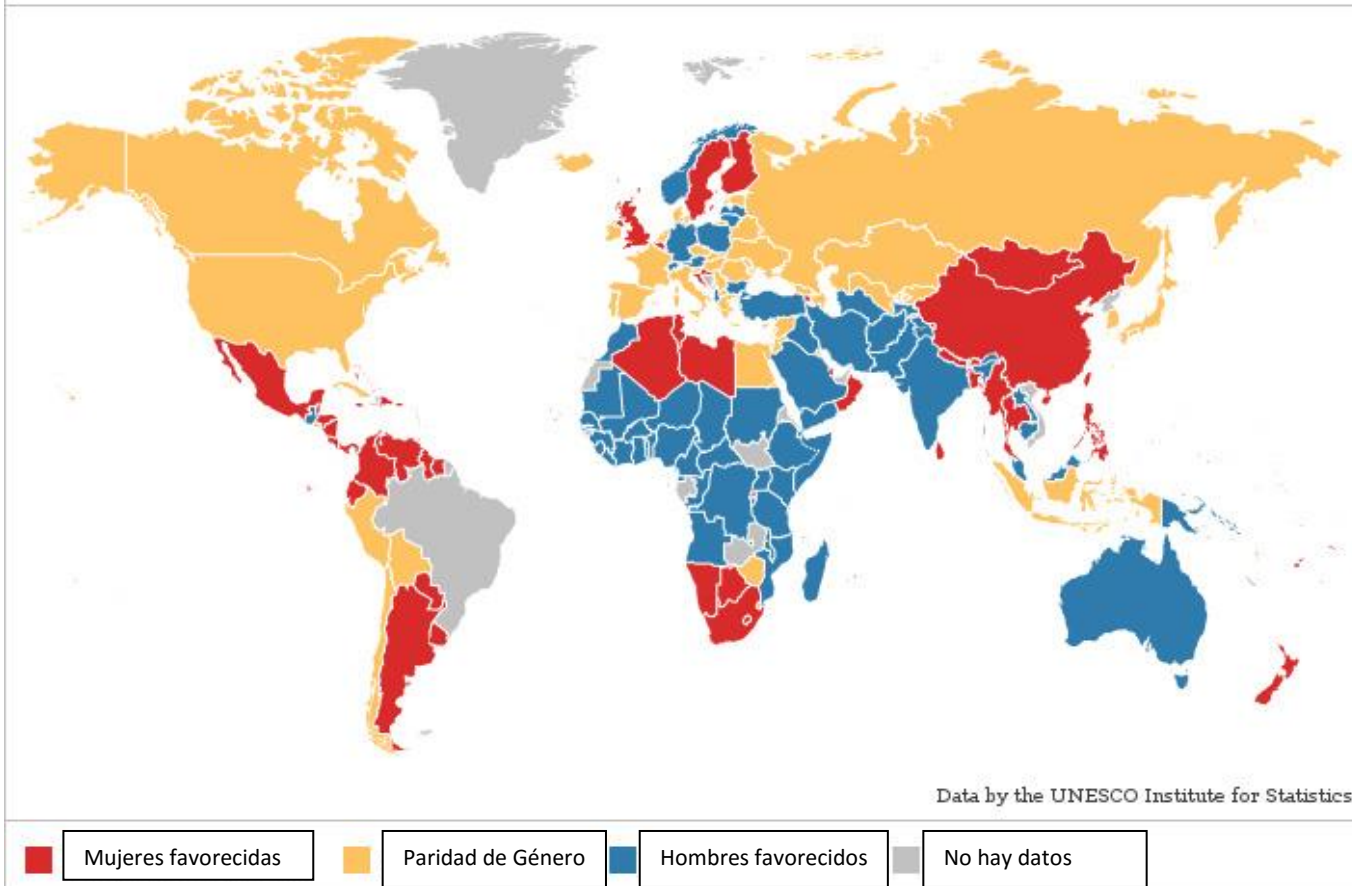


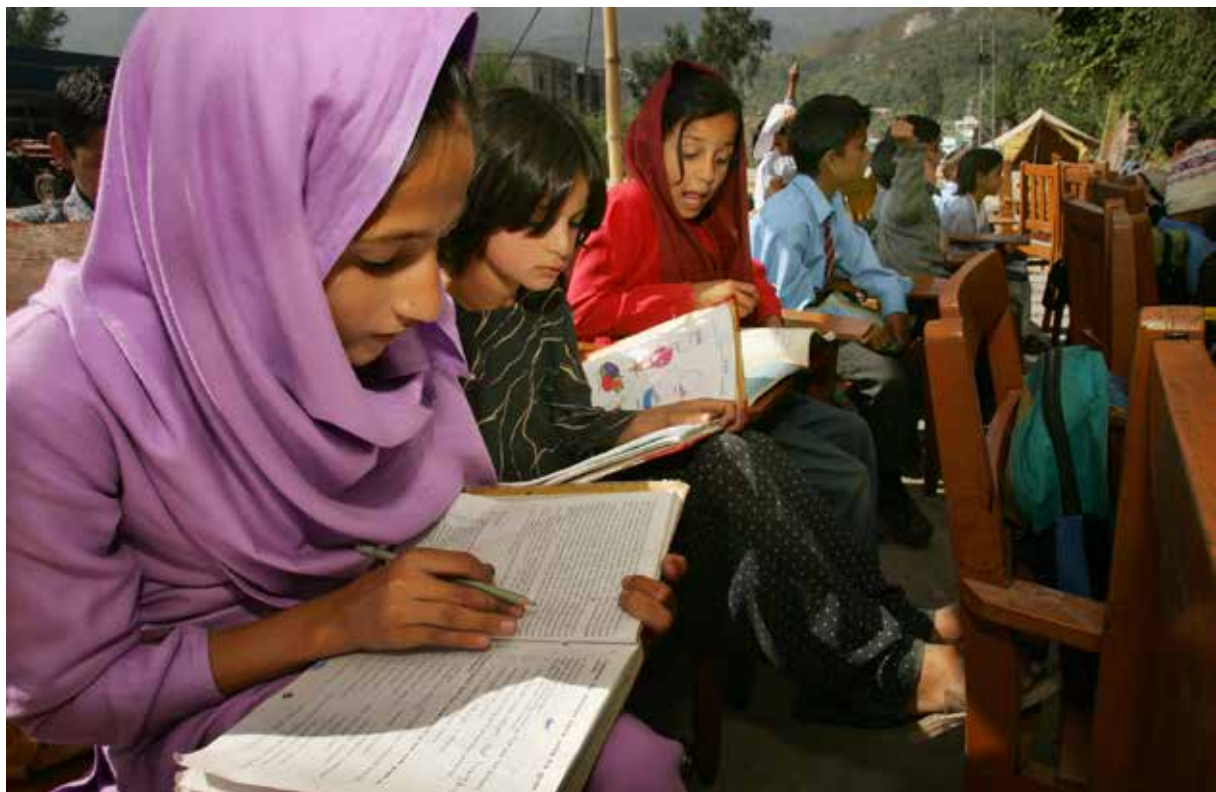




All Images Lovingly Provided By Getty Images

Índice de Paridad de género para la tasa bruta de matriculación en educación media (2015)









Images Lovingly Provided By Getty Images

Casos de estudio

Caso de estudio 1: Jesca

Cuando tenía sólo 12 años, Jesca tuvo que valerse por sí misma, junto con su hermana de 15 años. Su padre y su madrastra abandonaron Rufiji, en la región costera de Tanzania, para buscar trabajo en otro distrito. Después de algunos meses, las niñas se dieron cuenta que sus padres no regresarían y fue devastador.

Jesca recuerda: *“Nos encontramos viviendo en la oscuridad, incluso durante el día... Debido a la dificultad de la vida diaria, perdimos la esperanza y nuestro compromiso hacia la escuela quedó olvidado por completo”.*

Desalojadas por el casero, las niñas buscaron ayuda en la estación de policía. Conmovidos por su historia, uno de los oficiales de policía, el señor Rashid, le preguntó a su esposa si podían aceptar a las niñas. Ella estuvo de acuerdo, y también pidió al comité de la administración de la escuela, apoyo con becas de Camfed.

Con becas completas de Camfed, Jesca y su hermana terminaron la escuela media. Pudieron enfocarse en sus estudios sin preocuparse sobre cómo sobrevivirían día a día. Sus becas incluían todo lo necesario para ir a la escuela: uniformes, libros, útiles escolares, alojamiento y comida, y también productos sanitarios.

Caso de estudio 2: Diana

“Mi madre murió en el año 2007, y pocos años después perdí a mi padre. Tengo tres hermanas y tres hermanos. Al final, dejé la escuela porque no tenía nadie que me mantuviera. Después de quedarme con mi abuelo un tiempo, decidí abandonar mi pueblo de Accra (ciudad capital de Ghana) para explorar otras formas de tener un ingreso. Me escapé sin decirle a nadie. Empecé a vender agua en bolsas de plástico para una señora que tenía una tienda. Aún me interesaba la escuela pero no tenía los medios. Mis sueños de convertirme en doctor iban desapareciendo lentamente. Vendí agua por algunos meses y no tenía un lugar decente donde dormir. Dormí en las estaciones de autobuses con otras niñas en situaciones similares.

Después me encontré a una señora que me ofreció trabajo como empleada doméstica. Después de ocho meses en este trabajo, junté un poco de dinero y decidí regresar a la región nororiental para continuar con mi educación. Compré los útiles escolares básicos y me tuve que matricular en la Clase Cinco pues ahí había dejado la escuela. En la secundaria, las cosas se complicaron nuevamente. Batallé mucho durante esta etapa hasta que finalmente hice mi examen BECE. Mientras esperaba mis resultados, viajé a Winneba para trabajar para mi tía y juntar un poco de dinero para la preparatoria.

Cuando llegaron mis resultados y obtuve mi lugar para entrar a la preparatoria, lloraba todos los días porque no podía solventar las cuotas escolares y comprar los útiles escolares. Después escuché hablar del apoyo de Camfed y me acerqué al Comité de Educación del Distrito, quien me ayudó. Cuando me seleccionaron, me puse tan contenta que no hubo más días tristes porque sabía que no me volverían a faltar ni libros ni cuotas escolares. Quiero convertirme en médico para cuidar de los enfermos en mi comunidad”.

Después de terminar la educación media, Diana piensa convertirse en oficial de policía: una profesión en la que hay muy pocas mujeres y que le permite convertirse en un modelo a seguir en su comunidad.

Caso de estudio 3: Ellen

Ellen tiene 19 años y es oriunda del distrito de Mangochi, en la región meridional de Malawi. Ellen estudia en Form 4; el mayor grado de educación media en Malawi. Es la quinta en una familia de siete.

El comité escolar local identificó a Ellen para recibir una beca Camfed después de que los profesores y los miembros de la comunidad se dieron cuenta que faltaba a la escuela frecuentemente. Sabían que era una buena estudiante pero que su padre había fallecido mientras estaba en la escuela primaria y que Ellen pasaba mucho tiempo en una granja cercana como jornalera temporal, clasificando frijoles y tratando desesperadamente de ganar suficiente dinero para cubrir los costos de la escuela que su madre no podía cubrir. A Ellen le encantó que le ofrecieran la beca Camfed.

“Para entonces, yo no iba a la escuela pues estaba trabajando para cubrir mis cuotas escolares”, explica Ellen. “Y para ser honesta, estaba al borde de abandonar la escuela pues las cosas estaban muy complicadas”.

Ellen ha visto a muchas niñas de su comunidad casarse jóvenes debido a la pobreza. Según el informe Estado Mundial de la Infancia 2014, publicado por Unicef, la tasa de matrimonio infantil en Malawi es de 50%: la novena más alta en el mundo. Quedarse en la escuela ayudó a Ellen a evitar la presión de casarse y la acercó a sus metas. Es un mensaje que quiere transmitir a los demás:

“Con Camfed, puedo verme convertida en profesora, como siempre lo soñé. También apoyaré y motivaré a mis hermanas más chicas a esforzarse en la escuela y a casarse únicamente cuando hayan terminado, al menos, la escuela secundaria”.

Caso de estudio 4: Eunice

“Vivo con mis dos padres en Ghana, mi padre es granjero y mi madre está desempleada. Antes de convertirme en beneficiaria de Camfed, era estudiante de día. Algunas veces llegué a ser muy difícil para mí llegar a tiempo a la escuela, porque la distancia entre mi casa y la escuela era muy grande así que faltaba mucho y esto afectaba mis estudios.

Otro gran problema en mi casa era el dinero para la comida porque, siendo granjero, mi padre no gana mucho y lo poco que gana no es suficiente para cubrir mis materiales educativos, como libros, plumas y otras cosas. Sin embargo, después de convertirme en una estudiante con beca de Camfed, me mudé a un internado porque Camfed había pagado mis cuotas ahí. Camfed también me consiguió libros, plumas, mochila, uniforme escolar y toallas sanitarias, y esto facilitó mi aprendizaje. Esto aligeró la carga a mi padre y ahora, lo que él gana en la granja, lo usa para mis otros hermanos”.

Caso de estudio 5: Chisanga

Durante sus dos primeros semestres en la escuela secundaria en Zambia, Chisanga, a quien crió su bisabuela, no fue capaz de pagar sus cuotas; tenía muy poco que comer y compartía su cama con una amiga porque no tenía su propia ropa de cama. Chisanga explicó su situación a su mentor escolar y a su director e inmediatamente la escogieron para una beca de apoyo Camfed. “Mi vida cambió a partir de ese momento. Me dejé de preocupar por las cuotas, sobre tener qué comer. Camfed me dio todo lo que necesitaba”.

Ahora, Chisanga, quien solía vender carbón para sobrevivir, quiere estudiar derecho, economía y negocios en la universidad. “Me volví más fuerte y soy una consejera para las niñas. He pasado por muchas dificultades. Al ser prefecta y una jefa adjunta para las niñas, he aprendido cómo reaccionar a diferentes problemas”.

De su grupo de ocho amigas cercanas de la escuela primaria, Chisanga dice que sólo una sigue en la escuela y que le va bien. Las otras, de entre 17 y 18 años, tienen hijos y están batallando para encontrar trabajo y mantenerse a salvo. “Me siento mal cuando voy a casa y las veo. Prefiero estar en la escuela. Antes de la escuela, solíamos beber juntas para olvidar algunas cosas que habían pasado en nuestras vidas. Mis amigas aún tienen el mismo comportamiento en situaciones malas. Cuando termine la escuela quiero empezar a trabajar para poder ayudar a los hijos de mis amigas”. Como prefecta, Chisanga trabaja con la administración escolar dando consejos a sus compañeros estudiantes, identificar problemas y darles seguimiento a las niñas que se enferman. Cuando encuentra niñas que han sufrido de abuso, lo reporta al director. También está aprendiendo habilidades de negocio, ha participado en un desafío de negocios que organiza su escuela. A través del proyecto, el grupo aprendió cómo administrar sus fondos y sus activos y dirigieron una empresa durante el año; tuvieron una utilidad de 1.15 millones de kwacha (£140/\$226), que se repartió de forma equitativa entre los siete miembros. Ese año, el salón de belleza de su grupo, ganó el premio escolar al negocio más exitoso.

Chisanga tomó su parte de la utilidad y la llevó a su bisabuela para que pudiera expandir su negocio de carbón y para ayudar a mantener a sus primas para ir a la escuela.