



“Cada uno de nosotros tenemos la responsabilidad moral de retribuir a la sociedad. Como maestros, tenemos la responsabilidad de inculcar estos valores morales en las mentes de los jóvenes ya que representan el futuro de una mejor economía mundial”.

Kanaka Durga

Kanaka Durga
Maestra

La pobreza del mundo requiere soluciones locales

Tema

Ciencias Sociales, Economía

Resultado del Aprendizaje

- Comprender algunas de las razones de la pobreza en la India y Hyderabad.
- Apreiciar la importancia de las habilidades y la educación en la reducción de la pobreza
- Explorar la forma de aumentar los niveles de ingreso de la gente en Hyderabad que viven con un ingreso de 3000 rupias al mes.

Preparación

- Imprima o presente las fotos que aparecen en el Apéndice 2
- Imprima los casos de estudio de Apéndice 3 o use los enlaces de Internet.

Los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible

- El Objetivo Global 1 - No pobreza
- El Objetivo Global 4 - Calidad de la Educación
- El Objetivo Global 10 - Reducir la desigualdad

Nota del Profesor

Este plan de lección habla sobre la pobreza, su definición y potenciales soluciones con un enfoque en el valor de la educación. Utiliza Hyderabad, India, como punto focal debido a que la autora vive en esta ciudad. Esta lección puede replicarse usando cualquier otra ciudad del mundo donde exista la desigualdad y la pobreza. Alentamos a que se haga una comparación a lo largo de la lección con áreas y ciudades locales con las que los alumnos estén familiarizados.

Tiempo total:

60
mins

Rango de edad:

11-14
años



La Lección más Grande del Mundo es un proyecto educativo colaborativo destinado a apoyar el anuncio de los Objetivos Mundiales para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El proyecto es la prueba fehaciente de la importancia del Objetivo Mundial 17, «Alianzas para el logro de los Objetivos», y no habría sido posible sin la ayuda de todos los asociados que colaboran con nosotros y entre sí.

Gracias a nuestro equipo fundador:



Energizado Por:



Distribuido Por:



Traducido Por:



Y un agradecimiento especial a los que han trabajado con nosotros en todo el mundo:



Las unidades didácticas son fruto de la colaboración con Think Global www.think-global.org.uk. Promover el aprendizaje para un mundo justo y sostenible

Actividad de la

5
mins

Comience con una definición de pobreza, por ejemplo, “el estado de ser extremadamente pobre”. Lea o muestre la definición a los alumnos. Explique a los alumnos que deberán pensar en las causas de la pobreza a nivel local y algunas posibles soluciones.

Presente las estadísticas de la pobreza en India a los alumnos, esto es, puede usted pedirles que elijan la opción correcta para cada estadística o crear un ejercicio de verdadero/falso.

En la India, un 25.7 % de la gente en las zonas rurales, el 13.7 % de la gente en las zonas urbanas y el 21.9 % de todo el país, viven en la pobreza.

Fuente: <http://indiamicrofinance.com/poverty-in-india-2014-facts-report-pdf.html>

Más del 32% de los indios viven con menos de US\$1.25 por día (en pobreza extrema) y la India es conocida por ser el 3er país más pobre del mundo.

Fuente: <http://apecsec.org/poverty-in-india-statistics/>

Diferenciación y alternativas

Como alternativa, usted podría presentar una selección de definiciones de la pobreza (por ej., pobreza extrema, pobreza relativa) colocadas alrededor del salón. Permita que los alumnos paseen por el salón de clases y las lean. Reúna a los estudiantes y pida a algunos que compartan sus definiciones. Aliente a los alumnos a analizar la diferencia en estas definiciones y por qué existen diferentes definiciones. Vea el Apéndice 1

Actividad de aprendizaje

10
mins

Muestre a los alumnos fotografías de personas que viven en la antigua ciudad de Hyderabad y fotografías de los grandes centros comerciales, centros de comida rápida e inmuebles en Hi-Tech City. Hyderabad (Apéndice 2).

Enlaces de fotografías si es necesario: Antiguo Hyderabad:

<https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/8158207924>

<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/6896867445>

<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9470586297>

<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>

<https://www.flickr.com/photos/pherrari/5722854256>

<https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/9473365526>

Fotos de Hi-tech City y centros comerciales

<https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>

<https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>

<https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>

<https://www.flickr.com/photos/rahulgod/5302861636>

<https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Estas fotos están incluidas en el Apéndice A.

Pida a los alumnos que comenten la siguiente pregunta en pareja durante un breve periodo y que a continuación se preparen para compartir sus ideas con el grupo:

¿Qué razones podrían explicar las diferencias entre la Ciudad Antigua y la High-tech City?

Por ejemplo, educación/población/cultura/género/transporte/vivienda/malas condiciones laborales/tipo de ocupación/infraestructura.

Diferenciación y alternativas

Como alternativa, puede iniciar la actividad de las fotografías pidiendo a los alumnos que analicen en pareja cuáles son las similitudes y las diferencias entre los dos lugares. También puede pedirles que formulen una pregunta sobre cada imagen.

Para alumnos más jóvenes o menos capacitados, puede indicarles palabras o imágenes para apoyar su análisis.

Actividad de Aprendizaje

30
mins

Pida a los alumnos que piensen en posibles soluciones para atender la diferencia entre los niveles de vida de aquellos que viven en la pobreza. Intente y busque una solución para cada una de las razones presentadas por los alumnos en la tarea anterior.

Enumere las ideas en un lugar donde los alumnos puedan verlas.

Aliente a los alumnos a pensar acerca del papel del gobierno, las ONG y las empresas en su contribución al cambio.

Comparta casos de estudio de proyectos locales que estén trabajando para mejorar la educación y los niveles de habilidades, para ayudar a la gente a escapar de la pobreza. Los alumnos tienen 5 minutos para leer los casos de estudio y posteriormente elegir un punto clave para compartirlo con el grupo. Casos de estudio potenciales (consulte el Apéndice 3 para conocer un resumen de estos casos de estudio):

Fundación de Aprendizaje de la Pobreza: <http://www.plf.org.in/vision.html>

Becas Kriti: <http://www.kriti.org.in/scholarships.html>

Proyecto de empoderamiento Mahita: <http://www.mahita.org/projects.html>

Pida a los alumnos que comenten las siguientes preguntas:

- ¿Qué parte juegan la educación y las habilidades en el aumento de los niveles de ingreso?
- ¿Qué piensan los alumnos de la idea de dar dinero directamente a la gente que vive en la pobreza?
- Los alumnos escriben una respuesta a esta pregunta, la respuesta debe incluir ejemplos locales para explicar y ampliar sus puntos.

Diferenciación y alternativas

Como alternativa, dé a los alumnos algunas soluciones (estas pueden ser oraciones o frases sencillas, artículos más extensos o casos de estudio o imágenes) y pídale que expliquen de qué manera podría cada uno de estos reducir los niveles de pobreza.

Actividad de Aprendizaje

Pida a los alumnos que piensen en una ciudad o un área de su propio país donde exista la pobreza.

Solicite a los alumnos que lo comenten en pareja.

- ¿Todos los habitantes de la ciudad que eligieron comparten el mismo nivel de vida?
- De no ser así, ¿por qué existen estas desigualdades?
- ¿Conocen algún ejemplo de soluciones para mejorar los niveles de vida de aquellos que se encuentran en la pobreza en las ciudades que eligieron? (Probablemente los alumnos requieran información adicional o acceso a Internet)

Reúna a los alumnos para hablar sobre estas preguntas.

Diferenciación y alternativas

Los estudiantes podrán ver y comparar algunos proyectos de reducción de pobreza a nivel local, nacional y global.

Adoptar medidas para lograr los Objetivos Mundiales

Como educador tiene el poder para canalizar las energías positivas de los estudiantes y ayudarlos a creer que no se encuentran inermes, que el cambio es posible, y que ellos pueden encabezarlo.

El Diseño para el Cambio del Desafío Escolar "Yo puedo" invita a los niños a tomar medidas, realizar el cambio por sí mismos y compartirlo con los niños de todo el mundo.

Visite www.dfcworld.com para empezar.

Para descargar el paquete de lecciones de Diseño para el Cambio, o un sencillo paquete de consejos para que los jóvenes adopten medidas ellos mismos www.globalgoals.org/worldslargestlesson

DESIGN *for*
CHANGE



Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/50732394@N02/>

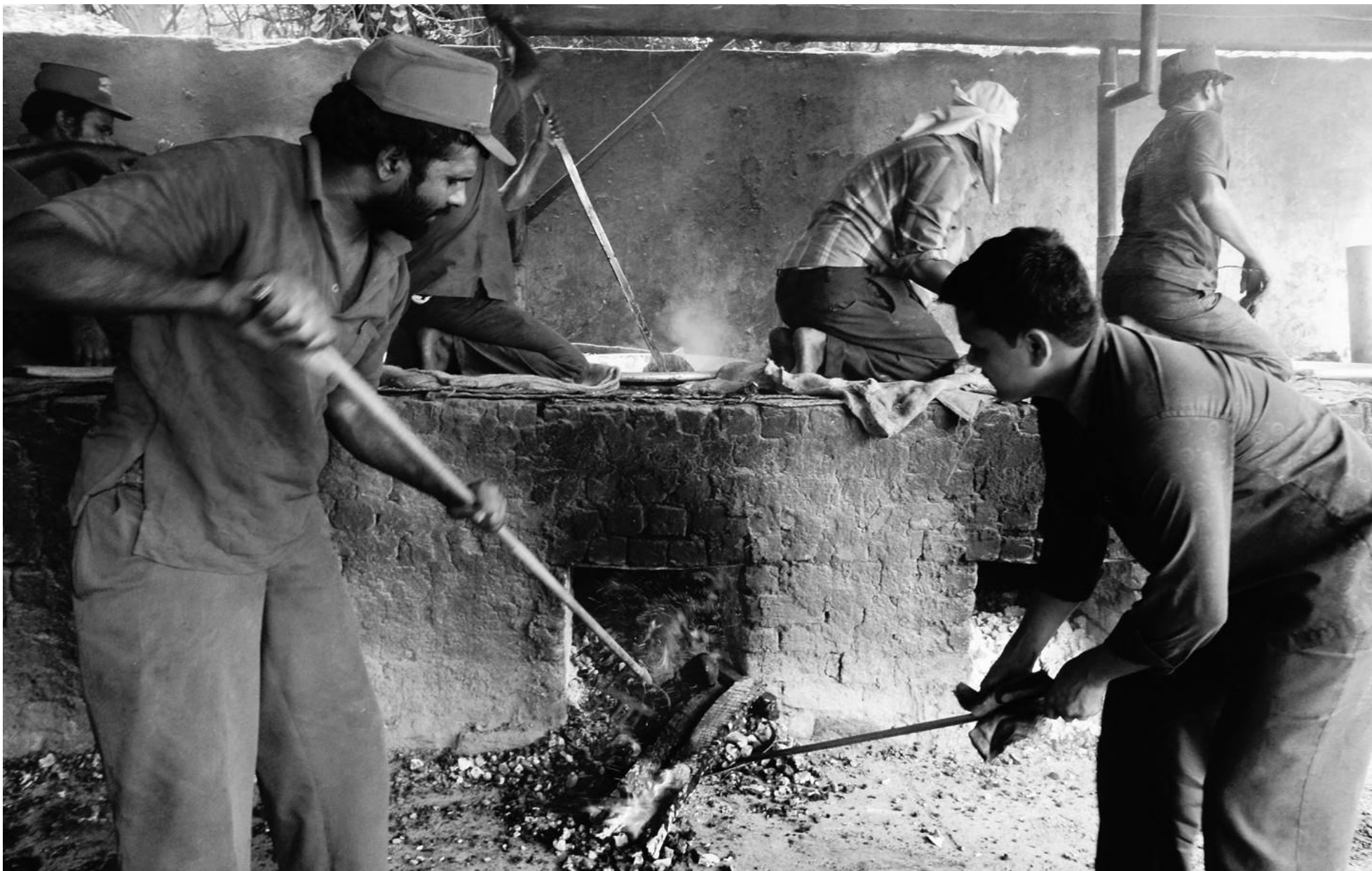


Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India
Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>



Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India
Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/pamnani/>

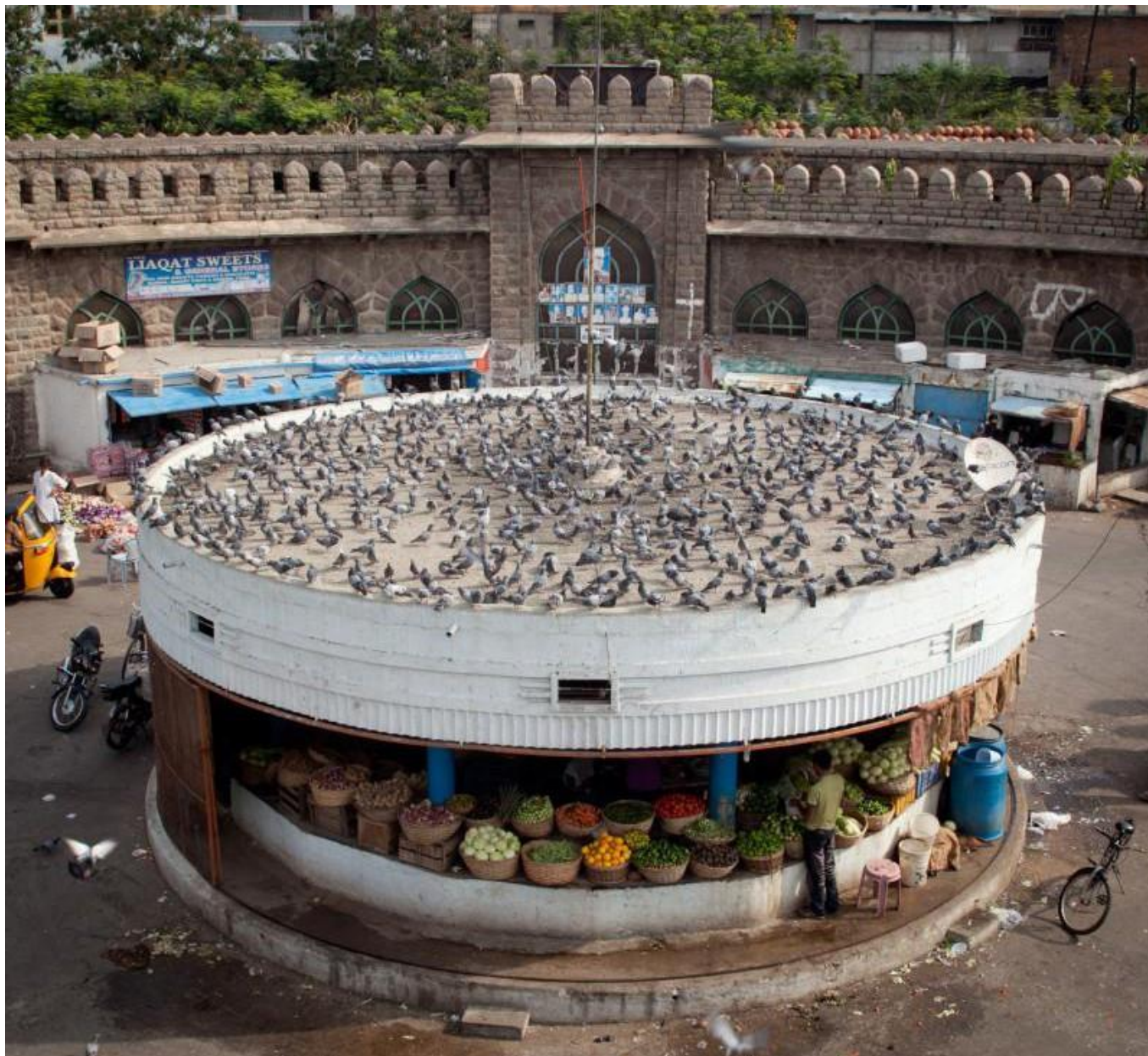
Comida en la calle - Samosa (Charminar)



Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>

Preparación Haleem



Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India

Mercado Mozamjahi



Fotos de la Ciudad Antigua - Hyderabad, India

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/74821492@N00/15355987635>



Fotos de High-tech City y centros comerciales

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/abhiomkar/6718775877>



Fotos de la Ciudad de Alta Tecnología y centros comerciales

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/adityakolli/5654448428>

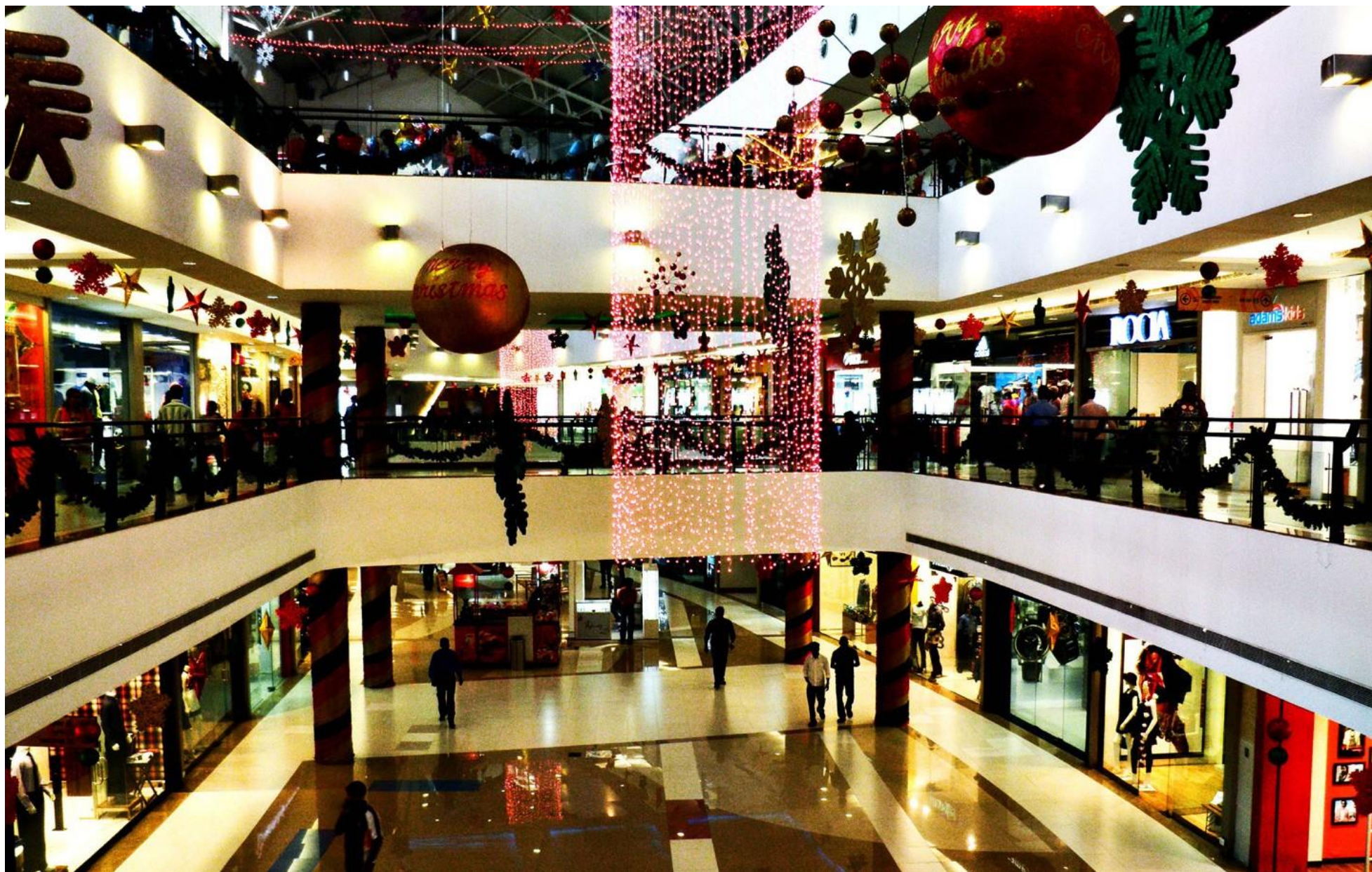
Durgam Cheruvu (Lago Secreto)



Fotos de la Ciudad de Alta Tecnología y centros comerciales

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/listenersvision/5782124788>

Oficina de HSBC en Hi Tech City,



Fotos de la Ciudad de Alta Tecnología y centros comerciales
Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/rauhgod/5302861636>



Fotos de High-tech City y centros comerciales

Foto fuente: <https://www.flickr.com/photos/kalyan3/2079888937>

Fundación de Aprendizaje de la Pobreza:

<http://www.plf.org.in/vision.html>



Fostering a Better Future

La PFL es una organización independiente con sede en el estado de Andhra Pradesh en la India, ayuda a las personas y organizaciones a explorar ideas y acciones para lograr reducciones duraderas en pobreza. Toma en cuenta que el mundo cambia constantemente y por lo mismo las acciones para reducir la pobreza deben evolucionar constantemente.

Está encabezada por un equipo de profesionales con experiencia en la ejecución creativa de proyectos para la reducción de la pobreza en la India y se formó como resultado de la necesidad de educar a la gente sobre políticas y prácticas en materia de reducción de la pobreza.

Mucho de este trabajo implica acción e investigación, por ejemplo, en el sustento en el estado. También busca mantener contacto con el gobierno, el sector privado, los medios de comunicación y la sociedad civil.

Becas Kriti:

<http://www.kriti.org.in/scholarships.html>



Kriti es una organización sin fines de lucro que ha estado trabajando desde agosto de 2009 en el barrio marginado de Filmnagar en la ciudad de Hyderabad, conformado por 4000 hogares. Fue iniciado por profesionales del sector privado y se enfoca particularmente en el trabajo con mujeres - en diversos proyectos que cubren el sustento de mujeres, la educación de niños y los problemas de género.

El programa de becas Kriti trabaja con niños en el barrio marginado, apoyándolos a mantenerse en la escuela cuando de otra manera se verían forzados a abandonar sus estudios por la falta de dinero. Actualmente, apoyan a 175 niños que están estudiando en escuelas privadas en o cerca del barrio marginado. La mayoría de ellos son los primeros en haber sido educados, y parte del trabajo de Kriti es ayudar a sus padres a comprender la importancia de la educación. Al principio, el proyecto era pequeño, solo el propio personal de Kriti. Pero se difundió y ahora recibe solicitudes de muchas otras familias en el barrio y también referencias de escuelas donde piensan que existe el peligro de que un niño abandone la escuela.

Proyecto de empoderamiento Mahita:

<http://www.mahita.org/projects.html>



Mahita es una palabra que significa “regeneración” y trabaja para generar el desarrollo en los barrios marginados de Hyderabad. Uno de sus proyectos se denomina “Empoderamiento a través de la Educación” y se trata de regresar de nuevo a la escuela a los niños que trabajan y a otros que han abandonado la educación. Se logra trabajando en sociedad con otros - tales como el gobierno local, los sindicatos de maestros, organizaciones benéficas, maestros, comunidades y los propios niños.

Se han establecido Centros Comunitarios de Aprendizaje locales cerca de donde viven los niños lo que facilita su asistencia. Se dice que han tenido mucho éxito en regresar a los niños a la escuela a través de este método.